

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
города Череповца Вологодской области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ № 18»  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ № 18»  
№ 272-ОД от «30» августа 2022г.



# **Рабочая программа по английскому языку базовый уровень для 10а-11а классов на 2022-2024 учебный год**

Составитель:  
Коркина Наталья Анатольевна  
учитель иностранного языка

г.Череповец 2022

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной

практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: - ответственное отношение к созданию семьи на

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; 19

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;



- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### *Коммуникативные умения*

##### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### *Лексическая сторона речи*

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### *Грамматическая сторона речи*

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Раздел	Число часов
Unit 1 “How varied the world is!” Как разнообразен мир! Обучающиеся расширяют лексический материал по темам «Флора и фауна», «Погода», «Природные катастрофы», на текстовом материале для чтения и прослушивания об англоязычных странах, что закрепляют в проекте по теме раздела.	11
Unit 2 “So many countries so many holidays.” Так много стран, так много праздников. Обучающиеся расширяют лексический материал по теме «Праздники и памятные даты» на текстовом материале для чтения и прослушивания об англоязычных странах, что закрепляют в проекте по теме раздела	13
Unit 3 “Family first.” Семья на первом месте. Обучающиеся расширяют лексический материал по темам «Семья», «Семейный отдых» на текстовом материале для чтения и прослушивания об англоязычных странах, что закрепляют в проекте по теме раздела.	10
Unit 4 “What is your generation like?” Что представляет собой твоё поколение? Обучающиеся расширяют лексический материал по темам «Проблемы подростков», «Юношеские увлечения» на текстовом материале для чтения и прослушивания об англоязычных странах, что закрепляют в проекте по теме раздела	11
Unit 5 “My country’s history highlights.” Ярчайшие события в истории моей страны. Обучающиеся расширяют лексический материал по темам «Мировые войны», «Исторические личности» на текстовом материале для чтения и прослушивания об англоязычных странах и России, что закрепляют в проекте по теме раздела.	15
Unit 6 “The world of entertainment.” Мир развлечений. Обучающиеся расширяют лексический материал по темам «Музыка», «Кинематограф» на текстовом материале для чтения и прослушивания об англоязычных странах и России, что закрепляют в проекте по теме раздела.	15
Unit 7 “The world of sport.” Мир спорта. Обучающиеся расширяют лексический материал по теме «Спорт» на текстовом материале для чтения и прослушивания об англоязычных странах и России, что закрепляют в проекте по теме раздела	12
Unit 8 “Is travelling the way to go?” Путешествие – это вид поездки? Обучающиеся расширяют лексический материал по теме «Путешествия» на текстовом материале для чтения и прослушивания об англоязычных странах, что закрепляют в проекте по теме раздела.	15

**10 класс – 102 часа**

**Как разнообразен мир! (11ч)**

Разные страны-разные пейзажи

Как география влияет на жизнь людей?

Как погода влияет на тебя?

Что вдохновляет людей на исследования?

Почему бы не отправиться в экспедицию?

Зачем учить географию?

Проект по теме «Как разнообразен мир!»

Обобщение по теме «Как разнообразен мир!»

Обобщение по теме «Как разнообразен мир!»

Тест по теме "Как разнообразен мир!"

Отработка лексического и грамматического материала по теме "Как разнообразен мир!"

**Так много стран, так много праздников (13ч)**

Фестивали и праздники мира Что люди вспоминают в День памяти? Что люди вспоминают в День памяти? "Относительные придаточные". История о Дне благодарения. Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные. Как мы празднуем дни рождения наших стран. Празднования особых дней и праздников. Время вечеринки? Время вечеринки? Урок проект по теме «Так много стран, так много праздников». Обобщение по теме «Так много стран, так много праздников». Контрольная работа за первое полугодие по теме «Так много стран, так много праздников»

**Семья на первом месте (10ч). Что твоя семья значит для тебя?**

" Есть ли у вас семейные традиции?". Так много затрат на национальную систему здравоохранения. Урок подготовки проектов по теме «Семья на первом месте». За что ты отвечаешь в семье? Как технологии влияют на семью и друзей? Каков идеальный отдых семьей вне дома? Урок защиты проектов по теме «Семья на первом месте». Обобщение по теме «Семья на первом месте»"

