




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
города Череповца Вологодской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей ОО
«Обществозна-
ние» и «Есте-
ствознание»
Протокол № 1
от 28.08.2019 г.
Руководитель МО
 Н.К. Смирнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель дирек-
тора по УВР
 Т.М. Филичева
28.08.2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педа-
гогического совета
МБОУ «СОШ №
18» (протокол №2
от 29.08.2019 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «СОШ № 18»
от 29.08.2019 г.
№ 277-ОД
Директор МАОУ
«СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова

Рабочая программа
по географии
базовый уровень
для 5-в – 9-в класса

Срок реализации программы:
01.09.2019г. – 31.05.2024г.

Составитель:
Смирнова Надежда Константиновна
учитель биологии

1. Личностные, метапредметные и предметные результа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми и процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности,

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации в условиях территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета

Начальный курс географии

(5-6 классы)

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание

уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Раздел «Географическое познание нашей планеты»

Содержание раздела (темы).

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия

Планируемые результаты изучения раздела (темы) Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы

Содержание раздела (темы).

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Раздел «Изображение земной поверхности»

Тема «План местности»

Содержание раздела (темы).

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на

плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонталы, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».

Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов

Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»

Содержание раздела (темы).

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса -

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

Раздел «Геосферы Земли»

Тема «Литосфера»

Содержание раздела (темы).

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими

процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

Тема «Гидросфера»

Содержание раздела (темы).

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

Тема «Атмосфера»

Содержание раздела (темы).

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла

и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».

Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких природных явлений в атмосфере, стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема «Почвенный покров»

Содержание раздела (темы).

Почва и её образование. Плодородие почвы

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие» для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.

Тема «Биосфера»

Содержание раздела (темы).

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий «биосфера», «природный комплекс».

Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Тема «Географическая оболочка Земли

Содержание раздела (темы).

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. . Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Материки, океаны, народы и страны

(7 класс)

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требования к его результатам традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трех лет. в 5 и 6 классах — 68 ч (1 ч в неделю в каждом классе и в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни. способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассматривания мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко- культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разного содержания и масштаба(картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах,
- развивать практические географические умения, извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся и духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведен исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)

Введение

Содержание раздела(темы)

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы карто-графического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики

Раздел «Современный облик планеты Земля»

Тема «Геологическая история Земли»

Содержание раздела(темы)

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности

Тема «Географическая среда и человек»

Содержание раздела(темы)

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана.

Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле.

Составление характеристики природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность», «вертикальная поясность» на

суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность», «вертикальная поясность».

Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по охвату, масштабу и содержанию.

Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.

Понимать причины разнообразия природы Земли.

Раздел «Население Земли»

Тема «Освоение Земли человеком»

Содержание раздела(темы)

Территории наиболее древнего освоения.

Численность населения Земли. Изменения численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения, Прогнозы изменения численности населения Земли.

Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема «Рост численности населения Земли»

Содержание раздела(темы)

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Тема «Размещение людей на Земле»

Содержание раздела(темы)

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения Земли; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённых территорий суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»

Содержание раздела(темы)

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Тема «Городское и сельское население»

Содержание раздела(темы)

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира.

Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.

Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.

Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.

Раздел «Главные особенности природы Земли».

Тема «Литосфера и рельеф»

Содержание раздела(темы)

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

Тема «Климат и воды»

Содержание раздела(темы)

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для характеристики климата территории и оценивания климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.

Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная

часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество.

Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы.

Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

Тема «Растительный и животный мир материков»

Содержание раздела (темы)

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»

Содержание раздела (темы)

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.

Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата.

Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.

Раздел «Материки и страны»

Тема «Африка»

Содержание раздела (темы)

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов

Тема «Австралия и Океания»

Содержание раздела (темы)

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк.. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема «Южная Америка»

Содержание раздела(темы)

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Оценивание природных богатств материка. Население континента.

Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

Тема «Антарктида»

Содержание раздела (темы)

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения человеком «Южного*» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Тема «Северная Америка»

Содержание раздела (темы)

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям

Тема «Евразия»

Содержание раздела (темы)

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан. Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.

Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Раздел «Природа Земли и человек»

Содержание раздела (темы)

Географическая оболочка среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин. изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун). Тема

«Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

География России (8-9 классы)

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом нового поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «география» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 70 ч в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно – деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа – население – хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматривают комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса – формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значение охраны окружающей среды и осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;

сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;

сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени ;

сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

География России. Природа. Население (8класс)

Введение

Содержание раздела(темы)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Тема «Географическое положение России»

Содержание изучения раздела (темы)

Понятие «географическое положение» Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйственной жизни людей.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория России», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.

Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.

Понимать специфику политико-административного устройства РФ.

Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США).

Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;

Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России; соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.

Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).

Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»

Содержание изучения раздела (темы)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.

Военные и торговые походы славян в 9-11 вв.

Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в 17в.

Территориальные изменения в 18-19вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв.
Географические исследования и открытия на территории России в 18-19вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в.

Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды её влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов.

Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияния истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий ; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.

Характеризовать с помощью карт и других источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

Раздел «Природа России»

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Содержание раздела(темы)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».

Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.

Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.

Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.

Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.

Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.

Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.

Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны антропогенного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения *учебных* задач.

Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».

Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.

Знать и *уметь* показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории *страны*.

Знать и уметь объяснять зависимость климатических *условий* территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры *воздуха* и атмосферных *осадков* по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.

Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.

Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.

Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, разделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек» Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье.

Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны.

Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».

Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.

Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.

Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.

Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей

Тема «Почвы и почвенные ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».

Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.

Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.

Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.

С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.

Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Содержание изучения раздела (темы)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать состав органического мира России

Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.

Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.

Знать состав биологических ресурсов.

Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.

Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов». Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России;

оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.

Тема «Природные различия на территории России»

Содержание изучения раздела (темы)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ.

Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.

Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».

Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.

Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Раздел «Население России»

Содержание изучения раздела (темы)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условия и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.

Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.

Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и много-национальным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.

Оценивать человеческий капитал России.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Содержание изучения раздела (темы)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.

Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

Хозяйство. Регионы России

(9 класс)

Раздел «Хозяйство России»

Тема «Общая характеристика хозяйства России»

Содержание раздела (темы)

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов.

Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.

Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.

Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды.

Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания

Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭКи проблемы окружающей среды.

Тема «Металлургический комплекс»

Содержание раздела (темы)

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Тема «Агропромышленный комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства и земледелия.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.

Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Содержание раздела (темы)

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития.

Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема «Экологический потенциал России»

Содержание раздела (темы)

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.

Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных изменений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях.

Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями.

Определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг.

Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.

Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану.

Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»

Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»

Содержание раздела (темы)

Понятие «районирование». Виды районирования территории России.

Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России»

Содержание раздела (темы)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Центральная Россия»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.

Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.

Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия Московский столичный регион.

Тема «Европейский Север»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема «Северо-Западный регион»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области..

Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема «Поволжский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы

Тема: «Европейский Юг»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона:

агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Уральский регион»

Содержание раздела (темы)

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»

Содержание раздела (темы)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Сибирь»

Содержание раздела (темы)

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Тема «Западно-Сибирский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и заболоченность территории, проявление природной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных

ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека.

Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутренние различия

Тема «Восточно-Сибирский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Южно-Сибирский регион»

Содержание раздела (темы)

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота.

Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона.

Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Тема «Дальневосточный регион»

Содержание раздела (темы)

Состав региона. Особенности географического положения.

Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горно-добывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона,

Внутрирайонные различия

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.

Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.

Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку

Раздел «Россия в современном мире»

Содержание раздела (темы)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

Планируемые результаты изучения раздела (темы)

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры; видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России.

Понимать основные направления социально-экономического развития страны.

Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны.

Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город

Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Проливы: Берингом Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская губа. Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург. Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов. Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тик-си, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья. Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие. Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж. Северные Увалы. Горы Хибин. Печорская низменность. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водоохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг Европейской части России»

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы Равнины: Ишимская, Барабинская. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленек. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище. Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский. Города:

Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский,

Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля. Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский бурогольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5-е классы

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира. 	3 ч.
2.	Земля как планета Солнечной системы	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>Включение в урок игровых компонентов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	5 ч.
3.	Литосфера	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного 	8 ч.

	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,	
--	--	--

		<p>вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей.</p>	
4.	Атмосфера	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний</p> <p>Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, а также возможность приобрести опыт в социализации обучающихся, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей</p>	5 ч.
5.	Водная оболочка Земли	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)</p>	7 ч.

		<p>и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний</p> <p>Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, а также возможность приобрести опыт в социализации обучающихся, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей</p> <p>Использование воспитательных возможностей текстов в ходе бесед, дискуссий, для формирования представлений о важности труда и трудолюбия в современном мире</p> <p>Побуждение обучающихся к желанию глубже изучить прошлое нашей Родины, и бережнее относиться к ней</p>	
6.	Биосфера	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальной, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>- Формирование ответственного отношения к учению готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p>	6 ч.

6-е классы

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты	<p>Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальную, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	6 ч.
2.	План местности	<p>Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>	6 ч.

		<p>межличностных отношений установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей</p>	
3.	Глобус и географическая карта – модели земной поверхности	<p>Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, посвящённых Родине с использованием изученного материала</p>	6 ч.
4.	Литосфера	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём</p>	5 ч.

		<p>взаимопонимания.</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей.</p>	
5.	Атмосфера	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>-Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний</p> <p>Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, а также возможность приобрести опыт в социализации обучающихся, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей</p>	6 ч.
6.	Гидросфера	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>	3 ч.

		<p>поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний</p>	
7.	Биосфера и почвенный покров	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	1 ч.
8.	Географическая оболочка Земли	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	1 ч.

		<p>исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>- Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	
--	--	---	--

7 –е классы

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение. Источники географической информации	<p>Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальной, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	2 ч.

2.	Современный облик планеты Земля	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	3 ч.
3.	Население Земли	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно</p>	5 ч.

		<p>мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая и делая собственные выводы на основе изученного материала</p> <p>- Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>	
4.	Рельеф Земли	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>- Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>- Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей.</p>	4 ч.
5.	Климат Земли	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>-Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта</p>	4 ч.

		<p>экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний - Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, а также возможность приобрести опыт в социализации обучающихся, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей 	
6.	Вода на Земле	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. - Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний - Включение в урок игровых компонентов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 	3 ч.
7.	Природные зоны	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	4 ч.

		<p>-Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>	
8.	Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>-Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей.</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа</p>	5 ч.

		России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	
9.	Материки и страны	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа - Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации -Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальной, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира -Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности - Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. 	33 ч.
10	Природа Земли и человек	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. - Формирование коммуникативной компетентности в общении и 	5 ч.

		сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
--	--	--	--

8-

8-е классы

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение.	- Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа - Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации -Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальной, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1 ч.
2.	Географическое положение и формирование государственной территории России	- Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед	12 ч.

		<p>Родиной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждение обучающихся к желанию глубже изучить прошлое нашей Родины, и бережнее относиться к ней на основе подбора текстов и заданий. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности - Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях 	
3.	Рельеф, геологическая строение и минеральные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях - Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: 	6 ч.

		интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей.	
4.	Климат и агроклиматические ресурсы	<p>- Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>-Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний</p> <p>- Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, а также возможность приобрести опыт в социализации обучающихся, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей</p>	7 ч.
5.	Внутренние воды и водные ресурсы	<p>- Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие</p>	7 ч.

		<p>современного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний - Включение в урок игровых компонентов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 	
6.	Растительный и животный мир	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. 	2 ч.
7.	Почва и почвенные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём 	4 ч.

		<p>взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в урок игровых компонентов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока - Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт социализации для включения личности в систему общественных ценностей. 	
8.	Природные различия на территории России	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира - Коллективное обсуждение нравственных проблем и участие в диалоге – способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, системно мыслить, не только анализируя, но и синтезируя, обобщая, делая собственные выводы на основе полученных знаний - Включение в урок игровых компонентов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 	12 ч.
9.	Население России	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа 	11 ч.

		<p>России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности - Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях 	
10.	Природный фактор в развитии России	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 	6 ч.

	<p>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование воспитательных возможностей текстов опираясь на которые учитель воспитывает в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуре диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности - Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях - Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт в социализации 	
--	--	--

9-

9-е классы

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение.	- Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	1 ч.

		<p>- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальную, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	
2.	Хозяйство России	<p>- Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание</p> <p>- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p> <p>- Формирование ответственного отношения к учению готовности и</p>	27 ч.

		<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с образованием на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>- Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей</p>	
3.	Природно-хозяйственный регионы России	<p>- Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание</p> <p>- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>- Формирование основ экологической культуры, соответствующей</p>	38 ч.

		<p>современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с образованием на базе ориентировки в мире профессией и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. - Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей. - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. 	
4.	Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, 	2 ч.

