

**Сопровождение образовательного процесса обучающихся
с ОВЗ учителем логопедом 5-9 классов в условиях реализации
обновленных ФГОС ООО.
18.08.2022**

Барчугова Елена Александровна, учитель-логопед
Сафарова Марина Геннадьевна, директор
МАОУ «СОШ № 18» г. Череповца

Слайд 1

Добрый день, дорогие коллеги!

Слайд 2

Нашему образовательному учреждению через два года исполняется 60 лет. В настоящее время в МАОУ «СОШ № 18» обучается около 800 человек. Из них 70% обучающихся в общеобразовательных классах и 30% обучающихся с ОВЗ. На слайде видно распределение учащихся по нозологиям, но большинство - это дети, которые обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития. Педагоги школы имеют богатый опыт работы с данной категорией обучающихся.

Сегодня представляю опыт работы учителя-логопеда 5-9 классов в условиях обновленных ФГОС ООО.

Слайд 3

Коррекционная деятельность учителя – логопеда регламентируется следующими нормативными документами, которые представлены на слайде:
1. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельности регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Это новый документ, в котором регламентированы требования к логопедической работе. Там Вы можете познакомиться с общими положениями, перечнем обязательной документации, количеством детей зачисляемых на логопедические занятия и т.д.

При переходе на уровень основного общего образования обучающиеся с ОВЗ продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебным предметам, особенно по русскому языку, которые связаны с особенностями речевого развития. Это, как правило, различные нарушения речевой деятельности системного характера. Наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, несформированность связной речи,

недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

Слайд 4

Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Рассматривая ФГОС ООО необходимо отметить, что требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Слайд 5

В нашем учреждении логопедическая помощь входит в систему деятельности Службы комплексного сопровождения образовательного процесса, который осуществляется с момента поступления ребенка в школу в начальных классах и при необходимости по рекомендациям ПМПК продолжается на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования имеются отличительные особенности оказания логопедической помощи учащимся.

Слайд 6

Цель логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС - это выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Слайд 7

Задача логопедического сопровождения – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка с целью успешного освоения общеобразовательных программ, в том числе АООП 5-9 классов.

Обозначенные цели, задачи, направления логопедического сопровождения напрямую стратегически отражаются в системе коррекционно-логопедического сопровождения школьников.

Слайд 8

Логопедическое сопровождение осуществляется по нескольким направлениям:

- **Диагностическое;**
- **Коррекционно-развивающее;**

- **Консультативное;**
- **Информационно-просветительское**

Слайд 9

Важное место в работе логопеда занимает *диагностический этап* работы, во время которого происходит выявление факторов риска для каждого ребёнка.

Цель диагностики: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Слайд 10-11-12

На основе проведенной учителем логопедом диагностики и заключения ПМПК при переходе из начальной в основную школу (пример заключения ПМПК на слайде), где указаны рекомендации по организации обучения, учитель-логопед определяет содержание коррекционной работы, которое отражается в рабочей программе, определяет образовательный маршрут с учётом особенностей ребёнка, вырабатываются стратегии и меры по устранению причин неуспеваемости. Данные логопедического обследования заносятся в речевую карту.

При составлении *Программы коррекционно-логопедического развития* обязательно учитываются программные требования по русскому языку в 5-9 классах, последовательность и время изучения тех или иных тем. В связи с этим учитель-логопед планирует свою работу в тесном взаимодействии с учителем русского языка и литературы. В нашей школе в рамках деятельности школьной службы комплексного сопровождения логопедическая помощь организована на основе взаимодействия и с другими учителями-предметниками, так как для повышения результативности образования развитием речи необходимо заниматься на всех уроках (математика, биология, история и др.).

Слайд 13

Коррекционный этап. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе - обогащения знаний об окружающей действительности;
-обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
-развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
-коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

По статистике 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера.

Дисграфические и орфографические ошибки в письменных работах старшеклассников сходны с ошибками обучающихся младших классов.

Различие заключается в том, что они проявляются на более сложном речевом материале.

Слайд 14

Практика показывает, что учащиеся испытывают следующие трудности (слайд):

- сложности в усвоении терминологии, неспособность понять и запомнить, что такое слово, слог, звук, предложение, глагол, прилагательное и т. д.;
- заучивание правил правописания без понимания их смысла;
- неумение обобщать изученный материал, делать выводы, пересказать содержание;
- неумение привести пример на только что изученное правило, применить его на письме;
- подбор одинаково звучащего слова для проверки безударных гласных, а не родственного и однокоренного;
- неумение выделить части слова: суффикс, корень, окончание, приставка;
- нехватка или чрезмерное количество знаков препинания в предложениях.

Слайд 15

Коррекционный курс логопедических занятий является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и (или) ослабление нарушений (недостатков) речевого развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ОВЗ различной нозологии.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации.

Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное

содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Методическим советом учителей-логопедов г.Череповца в настоящее время разработаны программно-методические материалы, которые готовы к рецензированию и апробации в условиях общеобразовательной школы.

Слайд 16-23

На слайдах представлено содержание программы логопедических занятий на уровне основного общего образования.

Логопедическая коррекция проводится в тесном взаимодействии с классным руководителем, учителем русского языка и литературы, педагогом — психологом, родителями.

Кроме того, коррекционное логопедическое направление представлено и индивидуальным сопровождением (особенно это касается школьников с тяжелыми нарушениями речи, которым требуется непрерывная и системная логопедическая работа). Разрабатывается индивидуальный план на каждого школьника, имеющего речевые нарушения. Длительность данного этапа определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

Слайд 24

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда является традиционной.

Осуществляя работу по данному направлению, логопед использует различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, печатные материалы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями; проводит тематические выступления для педагогов и родителей по разъяснению причин речевых нарушений и методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений. Ежегодно мы проводим и консультации для специалистов и педагогов города и области по вопросам коррекционно-развивающего сопровождения.

Слайд 25

Таким образом, специально организованная коррекционная логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ на уровне основного общего образования позволяет значительно улучшить состояние устной и письменной речи школьников. 100% выпускников успешно сдают ГВЭ по русскому языку. Учащиеся с ОВЗ принимают участие в мероприятиях на различных уровнях: занимают призовые места в олимпиадах, участвуют в конференциях, что является подтверждением эффективности логопедического сопровождения обучающихся.

Слайд 26

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!