**Что представляет собой твоё поколение? (11ч).**

Что представляют собой современные подростки? "На что ты тратишь свободное время?". Ты слушаешь Рок-н-ролл? Ты играешь в видео игры? "Какие виды занятий опасны?". Какая работа идеальна во время каникул?. Какая работа идеальна во время каникул? Урок – проект по теме «Что представляет собой твоё поколение?» Обобщение по теме «Что представляет собой твоё поколение?» Обобщение по теме «Что представляет собой твоё поколение?» Контрольная работа за второе полугодие по теме «Что представляет собой твоё поколение?»

**"Ярчайшие события в истории моей страны (15ч).** Каковы самые важные события в истории? Каковы самые важные события в истории? "Кто самые влиятельные люди в истории? " Что может нам рассказать дневник? Неизвестная война (2ч). Ты бывал в

историческом музее?(2ч). Важно ли знать историю? (2ч). Урок обобщающего повторения по теме "Ярчайшие события в истории моей страны". Урок проект по теме «Ярчайшие события в истории моей страны». Обобщение по теме «Ярчайшие события в истории моей страны». Обобщение по теме «Ярчайшие события в истории моей страны». Обработка лексического и грамматического материала. Тест по теме «Ярчайшие события в истории моей страны»

**Мир развлечений (15ч).** Всеобщая любовь. Всеобщая любовь. Что я люблю смотреть больше всего. Условное наклонение (3ч). Искусство должно делать тебя счастливым? Разделительные вопросы (2ч). Знаменитости кинематографии? Урок подготовки проекта по теме «Ярчайшие события в истории моей страны». Что делать вечером? Анонс фильмов? Урок – проект по теме «Мир развлечений». Контрольная работа по теме «Мир развлечений»

**Мир спорта (12ч).** Юношеский спорт в мире (2ч) Стоит ли заниматься спортом? (2ч) Первая игра Тома Брауна в школе регби (2ч). Чирлидинг – это спорт? Урок подготовки проекта по теме «Мир спорта». Какой спортивный лагерь выбрать? Лучший способ вести здоровый образ жизни. Урок – проект по теме «Мир спорта».Обобщение по теме «Мир спорта»

**Путешествие – это вид поездки? (15ч).** Для чего люди путешествуют? (2ч) Какой вид путешествий предпочитают люди? В гостях хорошо... А дома лучше? Ты бы хотел поделиться впечатлениями от путешествия? Урок подготовки проекта по теме «Путешествие – это вид поездки?» Где бы ты провёл каникулы мечты? Напиши мне о своих планах.Урок – проект по теме «Путешествие – это вид поездки?» Обобщение по теме «Путешествие – это вид поездки?» Контрольная работа по теме «Путешествие – это вид поездки?» Предлоги в предложном дополнении после непереходных глаголов (2ч) Модальные глаголы и их эквиваленты (2ч)

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 10 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности)	Количество часов на освоение темы
<b>Как разнообразен мир!(11ч)</b>			
1	Разные страны-разные пейзажи	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками на уроках английского языка, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Путешествие по странам Европы»); инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного	1
2	Как география влияет на жизнь людей?		1
3	Как погода влияет на тебя?		1
4	Что вдохновляет людей на исследования?		1
5	Почему бы не отправиться в экспедицию?		1
6	Зачем учить географию?		1
7	Проект по теме «Как разнообразен мир!»		1
8	Обобщение по теме «Как разнообразен мир!»		1
9	Обобщение по теме «Как разнообразен мир!»		1
10	Тест по теме "Как разнообразен мир!"		1
11	Отработка лексического и грамматического материала по теме "Как разнообразен мир!"		1