	<p>языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности - Формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с образованием на базе ориентировки в мире профессией и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. - Использование воспитательных возможностей текстов опираясь на которые учитель воспитывает в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуре диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества - Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей 	
--	---	--

5 класс

Дата	№ п/п	Тема	Цели	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Коррекционная работа		Домашнее задание
						Педагогические меры	Педагогические средства	

					учащихся			
Раздел I. Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)								
05.09	1	География – одна из наук о планете Земля. Инструктаж по ОТ в кабинете.	Формирование знаний о новом учебном предмете. Раскрытие многообразия природы, населения и основных видов деятельности человека.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/06-2-3.htm	Наблюдать за географическими объектами своей местности.	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§1 (с. 5-7), по рис. 1, с. 6 приводить примеры.
12.09	2	Зарождение географии.	Формирование знаний о зарождении древней географии, о том, как с течением времени изменялись представления людей о природе Земли.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01cc707c-3439-4b23-ac5b-39b95e3c87f3/meth_mat.pdf	Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли.	Развитие наблюдательности и внимания	«А что вокруг?»	§1 (с.8-10) читать, сообщение об ученом.
19.05	3	Наблюдение – метод географической науки.	Развитие умений проводить наблюдения в природе.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01cc707c-3439-4b23-ac5b-39b95e3c87f3/meth_mat.pdf	Изготавливать модель гномона. Использовать «Дневник географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за</i>	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§2, задание с. 11-13 по желанию.

					<i>изменением тени гномона¹</i>			
Раздел II. Земля как планета Солнечной системы (5 ч)								
26.09	4	Земля среди других планет Солнечной системы. Пр. р. 1 «Измерение земных окружностей».	Углубление и расширение знаний о форме и размерах Земли.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01cc707c-3439-4b23-ac5b-39b95e3c87f3/meth_mat.pdf	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§3, модель Земли, по схеме в тетради рассказ.
03.10	5	Движение Земли по окоლოსолнечной орбите.	Формирование знаний понятий: экватор, полярные круги, тропики, полушария, продолжительность светового дня, смена времен года, смена дня и ночи.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d62f710a-a780-11dc-945c-d34917fee0be/58_romanov.pdf	Проводить осенние фенологические наблюдения.	Развитие памяти и внимания	«Запомни - повтори»	§4, по схеме на рис. 9, с. 21 объяснять.
10.10	6	Фенология и календарь природы. Календарь природы Вологодской области.	Закрепление умения анализировать календарь погоды. Знакомство с народными приметами, связанными с предсказанием погоды.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9ec6ea9d-bd95-0b45-245f-76d54dc26911/1012342_A.htm	Готовить «Календарь природы Вологодской области».	Развитие наглядно образного мышления	«Найди пару»	Наблюдения за природой.
17.10	7	Суточное вращение Земли. Пр. р. 2 «Демонстрация особенностей	Формирование умений демонстрировать движение Земли по	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d62f710a-a780-11dc-945c-	Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§5, рассказ по плану на с. 27-28.

¹ Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

		положения земной оси и освещенности Земли».	околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси и рассказывать о следствиях движений Земли.	d34917fee0be/58_romanov.pdf	движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.			
24.10	8	Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы». Тестирование.	Формирование умений анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.	http://testedu.ru/test/geografiya/5-klass/zemlya-planet-solnechnoj-sistemyi.html	Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	Развитие комбинированных способностей	Работа по письменной инструкции	Составить кроссворд.

Раздел III. Геосферы Земли (26 ч)

Тема 1. Литосфера (8 ч)

07.11	9	Слои «твердой» Земли. Пр. р. 3 «Создание модели литосферных плит».	Формирование представлений о постоянном движении в литосфере. Знакомство с видами движения земной коры в непрерывном её развитии.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/182e0f82-8d04-474b-908e-fb36329a2f35/GIS-uchenik.pdf	Создавать модели литосферных плит.	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§6, схему строения Земли по описанию.
14.11	10	Вулканы Земли.	Формирование представлений о вулканах, причинах их проявления. Причины и	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d62f710a-a780-11dc-945c-d34917fee0be/	Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§7, работа с терминами.

			последствия извержения вулканов.	58_romanov.pdf	схеме действующие вулканы.			
21.11	1 1	Из чего состоит земная кора. Горные породы Вологодской области.	Расширение знаний об образованиях земной коры – минералах и горных породах. Деление горных пород и минералов на группы по внешним признакам, по происхождению, по другим свойствам. Формирование интереса к геологии.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20126/	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов.</i>	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§8, в. 6, с. 45.
28.11	1 2	Строение земной коры.	Формирование первичных представлений о типах земной коры.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/222e1c83-f74c-8458-70ab-31c0cd2ca0e5/1000401A.htm	Определять существенные отличия объектов: материковая и океаническая земная кора.	Развитие логики	«Взаимосвязи»	§9 (с. 45-47), рассказ по рис. 25, с 46.
05.12	1 3	Землетрясения.	Формирование представлений о землетрясениях, причинах их проявления. Познакомить с правилами безопасности. Причины и последствия землетрясений.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d62f710a-a780-11dc-945c-d34917fee0be/58_romanov.pdf	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.	Развитие памяти и внимания	«Запомни - повтори»	§9 (до конца), рассказ по рис. 28, с 48, из СМИ.
12.12	1	Рельеф земной	Формирование	http://files.school-	Изготавливать	Развитие	Выполнение	§10,

	4	поверхности. Рельеф Вологодской области. Пр. р. 4 «Определение относительной высоты холма».	представлений о видах гор и равнин, о том, как они рождаются.	collection.edu.ru/dlrstore/182e0f82-8d04-474b-908e-fb36329a2f35/GIS-uchenik.pdf	самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.	мелкой моторики	практической работы	самостоятельная работа по с. 56-57.
19.12	1 5	Человек и литосфера.	Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/182e0f82-8d04-474b-908e-fb36329a2f35/GIS-uchenik.pdf	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить</i>	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§11, в. на с. 62, повт. §6-10.

					<i>изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы.</i>			
26.12	1 6	Обобщение знаний по темам: «Введение. Географическое познание нашей планеты», «Земля как планета Солнечной системы», «Литосфера». Тестирование.	Формирование умений анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.	http://infourok.ru/kontrolnaya_rabota_po_geografii_za_pervoe_polugodie_5_klass-191169.htm	Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	Развитие комбинированных способностей	Работа по письменной инструкции	Задание на с. 61-62.

Тема 2. Атмосфера (4 ч)

16.01	1 7	Воздушная оболочка Земли. Пр. р. 5 «Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления».	Углубление знаний о свойствах воздуха: его весе, расширении при нагревании и сжатии при охлаждении. Формирование представление об атмосферном давлении.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01cc707c-3439-4b23-ac5b-39b95e3c87f3/meth_mat.pdf	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§12, школа географа-следопыта (описать опыт).
-------	--------	---	---	---	---	--------------------------	--------------------------------	---

					атмосферного давления самодельным барометром.			
23.01	1 8	Погода. Пр. р. 6 «Составление прогноза погоды по народным приметам».	Формирование представление о погоде, её типах и причинах изменчивости. Обучение приёму описания погоды за сутки, месяц и год.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9ec6ea9d-bd95-0b45-245f-76d54dc26911/1012342A.htm	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам.</i>	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§13 (с. 70-72) читать, школа географ-следопыта.
30.01	1 9	Метеорологические наблюдения. Пр. р. 7 «Проведение наблюдений за погодой в г. Череповец».	Обучение приёму описания погоды за сутки, месяц и год. Закрепление умения анализировать календарь погоды.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01cc707c-3439-4b23-ac5b-39b95e3c87f3/meth_mat.pdf	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§13 (до конца), задание на с. 72-75.

