



Как преодолеть трудности в поведении ребенка (памятка для родителей)

1. **Устанавливайте правила.** Правила должны быть изложены четко и определенно (*например, все должны мыть руки перед едой, убирать игрушки*). Правила надо вводить последовательно. Они должны соответствовать уровню развития **ребенка**, его возрасту.

2. **Избегайте конфликтов.** Разумеется, если **ребенок ведет себя плохо**, он нуждается в строгом воздействии. Однако вы можете предусмотреть возникновение многих конфликтных ситуаций и избежать их. Если убрать хрупкие и опасные предметы подальше от **ребенка**, там, где он не достанет, то не будет необходимости весь день твердить ему; *«Не трогай, положи на место»*. Признайте, что иногда вы сами создаете конфликтные ситуации, например, когда **ребенок отказывается есть**. Он уже достаточно созрел, чтобы иметь собственные желания. Если на него давить, это только усилит его сопротивление. Лучше всего – похвалить **ребенка**, когда он ест хорошо, и не сердиться на него, если он отказывается от какого-нибудь блюда.

3. **Обсуждайте с ребенком его поведение.** Например, скажите: *«У тебя есть привычка разбрасывать вещи (игрушки) по дому. Мне приходится перешагивать через них. Что мы будем с этим делать? Может, ты сам сможешь мне решить, что будет, если ты не уберешь свои вещи (игрушки?)»*

4. **Используйте тайм-ауты.** *«Тайм-аут»* - прекрасный способ ограничить действия **ребенка**, не причиняя ему эмоциональной травмы. Он даст как **ребенку**, так и вам возможность успокоиться и избежать конфликта. Выделите стул или кресло (*«тихий стул»*, *«тихое кресло»*), на котором вы будете отправлять **ребенка** в момент обострения ситуации, и где он сможет отдохнуть и подумать. Не используйте для *«тайм-аутов»* просто комнату, где полно всяких игрушек и интересных вещей, с которыми **ребенок** может поиграть во время наказания. Важно действовать незамедлительно, чтобы он понял связь между своим поступком и *«тайм-аутом»*. Время на раздумье – 3 мин. После

перерыва **ребенок возвращается к игре**. Не следует его больше ругать или как-то напоминать ему о возникшем инциденте.

5. **Исключите эмоции, не читайте нотации и не спорьте, когда призываете ребенка к порядку**. «Таня, я не собираюсь с тобой спорить. Бить других детей нехорошо, я хочу, чтобы ты сейчас подумала о своем **поведении**. Иди, посиди немного в *«тихом кресле»*. Дети должны знать, что любое действие имеет последствие. Хорошие поступки – похвала, одобрение, плохие – наказание. Если **ребенок** кричит и ведет себя плохо, можно продлить время пребывания в *«тихом кресле»* (но не более 5-6 минут). Когда время наказания закончится, не забудьте спросить **ребенка**, понял ли он, за что его отправили на *«тихое кресло»*».

6. **Хвалите ребенка**. Похвала – это передача ему ваших ожиданий. Полезно, чтобы **ребенок знал**, за что конкретно его похвалили. Лучше сказать *«Мне нравится, что ты поделился игрушкой»*, чем выразится менее понятно – *«Ты хороший мальчик»*. Похвала развивает у **ребенка** чувство уверенности в своих силах. Уверенный в себе **ребенок** легче переносит замечания, он понимает, что они касаются его **поведения**, а не его личности.

7. **Следите за своим поведением, показывайте хороший пример**. Дети очень наблюдательны и копируют **поведение родителей**. Если вы кричите – так же будет делать ваш **ребенок**. Он употребляет слова, которые слышит от вас, подражает вашему **поведению**. Для дошкольника родители – самое главное, поэтому он считает, что все, что они делают, это хорошо.

8. **Чаще играйте с ребенком**. Игра укрепит доверительные отношения, позволит вам ненавязчиво, без нравоучений и конфликтов развивать **ребенка**, лучше понять его. Любите его, хвалите за каждую мелочь, и он ответит вам тем же.

С уважением к Вам педагог-психолог МАОУ «СОШ № 18»

Марина Юрьевна Коннова