		<p>выступления перед аудиторией) (проект «Как разнообразен мир»).</p> <p><b>Общественно- полезная деятельность:</b> побуждение школьников соблюдать на уроке английского языка общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, в том числе английского (дискуссия о национальных особенностях культуры англичан, об английской кухне); стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (путешествие по своей стране).</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> сочинение «Достопримечательности Великобритании и США»; изготовление карты ЛОНДОНА.</p> <p><b>Художественно-эстетическая:</b> оформление проекта «Как разнообразен</p>	
--	--	---	--

		мир »	
	<b>Так много стран, так много праздников (13ч)</b>	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b>	
12	Так много стран, так много праздников	установление доверительных отношений между учителем и его учениками на уроках английского языка, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
13	Что люди вспоминают в День памяти?	интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Такие необычные праздники »);	1
14	Что люди вспоминают в День памяти?	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией) (проект «Как разнообразен мир»).	1
15	Относительные придаточные	<b>Общественно- полезная деятельность:</b>	
16	История о Дне благодарения	побуждение школьников соблюдать на уроке английского языка общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной	1
17	Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные		1
18	Как мы празднуем дни рождения наших стран		1
19	Празднования особых дней и праздников		1
20	Время вечеринки?		1
21	Время вечеринки?		1
22	Урок проект по теме «Так много стран, так много праздников»		1
23	Обобщение по теме «Так много стран, так много праздников»		1
24	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Так много стран, так много праздников»		1



		<p>дисциплины и самоорганизации;  формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, в том числе английского (дискуссия о национальных особенностях культуры англичан, об английской кухне);  стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития;  российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (путешествие по своей стране).</p> <p><b>Творческая деятельность:</b>  сочинение «Национальные праздники США»; изготовление открыток.</p> <p><b>Художественно-эстетическая:</b>  оформление проекта «Так много стран, так много праздников»</p>	
<b>Семья на первом месте (10ч).</b>			
25	Что твоя семья значит для тебя?	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Я и моя семья. Обязанности »);	1
26	Есть ли у вас семейные традиции?		1
27	Есть ли у вас семейные традиции?		1
28	Так много затрат на национальную систему здравоохранения		1
29	Урок подготовки проектов по теме «Семья на первом месте»		1
30	За что ты отвечаешь в семье?		1

31	Как технологии влияют на семью и друзей?	инициирование и поддержка	1
32	Каков идеальный отдых семьей вне дома?	исследовательской деятельности	1
33	Урок защиты проектов по теме «Семья на первом месте»	школьников в рамках реализации ими	1
34	Обобщение по теме «Семья на первом месте»	<p>групповых исследовательских проектов (проект «Семья на первом месте »);</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> оформление анкет, касающихся семейных отношений</p> <p><b>Художественно-эстетическая:</b> Оформление проекта «Семья на первом месте »;</p> <p><b>Общественно- полезная деятельность:</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям семьи);</p> <p>стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития;</p> <p>развитие на уроке английского языка семейных ценностей (молодежные проекты «Семья на первом месте»)</p>	1
<b>Что представляет собой твоё поколение? (11ч)</b>			
35	Что представляют собой современные подростки?	<b>Интеллектуально – познавательная</b>	1
36	На что ты тратишь свободное время?	<b>деятельность:</b>	1
37	Ты слушаешь Рок-нролл?	интеллектуальные игры, стимулирующие	1
38	Ты играешь в видео игры?	познавательную мотивацию обучающихся	1
39	Какие виды занятий опасны?	(ролевая игра « Современное	1
40	Какая работа идеальна во время каникул?	поколение»);	1
41	Какая работа идеальна во время каникул?	<b>Общественно- полезная деятельность:</b>	1
42	Урок – проект по теме «Что представляет собой твоё поколение?»	умение взаимодействовать с	1
43	Обобщение по теме «Что представляет собой твоё поколение?»	окружающими, выполняя разные	1