					воздуха самодельными приборами.			
06.02	2 0	Человек и атмосфера.	Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала. Определение влияния стихийных бедствий на человека, их последствий, влияния человека на природу.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9ec6ea9d-bd95-0b45-245f-76d54dc26911/1012342A.htm	Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§14, в тетради – прогноз погоды, в. 3, с. 82.
Тема 3. Водная оболочка Земли (8 ч)								
13.02	2 1	Вода на Земле.	Формирование умений работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/21394/	Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§15, в.1, 2, с. 89 (п.).
20.02	2 2	Свойства воды. Пр. р. 8 «Исследование свойств воды».	Формирование умений проводить самостоятельную работу. Формирование пропедевтических знаний о воде. Определение свойств воды.	http://interesko.info/osnovnye-svoystva-vody/	Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды.	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§15, задание на с. 86-88 (описать).

27.02	2 3	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Представление о Мировом океане, его частях, единстве водного пространства. Развитие умения работать с географическими картами, правильно показывать границы океанов и морей, острова и полуострова, заливы и проливы. Определение географического положения объектов.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01cc707c-3439-4b23-ac5b-39b95e3c87f3/meth_mat.pdf	Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географ-следопыта» топонимические страницы.	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§16, школа географ-следопыта (сделать игру).
06.03	2 4	Воды суши. Реки. Горные и равнинные реки.	Изучение элементов реки и её речной системы. Научиться правильно показывать реки на картах, точно определяя направление их течения.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/21394/	Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку, по рекам Вологодской области.	Развитие логики	«Взаимосвязи»	§17 (с.96-97), школа географ-следопыта.
13.03	2 5	Реки Вологодской области. Проект «Моя любимая река».	Развитие умения составлять характеристику географического объекта на примере ближайшей реки.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/108830/	Выявлять основные различия горных и равнинных рек.	Развитие памяти и внимания	«Запомни - повтори»	§17 (с.98-102), доделать проект.
20.03	2	Озера. Ледники.	Формирование	http://school-	Работать с	Развитие	«Найди	§18 (с. 103-

	6	Озёра родного края.	умений определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира, решать познавательные задачи по выявлению причин образования болот, ледников и многолетней мерзлоты.	collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/108830/	различными источниками информации.	мышления	лишнее»	104) читать, показывать объекты на карте.
03.04	2 7	Вода в «земных кладовых». Пр. р. 9 «Создание проекта «Модель колодца».	Рассмотрение общей характеристики подземных вод.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/108830/	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника.	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§18, задание на с. 107-108.
10.04	2 8	Человек и гидросфера.	Формирование и коррекция навыков и умений обобщения	http://infourok.ru/test_po_teme_atmosfera_i_gidrosfera_5_klass-	Работать с текстами легенд и народных сказаний,	Развитие памяти и внимания	«Запомни - повтори»	§19, задания на с. 112-114.

			тематического материала. Определение влияния стихийных бедствий на человека, их последствий, влияния человека на природу.	466431.htm	посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.				
Тема 4. Биосфера (6 ч)									
17.04	2 9	Оболочка жизни.	Выявление причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природы.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/05c816e5-18ec-440f-8b42-64c2da720b68/GL_Teachers_5.pdf	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§20, дополнить схему в тетради.	
24.04	3 0	Жизнь в тропическом поясе.	Закрепление знания учащихся о разнообразии организмов на Земле. Выявление причины неравномерного распределения организмов по планете. Наличие связи между растительным и животным миром в биосфере.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb53a2ef-cfe0-1391-323d-67580124c682/1011885A.htm	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§21 читать, задание по выбору на с. 126-129.	
08.05	3 1	Растительный и животный мир умеренных поясов. Обитатели Вологодской области. Контрольная	Закрепление знания учащихся о разнообразии организмов на Земле. Выявление причины неравномерного распределения	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb53a2ef-cfe0-1391-323d-67580124c682/1011885A.htm	Создавать игры биогеографического содержания.	Развитие логики	«Взаимосвязи»		

		работа за год.	организмов по планете. Наличие связи между растительным и животным миром в биосфере.					
15.05	3 2	Жизнь в полярных поясах и в океане.	Закрепление знания учащихся о разнообразии организмов на Земле. Выявление причины неравномерного распределения организмов по планете. Наличие связи между растительным и животным миром в биосфере.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb53a2ef-cfe0-1391-323d-67580124c682/1011885A.htm	Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных.	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§22,23, школа географа-следопыта, в. 2, с. 146 (у.).
22.05	3 3	Повторение и обобщение знаний по разделу «Геосферы Земли».	Формирование умений анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы	http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/itogovyi-test-5-klass	Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	Развитие комбинированных способностей	Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала	Дополнить схему в тетради.
29.05	3 4	Природная среда. Охрана природы. Пр. р. 10 «Составление	Определение влияния стихийных бедствий на человека, их последствий, влияния	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/05c816e5-18ec-440f-8b42-	Совершать виртуальное путешествие по экологической	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	

	схемы экологической тропы в окрестностях г. Череповец».	человека на природу.	64c2da720b68/GL_Teachers_5.pdf	тропе Лапландского заповедника .Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схему экологической тропы в окрестности г. Череповец. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.</i>			
--	---	----------------------	--	---	--	--	--

6 класс

Дата	№ п/п	Тема	Цели	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Коррекционная работа		Домашнее задание
						Педагогические меры	Педагогические средства	
Раздел I. Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)								
	1	Начало географического познания Земли. Инструктаж по ОТ в кабинете	Формирование знаний об античном периоде развития географии. Раскрытие направлений географической науки. Картографический метод	http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/01/13/urok-geografii-v-6-klasse-nachalo-geograficheskogo-poznaniya	Работа с текстом учебника. Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом.	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§1.
	2	География в Средние века (Европа).	Формирование представлений о географии в Средние века, об открытиях викингов и торговых путях.	http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/01/13/urok-v-6-klasse-po-teme-geografiya-v-srednie-veka-evropa	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.	Развитие наблюдательности и внимания	«Найди лишнее»	§2. Задания 2-4 на стр. 14
	3	География в Средние века (Азия). Входная контрольная.	Формирование представлений о развитии географии в Китае и на арабском Востоке	https://infourok.ru/urok_po_geografii_na_temu-188833.htm	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§3.
	4	Великие географические открытия	Формирование знаний о Великих географических открытиях. Дать представление о путешествиях мореплавателей XV-XVI в.	http://festival.1september.ru/articles/605263/	Работать с географической картой, показывающей маршруты Великих географических открытий. Работать с топонимическим	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§4. Подготовить сообщение об одном из великих путешественников

					словарём.			
5	Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.	Развитие умений проводить наблюдения в природе.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d62f710a-a780-11dc-945c-d34917fee0be/58_romanov.pdf	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции.	Развитие памяти и внимания	«Запомни и повтори»	-	
6	Современные географические исследования	Формирование представлений о современных методах географических исследований.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9ec6ea9d-bd95-0b45-245f-76d54dc26911/1012342_A.htm	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков	Развитие наглядно образного мышления	«Найди пару»	§6.	
Раздел II. Изображение земной поверхности (12 ч). Тема 2. План местности (6 ч)								
7	Изображение земной поверхности	Формирование представлений о различных способах изображения местности.	http://festival.1september.ru/articles/602844/	Начало практической работы «Наблюдение за погодой». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§7. Ответить на вопросы стр. 44, 1-4	
8	Ориентирование	Формирование умений	http://	Проводить	Развитие	Выполнение	§8.	

		на местности	ориентироваться на местности	festival.1september.ru/articles/576699/	ориентирования на объекты расположенные на пришкольном участке. Определять среднюю длину своего шага	комбинированных способностей	практической работы	Ответить на вопросы стр. 48-49.
9	Топографический план и топографическая карта	Формирование умений определять масштаб топографического плана и карты.	http://www.veslo.ru/2001/karta/nomeklat/nomenklat.html	Определять направление, расстояние, азимут по топографической карте.	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§9. Ответить на вопросы стр. 56 вопросы 1-5.	
10	Как составляют топографические планы и карты.	Формирование представлений о понятиях: план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота.	http://www.veslo.ru/2001/karta/nomeklat/nomenklat.html	Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по проведению глазомерной съёмки местности по составлению плана местности (маршрута).	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§10. Вопросы стр. 61 №1-5.	
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	Формирование представлений об абсолютной высоте точек земной поверхности, об основных способах показа рельефа на топографических картах.	http://festival.1september.ru/articles/576699/	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§11. Вопросы стр. 68 №1-6.	

					густоты горизонталей			
12	Виды планов и их использование	Познакомится с разнообразием планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные, транспортные)	https://infourok.ru/vidi-planov-i-ih-ispolzovanie-693947.html	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяженность Африки с севера на юг.	Развитие наглядно образного мышления	«Взаимосвязи»		§12. Вопросы стр. 68 №1-6.
13	Глобус – модель Земли.	Познакомиться с методом моделирования в географии.	http://festival.1september.ru/articles/620035/	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояние между объектами.	Развитие памяти и внимания	«Запомни и повтори»	-	§13. Вопросы стр. 78 №1-3. Проект «Различные виды глобусов» презентация по желанию.
14	Географические координаты.	Формирование представления о географических координатах, географической широте и долготе.	http://festival.1september.ru/articles/591663/	Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.	Развитие памяти и внимания	«Запомни и повтори»	-	§14.
15	Географические координаты.	Формирование представления о	http://festival.1september.ru/	Определять географические	Развитие памяти и	Выполнение практической		§15.

			географических координатах, географической широте и долготе.	articles/591663/	долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.	внимания	работы	
16	Определение расстояний и высот по глобусу.	Формирования представления о способах изображения рельефа на глобусе. Шкалы высот и глубин.	https://infourok.ru/urok_rabota_s_globusom____6_klass_po_uchebniku_a.a.letyagina-481625.htm	Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§16. Вопросы стр. 87 1-4. Определения.	
17	Географическая карта.	Сформировать представление о географической карте. Показать примеры работы с географическими картами.	http://festival.1september.ru/articles/625240/	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.	Развитие комбинированных способностей	Работа по письменной инструкции	§17. Вопросы стр. 92 №1-6.	
18	Географические карты и навигация в	Дать представление об условных знаках мелкомасштабных карт.	http://festival.1september.ru/articles/625240/	Создавать игру «Картографическое домино».	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§18. Повторить §13-17.	

		жизни человека.	Показать примеры использования географических карт.		Определить географически координаты с помощью GPS-приёмника (по возможности).			
Раздел III. Геосферы Земли (15 ч). Тема 1. Литосфера (5 ч)								
	19	Минералы	Формирование представлений о минералах и их свойствах.	http://festival.1september.ru/articles/585959/	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§19 вопросы стр.103 №1-4. Составить сообщение про один из минералов.
	20	Выветривание и перемещение горных пород.	Рассмотреть процесс разрушения и изменения горных пород и минералов под действием внешних процессов.	https://infourok.ru/urok_po_teme_vyvetrivanie_i_peremeschenie_gornykh_porod_-_401093.htm	Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта.	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§20. Вопросы №1-4 стр. 108.
	21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Формирование представлений о рельефе и его особенностях. Создание представления об основных формах рельефа (горах и равнинах).	http://festival.1september.ru/articles/650431/	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составить план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. Описать Кавказские горы с использованием	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§ 21. Вопросы №1-7 стр. 112.

					плана, разработанного на уроке			
	22	Равнины и плоскогорья суши.	Формирование представлений о равнинном рельефе, его особенностях и формах.	http://festival.1september.ru/articles/521959/	Описать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составить план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§22. Вопросы №1-6 стр. 116.
	23	Рельеф дна Мирового океана	Формирование представлений об основных формах рельефа океанического дна. Дать представления о подводных окраинах материков, Срединно-океаническом хребте и ложе океана	http://festival.1september.ru/articles/615539/	Изучить рельеф дна Черного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных газопроводов. Строить упрощённые профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.	Развитие комбинированных способностей	«Найди лишнее»	§23. Вопросы №1-4 стр. 122. Повторить §19-22.
Тема 2. Атмосфера (6 ч)								
	24	Как нагревается атмосферный воздух.	Формирование представления о распределении	http://festival.1september.ru/articles/621321/	Исследовать условия нагрева подстилающей	Развитие наглядно образного	«Найди лишнее»	§24. Вопросы №1-5 на

			солнечных лучей в атмосфере, о нагреве поверхности суши и дна океана.		поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.	мышления		стр. 128.
	25	Атмосферное давление	Формирование представлений об атмосферном давлении и о способе его измерения.	http:// festival.1september.ru/ articles/419822/	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления.	Развитие логики	«Взаимосвязи»	§ 25. Вопросы №1-4 стр. 133.
	26	Движение воздуха.	Формирования представления о восходящих и нисходящих потоках ветра. Определить что такое роза ветров, бриз, муссон.	http:// festival.1september.ru/ articles/508869/	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.	Развитие памяти и внимания	«Запомни - повтори»	§ 26. Вопросы №1-6 стр. 139.
	27	Вода в атмосфере.	Определить что такое водяной пар, влажность воздуха, абсолютная и	http:// festival.1september.ru/ articles/508869/	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.	Развитие мышления	«Найди лишнее»	§ 27.