44	Обобщение по теме «Что представляет собой твоё поколение?»	социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; освоение методов решения конфликтных ситуаций; проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями (дискуссия по теме «Проблемы молодежи», «Дружба», «Я, компьютер и мои друзья»).	1
45	Контрольная работа по теме «Что представляет собой твоё поколение?»		
<b>Ярчайшие события в истории моей страны (15)</b>			
46	Каковы самые важные события в истории?	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся на уроке английского языка (ролевая игра «Важные события в истории Великобритании»); инициирование и поддержка	1
47	Каковы самые важные события в истории?		1
48	Кто самые влиятельные люди в истории?		1
49	Что может нам рассказать дневник?		1
50	Неизвестная война		1
51	Неизвестная война		1
52	Ты бывал в историческом музее?		1
53	Ты бывал в историческом музее?		1

54	Важно ли знать историю?	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект «Ярчайшие события в истории моей страны»); <b>Общественно-полезная:</b> развитие стремления к знакомству с историей Великобритании и ее событий на уроках английского языка, к осознанию необходимости знать историю своей страны и англоязычных стран стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития (чтение статей о значении иностранного языка в жизни человека); <b>Творческая:</b> проект «Ярчайшие события в истории моей страны»; <b>Художественно-эстетическая:</b> оформление проекта «Ярчайшие события в истории моей страны».	1
55	Важно ли знать историю?		1
56	Урок обобщающего повторения по теме "Ярчайшие события в истории моей страны"		1
57	Урок проект по теме «Ярчайшие события в истории моей страны»		1
58	Обобщение по теме «Ярчайшие события в истории моей страны»		1
59	Обобщение по теме «Ярчайшие события в истории моей страны»		1
60	Отработка лексического и грамматического материала. Тест по теме «Ярчайшие события в истории моей страны»		1
<b>Мир развлечений (15ч)</b>			
61	Всеобщая любовь	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся на уроке английского языка (ролевая игра « <b>Искусство</b> »); инициирование и поддержка	1
62	Всеобщая любовь		1
63	Что я люблю смотреть больше всего		1
64	Условное наклонение		1
65	Условное наклонение		1
66	Условное наклонение		1
67	Искусство должно делать тебя счастливым?		1

68	Разделительные вопросы	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект «Мир развлечений»); <b>Общественно-полезная:</b> развитие стремления к знакомству с искусством Великобритании, США и России на уроках английского языка, к осознанию необходимости не забывать и интересоваться историей искусства своей страны и англоязычных стран стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития (чтение статей о значении иностранного языка в жизни человека); <b>Творческая:</b> проект «Мир развлечений»; <b>Художественно-эстетическая:</b> оформление проекта «Мир развлечений».	1
69	Разделительные вопросы		1
70	Знаменитости кинематографии?		1
71	Урок подготовки проекта по теме «Ярчайшие события в истории моей страны»		1
72	Что делать вечером?		1
73	Анонс фильмов?		1
74	Урок – проект по теме «Мир развлечений»		1
75	Контрольная работа по теме «Мир развлечений»		
76	<b>Мир спорта ( 12ч)</b>	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся на уроке английского языка (ролевая игра « <b>Виды спорта</b> »); инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	1
77	Юношеский спорт в мире		1
78	Стоит ли заниматься спортом?		1
79	Стоит ли заниматься спортом?		1
80	Первая игра Тома Брауна в школе регби		1
81	Первая игра Тома Брауна в школе регби		1
82	Чирлидинг – это спорт?		1
83	Урок подготовки проекта по теме «Мир спорта»		1
84	Какой спортивный лагерь выбрать?		1

85	Лучший способ вести здоровый образ жизни.	<p>групповых исследовательских проектов (проект «Мир спорта »);</p> <p><b>Общественно-полезная:</b>  развитие стремления к знакомству различными популярными видами спорта Великобритании, США и России на уроках английского языка, к осознанию необходимости интересоваться и заниматься спортом и быть активным, знакомство с историей спорта своей страны и англоязычных стран  стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития (чтение статей о значении иностранного языка в жизни человека);</p> <p><b>Творческая:</b>  проект «Мир спорта»;</p> <p><b>Художественно-эстетическая:</b>  оформление проекта «Мир спорта».</p>	1
86	Урок – проект по теме «Мир спорта»		1
87	Обобщение по теме «Мир спорта»		1
<b>Путешествие – это вид поездки? (15ч)</b>			
88	Для чего люди путешествуют?	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b>  установление доверительных отношений между учителем и его учениками на уроках английского языка, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</p>	1
89	Для чего люди путешествуют?		1
90	Какой вид путешествий предпочитают люди?		1
91	В гостях хорошо... А дома лучше?		1
92	Ты бы хотел поделиться впечатлениями от путешествия?		1
93	Урок подготовки проекта по теме «Путешествие – это вид поездки?»		1
94	Где бы ты провёл каникулы мечты?		1
95	Напиши мне о своих планах.		1