			относительная влажность воздуха. Охарактеризовать основные виды атмосферных осадков.		Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснить причины выявленных особенностей годового распределения осадков.			
	28	Вода в атмосфере.	Определить что такое водяной пар, влажность воздуха, абсолютная и относительная влажность воздуха. Охарактеризовать основные виды атмосферных осадков.	http://festival.1september.ru/articles/508869/	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснить причины выявленных особенностей годового распределения осадков.	Развитие мышления	Выполнение практической работы	§ 28. Вопросы №1-12 стр. 148.
	29	Климат	Закрепление знаний учащихся о климате и о причинах его разнообразия на Земле.	http://festival.1september.ru/articles/582768/	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности.	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§ 29. Карта климатических рекордов мира.
	30	Воды Мирового океана.	Охарактеризовать соленость, температуру и движение мировых	http://festival.1september.ru/articles/619563/	Составлять план описания Северного	Развитие памяти и внимания	«Запомни - и повтори»	§ 30. Вопросы №1-7 стр.

			вод.		Ледовитого океана 19.04.19на основе работы с текстом учебника. Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного ну уроке.			160.
	31	Воды суши	Закрепления знаний учащихся об основных формах вод суши. Дать представления о способах питания озёр и рек.	http:// festival.1september.ru/ articles/514702/	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.	Развитие комбинирова нных способностей	«А что вокруг?»	§31. Вопросы №1-6 стр. 169
Тема 4. Биосфера и почвенный покров (1 ч).								
	32	Биологический круговорот. Почва.	Охарактеризовать биологический круговорот веществ в природе. Закрепить знания учащихся о почве и её свойствах.	http:// festival.1september.ru/ articles/654692/	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§32. Вопросы №1-7 стр. 177.
Тема 5. Географическая оболочка Земли (1 ч)								
	33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	Закрепление знания учащихся круговороте вещества в природе, основных географических оболочках Земли и её структуре. Дать представления об основных человеческих расах и о их расселении.	http:// festival.1september.ru/ articles/581074/	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.	Развитие комбинирова нных способностей	«Взаимосвязи »	§33.

	34	Контрольный тест за год.	. Формирование умений анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы		Закрепления ранее изученного материала	Развитие логики	Выполнение контрольной работы	

7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Практические работы (Пр. р.)	Цели урока	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы	Коррекционная работа		Домашнее задание
						Педагогические меры	Педагогические средства	
Введение (2 ч)								
1		География в современном мире. Материки, части света и страны. Инструктаж по ОТ в кабинете.		Формирование представлений о значении географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает? Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/222e1c83-f74c-8458-70ab-31c0cd2ca0e5/1000401A.htm	Развитие внимания	Находят и показывают по карте различные государства, определяют пограничные соседние государства	§1
2		Источники географических знаний. Методы географической науки		Формирование знаний о различных источниках географических знаний. Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.	Презентация «Классификация карт». https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geografii-na-temu-vvedenie-istochniki-geograficheskoy-informacii-kurs-spo-390238.html	Ориентирование, развитие зрительной памяти	Описание карт по плану	§2 прочитайте. Ответить письменно на вопрос "Какие существуют основные методы географии?"
Раздел 1. Современный облик планеты Земля (3ч)								

3		Географическая среда и человек. Происхождение материков и океанов		Формирование знаний о происхождении и эволюции Земли.	Презентация «Геологическая история Земли». https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/12/28/proiskhozhdeniya-materikov-i-okean-0	Развитие наглядно образного мышления	Анализ тектонической карты мира.	§2 пересказывать
4		Географическая среда - земное окружение человеческого общества	Пр. р. №1 «Характеристика природной зоны своей местности»	Обобщение знаний о географической среде.	Презентация «Природные комплексы суши и океана». https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/urok-ghieoghrafii-v-7-klassie-gieoghrafichieskaia-srieda-ziemnoie-okruzheniie-chieloviechieskogho-obshchiestva	Развитие логики	Изучение текста «Природные зоны Вологодской области»	§3 прочитать. Ответить письменно на вопрос "Какое влияние оказывает человек на природный комплекс?"
5		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность		Формирование представления о природных зонах и их географическом положении.	Презентация «Природные зоны планеты Земля» https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/urok-na-tiemu-gieoghrafichieskaia-zonal-nost	Развитие наглядно образного мышления	Анализ карты «Климатические пояса мира»	§5 пересказывать

Раздел 2. Население Земли(4 ч)

6		Расселение людей. Численность населения Земли.	Пр. р. №2 Отметить на контурной карте большие города	Формирование представлений о происхождении и	Презентация «Изменение численности	Развитие мелкой моторики	Изучение карты «Расселение людей»	§5. Вопрос №1 на стр. 35
---	--	--	---	--	------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------

			(свыше 3 млн. чел)	миграции людей. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естеств. прироста населения	населения во времени». https://www.metod-kopilka.ru/konspekt_uroka_dlya_7_klassa_po_teme_c_hislennost_naseleniya_zemli._razmeschenie_naseleniya.-51937.htm			письменно.
7		Особенности расселения людей. Сельское и городское население. Входная контрольная работа		Формирование знаний о предпосылках возникновения и развития хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах.	Презентация «Современное размещение людей». https://interneturok.ru/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/gorodskoe-i-selskoe-naselenie	Развитие внимания		§6, вопросы на стр.40.
8		Народы мира, разнообразие стран.		Формирование представления об этносе. Формулирование признаков государства. Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	Презентация «Языковые семьи». https://interneturok.ru/geografy/10-klass/bsovremennaya-politicheskaya-karta-mirab/mnogoobrazie-stran-sovremennogo-mira	Развитие внимания	«Запомни-повтори»	§7, вопросы стр.44