96	Урок – проект по теме «Путешествие – это вид поездки?»	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Путешествие и туры по странам Европы и США»);	1
97	Обобщение по теме «Путешествие – это вид поездки?»		1
98	Контрольная работа за второе полугодие по теме «Путешествие – это вид поездки?»		1
99	Предлоги в предложном дополнении после непереходных глаголов		1
100	Предлоги в предложном дополнении после непереходных глаголов		1
101	Модальные глаголы и их эквиваленты		1
102	Модальные глаголы и их эквиваленты		инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией) (проект «Путешествие – это вид поездки?») <b>Общественно- полезная деятельность:</b> побуждение школьников соблюдать на уроке английского языка общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, в том числе английского (дискуссия о национальных особенностях культуры англичан, об английской кухне); стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный

		<p>язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (путешествие по своей стране).</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> <b>Проект</b> «Путешествие – это вид поездки?»</p> <p><b>Художественно-эстетическая:</b> оформление проекта «Путешествие – это вид поездки »</p>	
--	--	--	--



**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 11 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности)	Количество часов на освоение темы
<b>Нет места лучше дома (12ч)</b>			
1	Где живут люди?	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками на уроках английского языка, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Путешествие по странам Европы»); инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного	1
2	Где живут люди?		1
3	Что делает город лучшим местом, что бы жить?		1
4	Что делает город лучшим местом, что бы жить?		1
5	Жизнь за городом лучше?		1
6	Жизнь за городом лучше?		1
7	Какие твои соседи?		1
8	Что ты хотел бы исправить в своем городе?		1
9	Найди различия: Америка против Британии.		1
10	Проект «Мой дом – моя крепость».		1
11	Входная контрольная работа		1

		<p>выступления перед аудиторией) (проект «Как разнообразен мир»).</p> <p><b>Общественно- полезная деятельность:</b> побуждение школьников соблюдать на уроке английского языка общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, в том числе английского (дискуссия о национальных особенностях культуры англичан, об английской кухне); стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития; русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (путешествие по своей стране).</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> сочинение «Достопримечательности Великобритании и США»; изготовление карты ЛОНДОНА.</p> <p><b>Художественно-эстетическая:</b> оформление проекта «Нет места лучше</p>	
--	--	---	--

		дома»	
12	Обобщение лексического и грамматического материала по разделу «Нет места лучше дома»		
<b>Защитим окружающую среду (12ч )</b>		<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b>	
13	О каких проблемах окружающей среды мы должны знать?	установление доверительных отношений между учителем и его учениками на уроках английского языка, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
14	О каких проблемах окружающей среды мы должны знать?		1
15	Мы все можем сделать свой вклад в окружающую среду		1
16	Мы все можем сделать свой вклад в окружающую среду		1
17	Дикая природа в городских джунглях		1
18	Загадка экологии		1
19	Загадка экологии		1
20	Какая самая важная экологическая проблема?		1
21	Что ты можешь сделать, что бы твой родной город стал зеленее?		1
22	Проект «Проблемы экологии».		1
23	Контрольная работа по разделу «Защитим окружающую среду»		1
24	Обобщение лексического и грамматического материала по разделу «Защитим окружающую среду»	(ролевая игра «Такие необычные праздники »); инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией) (проект «Как разнообразен мир»).	1
		<b>Общественно- полезная деятельность:</b> побуждение школьников соблюдать на уроке английского языка общепринятые нормы поведения, правила общения со	

		<p>старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, в том числе английского (дискуссия о национальных особенностях культуры англичан, об английской кухне);</p> <p>стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (путешествие по своей стране).</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> сочинение «Национальные праздники США»; изготовление открыток.</p> <p><b>Художественно-эстетическая:</b> оформление проекта «Защитим окружающую среду»</p>	
<b>Быть готовым к будущему (14 ч)</b>			
25	Самые лучшие карьеры для будущего	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Я и моя семья.	1
26	Самые лучшие карьеры для будущего		1
27	Лучший способ стать успешным в работе		1
28	Лучший способ стать успешным в работе		1
29	Лучшие университеты мира		1

30	Какие твои лучшие школьные воспоминания?	Обязанности »); инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект «Семья на первом месте »); <b>Творческая деятельность:</b> оформление анкет, касающихся семейных отношений	1
31	Какие твои лучшие школьные воспоминания?		1
32	Что повлияло на выбор твоей профессии?		1
33	Что повлияло на выбор твоей профессии?		1
34	Какое выбрать направление?		
35	Какое выбрать направление?		
36	Проект «Мое образование – мое будущее».		
37	Проверочная работа по разделу « Быть готовым к будущему»	оформление анкет, касающихся семейных отношений <b>Художественно-эстетическая:</b> Оформление проекта « <b>Быть готовым к будущему</b> »; <b>Общественно- полезная деятельность:</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям семьи); стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития; развитие на уроке английского языка семейных ценностей (молодежные проекты «Семья на первом месте»)	1
38	Обобщение лексического и грамматического материала по разделу « Быть готовым к будущему»		
<b>Быть молодым легко? (12ч)</b>			
39	Какие права справедливы на твой взгляд?	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра « Современное поколение»); <b>Общественно- полезная деятельность:</b> умение взаимодействовать с	1
40	Какие права справедливы на твой взгляд?		1
41	О чем беспокоятся молодые люди в наши дни?		1
42	О чем беспокоятся молодые люди в наши дни?		1
43	В твоей школе есть правила поведения?		1
44	Современные встречи отличаются от прошлых лет?		1
45	Должен ли быть у подростков комендантский час?		1
46	Должен ли быть у подростков комендантский час?		1

47	Ты совершеннолетний?	окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; освоение методов решения конфликтных ситуаций; проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями (дискуссия по теме «Проблемы молодежи», «Дружба», «Я, компьютер и мои друзья»).	1
48	Проект «Правила вокруг нас».		
49	Проверочная работа по разделу «Быть молодым легко?»		
50	Обобщение лексического и грамматического материала по разделу «Быть молодым легко?»		1
<b>Ты обсуждаешь политические проблемы? (12ч.)</b>			
51	Кто во главе государства?	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся на уроке английского языка (ролевая игра «Важные события в истории Великобритании»); инициирование и поддержка	1
52	Кто во главе государства?		1
53	Глобализация – это хорошо или плохо?		1
54	Глобализация – это хорошо или плохо?		1
55	Кто более равный?		1
56	Кто более равный?		1
57	Какие качества и умения нужны, что бы стать политиком?		1
58	Почему важно быть хорошим гражданином?		1

59	Каким проектом ты занят?	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект «Ярчайшие события в истории моей страны»); <b>Общественно-полезная:</b> развитие стремления к знакомству с историей Великобритании и ее событий на уроках английского языка, к осознанию необходимости знать историю своей страны и англоязычных стран стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития (чтение статей о значении иностранного языка в жизни человека); <b>Творческая:</b> проект «Ты обсуждаешь политические проблемы?»; <b>Художественно-эстетическая:</b> оформление проекта «Ты обсуждаешь политические проблемы?».	1
60	Проект «Я и мои политические взгляды».		1
61	Практическая работа по разделу «Ты обсуждаешь политические проблемы?»		1
62	Обобщение лексического и грамматического материала по разделу «Ты обсуждаешь политические проблемы?»		1
<b>Искусство (13 ч)</b>			
63	Что для тебя искусство?	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся на уроке английского языка (ролевая игра «Искусство »); инициирование и поддержка	1
64	Что для тебя искусство?		1
65	Для чего нужны музеи?		1
66	Для чего нужны музеи?		1
67	Музеи и произведения в них.		1
68	Абстрактное искусство – это что?		1
69	Нужно ли нам искусство в школе?		1

70	Нужно ли нам искусство в школе?	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект «Мир развлечений»); <b>Общественно-полезная:</b> развитие стремления к знакомству с искусством Великобритании, США и России на уроках английского языка, к осознанию необходимости не забывать и интересоваться историей искусства своей страны и англоязычных стран стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития (чтение статей о значении иностранного языка в жизни человека); <b>Творческая:</b> проект «Искусство»; <b>Художественно-эстетическая:</b> оформление проекта «Искусство».	1
71	Какие музеи стоит посетить?		1
72	Какие музеи стоит посетить?		1
73	Проект «Искусство вокруг нас».		1
74	Контрольная работа по разделу «Искусство»		1
75	Обобщение лексического и грамматического материала по разделу «Искусство»		
<b>Мы чрезмерно зависим от технологий? (12ч.)</b>			
76	Научные открытия, которые повлияли на современный мир	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся на уроке английского языка (ролевая игра « <b>Виды спорта</b> »); инициирование и поддержка исследовательской деятельности	1
77	Научные открытия, которые повлияли на современный мир		1
78	Гаджеты, без которых ты не можешь жить		1
79	Гаджеты, без которых ты не можешь жить		1
80	Что такое неправильное представление?		1
81	У технологий есть побочные эффекты?		1
82	Дорогие Сэр и Мадам ...		1
83	Дорогие Сэр и Мадам ...		1



84	Это то, что я хотел!	школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект «Мир спорта »); <b>Общественно-полезная:</b> развитие стремления к знакомству различными популярными видами спорта Великобритании, США и России на уроках английского языка, к осознанию необходимости интересоваться и заниматься спортом и быть активным, знакомство с историей спорта своей страны и англоязычных стран стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития (чтение статей о значении иностранного языка в жизни человека); <b>Творческая:</b> проект «Мы чрезмерно зависим от технологий?»; <b>Художественно-эстетическая:</b> оформление проекта «Мы чрезмерно зависим от технологий?».	1
85	Проект «Миром двигает прогресс».		1
86	Проверочная работа по теме «Мы чрезмерно зависим от технологий?»		1
87	Обобщение лексического и грамматического материала по разделу «Мы чрезмерно зависим от технологий?»		1
<b>Моя страна на культурологической карте мира (15 ч)</b>			
88	Вклад твоей страны в мировую культуру	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками на уроках английского языка,	1
89	Вклад твоей страны в мировую культуру		1
90	Чем ты любишь заниматься?		1
91	Чем ты любишь заниматься?		1
92	Мудрость Антона Павловича Чехова		1

93	Мудрость Антона Павловича Чехова	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Путешествие и туры по странам Европы и США»);	1
94	Куда можно пойти и что посмотреть		1
95	Куда можно пойти и что посмотреть		1
96	Фантастическое представление		1
97	Путешествуй и исследуй мир		1
98	Путешествуй и исследуй мир		
99	Проект «Что я могу сказать о культуре...»		1
100	Контрольная работа за год		1
101	Обобщение лексического и грамматического материала по разделу «Моя страна на культурологической карте мира»		1
102	Обобщение лексического и грамматического материала по разделу «Моя страна на культурологической карте мира»		инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией) (проект «Путешествие – это вид поездки?») <b>Общественно- полезная деятельность:</b> побуждение школьников соблюдать на уроке английского языка общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, в том числе английского (дискуссия о национальных особенностях культуры англичан, об английской кухне);

		<p>стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (путешествие по своей стране).</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> <b>Проект «Моя страна на культурологической карте мира?»</b></p> <p><b>Художественно-эстетическая:</b> оформление проекта «Моя страна на культурологической карте мира »</p>	
--	--	--	--