9		Религии мира и культурно-исторические регионы		Составление представления о мировых религий. Заполнение таблицы «Характеристика мировых религий»	http://festival.1september.ru/articles/593393/	Развитие внимания	«Запомни-повтори»	§8, вопросы стр.47-48, (презентация и, сообщения)
Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч). Рельеф Земли (3ч)								
10		Планетарные формы рельефа.	Пр. р. №3. «Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры».	Повторение знаний об основных формах рельефах и особенностях их размещения	http://geography-ege.ru/osnovnye-formy-relefa-zemli	Развитие внимания	Выполнение практической работы	§9, вопросы стр.54. Контурная карта стр. 2
11		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		Повторение основных типов минералов. Формирование представлений об особенностях происхождения и размещение полезных ископаемых.	Презентация «Виды минеральных ресурсов»	Развитие внимания	«Запомни-повтори»	§10, вопросы стр.58
12		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей		Установление соответствия между наличием полезных ископаемых и хозяйственной деятельностью людей	Презентация «Добыча полезных ископаемых»	Развитие логического внимания	«Установи взаимосвязь»	§11, вопросы стр.61
Климат Земли (3ч)								
13		Климатообразующие факторы		Формулирование определения климат. Умение определять факторы формирования	Презентация «Климат планеты Земля». http://geography7.wikidot.c	Развитие речи	Анализ карты «Климатические пояса Земли»	§12, вопросы стр.65. Контурная карта стр. 3.

				климата, объяснение их влияния на формирования климата в разных частях Земли.	om/climate-factors			
14		Климатические пояса	Пр. р. №4 «Работа с климатограммами».	Установление соответствий между географическим положением и климатическим поясом. Формирование умения составления климатограмм.	Презентация «Климатические пояса» http://festival.1september.ru/articles/636006/	Развитие речи	«Составление климатограммы»	§13, вопросы стр.68
15		Человек и климат		Установление соответствия между деятельностью человека и изменением климата.	http://festival.1september.ru/articles/603569/	Развитие е пространственно о воображения	Анализ статистических данных	§14, вопросы стр.73(сообщение)
Вода на Земле (3 ч).								
16		Мировой океан – главная часть гидросферы		Систематизация знаний об этапах изучения Мирового океана. Значение океана для жизни на Земле.	https://geographyofrussia.com/gidrosfera-mirovoj-ocean/	Развитие логики	Чтение диаграмм	§15, вопросы стр.79
17		Мировой океан и его значение для природы Земли.		Формирование умения характеризовать климатические области тропического, субтропического и умеренного поясов по климатограммам.	Презентация «Воды суши» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/geografija-kraevedenie/182113-pourochnye-	Развитие воображения	Изучение физической карты мира.	§16, вопросы стр.83-84,

					razrabotki-po-geografii-7-klassur.html			
18		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Пр. р. №5 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	Установления соответствий между хозяйственной деятельностью человека и изменение водных ресурсов Земли.	https://infourok.ru/izmenenie-vod-sushi-pod-vliyaniem-hozyaystvennoy-deyatelnosti-885988.html	Развитие мышления	«Найди пару»	§17, вопросы стр.87
Природные зоны (3 ч)								
19		Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов		Систематизация знаний об основных природных зонах Земли. Формирование представлений о местоположении зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	https://geographyofrussia.com/prirodnye-zony-zemnogo-shara-ix-kratkaya-karakteristika/	Развитие наблюдательности	Анализ карты «Природные пояса Земли»	§18, вопросы стр.91, (проект), презентации
20		Природные зоны субтропических поясов		Формирование представлений о размещении субтропических поясов.	http://geografya.ru/atmosfera/klimat/subtropicheskiy_poys.html	Развитие наглядно образного мышления	Анализ карты «Природные пояса Земли»	§19, вопросы стр.94(школа географа – страноведа) презентации
21		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Пр. р. №6 Характеристика одной из зон (по выбору)	Формирование умений анализировать карту климатических поясов	Карта «Климатические пояса Земли» https://geographyofrussia.com/geograficheskaya-obolochka-zemli-	Развитие внимания	Практическая работа	§20, вопросы стр.99

					prirodnye-zony-zemli/			
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)								
22		Особенности природы и населения южных материков		Систематизация знаний об особенностях материков и размещении населения на них	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/osobiennostiprirodyinasielieniiaiuzhnykhmatierikov	Развитие творческих способностей	Анализ природы южных материков.	§21, вопросы стр.103
23		Особенности природы и населения северных материков.		Систематизация знаний об особенностях материков и размещении населения на них	https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu_geograficheskoe_polozhenie_i_osobennosti_prirody_severnyh-300320.htm	Развитие умения сравнивать	«Найди лишнее»	§22, вопросы стр.108, (школа географа – страноведа)
24		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Пр. р. №7 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.	Формирование представлений об особенностях освоения Тихого и Индийского океанов человеком.	Презентация «Особенности природы Тихого и Индийского океанов» https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/indiiskiiokieantikhiio klean	Развитие внимания	Практическая работа	§23, вопросы стр.113-114
25		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах		Формирование представлений об особенностях освоения Атлантического и Северного Ледовитого океанов человеком. Анализ карт,	Презентация «Особенности природы Атлантического и Северного ледовитого океанов»	Развитие творческого воображения	Составление таблицы «Виды хозяйственной деятельности человек в Мировом океане»	§ 24, вопросы стр.118-119,подготовиться к тесту

				составление таблицы по результатам сравнения карт				
26		Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	Тестирование	Обобщения знаний о главные особенности природы Земли	h	Развитие внимания	Выполнение теста.	
Раздел 2. Материки и страны (35 ч) Африка (7 ч.)								
27		Географическое положение и история исследования Африки	Пр.р №8 Определение географического положения материка.	Формирование знаний: материк, разделенный экватором пополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки.	Карта «Физическая карта Африки» http://festival.1september.ru/articles/622469/	Развитие умения планировать деятельность	Работа с физической картой Африки.	Вопросы на стр.120, контурная карта стр. 4.
28		Особенности природы Африки		Систематизация знаний о природе и природных богатствах Африки. Нанесение на контурную карту природных зон и полезных ископаемых Африки	Презентация «Природа Африки». https://interneturok.ru/geografy/7-klass/bmaterikib/osobennosti-prirody-materika-afrika	Развитие внимания	Анализ полезных ископаемых Африки.	§25, вопросы стр.126,
29		Население и политическая карта Африки		Формирование представлений об особенностях расселения Африки. Анализ карт, составление таблицы	https://interneturok.ru/geografy/10-klass/afrika/sostav-politicheskaya-karta-naselenie-afriki	Развитие внимания	Анализ диаграмм	§26, вопросы стр.129, презентации

				по результатам сравнения карт				
30		Северная Африка. Египет.		Формирование знаний: Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ.	http:// festival.1september.ru /articles/589445/	Развитие умения планировать деятельность	Работа с контурной картой	§27, вопросы стр.133презентации, сообщение
31		Западная и Центральная Африка. Нигерия		Формирование знаний: субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных.	festival.1september.ru /articles/591462/ presentation/pril.pptx	Развитие устной речи	Сообщения	§28, вопросы стр.138
32		Восточная Африка. Эфиопия		Формирование знаний: зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный	http:// festiva l.1september.ru/ articles/614965/	Развитие мелкой моторики	Работа с контурной картой	§29, вопросы стр.143

				климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Эфиопия.				
33		Южная Африка. ЮАР.		Формирование знаний: Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента.	http://festival.1september.ru/articles/589445/	Развитие умения планировать деятельность	Работа с контурной картой	§30, вопросы стр.149, школа географа – страноведа, сообщения
Австралия и Океания (4 ч)								
34		Географическое положение и история исследования Австралии.	Пр. р. №9 «Выявления влияния рельефа на климат Австралии».	Формирование знаний: Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник.	http://festival.1september.ru/articles/530344/	Развитие внимания	Анализ физической карты Австралии.	Контурная карта «Австралия и Новая Зеландия» стр. 5
35		Особенности природы	Пр. р. №10 Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.	Сравнение природы материков: Африки и Австралии	Презентация «Эндемичность органического мира»	Развитие внимания	Практическая работа	§31, вопросы стр.153-154

36		Австралийский Союз (Австралия).		Формирование знаний об особенностях заселения материка. Аборигены. Австралия – страна городов. Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.	Карта «Австралийский союз» https://geographyofrussia.com/avstralijskij-soyuz/	Развитие мелкой моторики	Работа с контурной картой	§32, вопросы стр.159-160
37		Океания		Формирование знаний: Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия.	Карта «Тихого океана» https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-okeaniya-klass-267233.html	Развитие внимания	Графический диктант	§33, вопросы стр.165, (школа географа–страноведа)
Южная Америка (6 ч)								
38		Географическое положение и история исследования Южной Америки		Формирование знаний: самое большое государство Южной Америки.	Презентация «Южная Америка». https://geographyofrussia.com/geograficheskoe-polozhenie-yuzhnoj-ameriki-geograficheskie-otkrytiya-i-issledovaniya-materika/	Развитие внимания	Работа с контурной картой	Контурная карта стр. 6

39		Особенности природы	Пр. р. №11 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.	Формирование знаний об особенностях природы Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны – кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности.	https://interneturok.ru/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/osobennosti-prirody-yuzhnoy-ameriki	Развитие умения планировать деятельность	Игры на запоминание терминов	§34, вопросы стр.171, (школа географа–страноведа)
40		Население и политическая карта		Формирование знаний о государствах Южной Америки и их население.	https://geographyofrussia.com/naselenie-i-politicheskaya-karta-yuzhnoj-ameriki/	Развитие умения планировать деятельность	Анализ статистических данных.	§35, вопросы стр.174, (школа географа–страноведа)
41		Внеандийский Восток. Бразилия	Пр. р. №12 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка	Формирование представления о географическом положении и экономическом развитии Бразилии.	https://geographyofrussia.com/braziliya-7-klass/	Развитие внимания	Практическая работа.	§36, вопросы стр.178-179, презентации, сообщения
42		Аргентина.		Формирование знаний: Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население.	Презентация «Лаплатские страны. Аргентина».	Развитие наглядно образного мышления	Работа с контурной картой	§37, вопросы стр.181-182

				Скотоводство и земледелие.				
43		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.		Формирование знаний: Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий.	http://festival.1september.ru/geography/page-49	Развитие внимания	«Найди пару: Страна-столицы»	§38, вопросы стр.187, (школа географа– страноведа)
Антарктида (1 ч)								
44		Особенности природы.		Формирование знаний об особенностях природы Антарктиды.	http://festival.1september.ru/articles/605983/	Развитие внимания	Работа контурной картой.	с §39, стр 188-192, вопросы стр.192, контурная карта стр. 8.
Северная Америка (5 ч)								
45		Географическое положение и история исследования Северной Америки.		Формирование знаний: особенности географического положения. Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев. Природные особенности материка. Регионы Америки –	Презентация «Географическое положение Северной Америки». https://geographyofrussia.com/geograficheskoe-polozhenie-istoriya-otkrytiya-i-geograficheskie-	Развитие мышления	Работа контурной картой.	с Контурная карта стр. 7.

				Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка).	issledovaniya-materika-severnaya-amerika/			
46		Особенности природы.		Формирование знаний об особенностях природы Северной Америки.	Карта «Физическая карта Северной Америки». https://interneturok.ru/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osobennosti-prirody-materika	Развитие внимания	Анализ физической карты Северной Америки	§40, вопросы стр.198
47		Соединённые Штаты Америки.		Формирование знаний: США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простираение климатических поясов и меридиональное расположение природных зон.	Презентация «США». https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografiissha7_klass-150866.htm	Развитие логики	Работа контурной картой.	с §41, вопросы стр. 203, школа географа - страноведа
48		Канада		Формирование знаний: Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kanada-643241.html	Развитие самостоятельности	Работа по схеме	§42, вопросы стр. 207

				Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна.				
49		Средняя Америка. Мексика	Пр. р. №13 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	Формирование знаний: страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами.	http://festival.1september.ru/articles/579918/	Развитие внимания	Практическая работа	§43, вопросы стр.213
Евразия (16 ч)								
50		Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	Пр. р. №14 «Описание географического положения Евразии».	Определение положения материка относительно экватора, нулевого меридиана, других материков и океанов. Протяженность материка с запада на восток и с севера на юг. Береговая линия. Влияние географического положения и размеров материка на его природу. Разнообразие	Презентация «Географическое положение Евразии»	Развитие логики	Работа контурной картой.	с Учебник: стр.213-217, контурная карта стр. 10-11.

				природных особенностей материка.				
51		Население материка	Пр. р. №15 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.	Установление соответствий между расселение человека на Евразии и природными факторами.	https://infourok.ru/plan-uroka-po-geografii-naselenie-i-politicheskaya-karta-evrazii-klass-266924.html	Развитие образного мышления	Практическая работа	Стр.217-218, вопросы стр.218-219
52		Западная Европа. Великобритания. Франция	Пр. р. 16 «Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)».	Определение географического положения стран Средней Европы. Влияние островного положения на развитие страны. Изрезанность береговой линии. Умеренный морской климат. Скалистый север и равнинный юго-восток.	Презентация «Западная Европа» http://festival.1september.ru/articles/585592/	Развитие внимания	Работа с климатограммой.	§45-46.
53		Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	Пр. р. №17 «Составление комплексной характеристики одной из стран».	Определение особенностей Германии – самая населенная и развитая страна Европы. Страна Бременских музыкантов, Баха и Эйнштейна. Ступенчатый рельеф - низменности на севере, плато и средневысотные горы в центре, высокие Альпы на юге. Моря, реки,	http://festival.1september.ru/articles/508246/	Развитие внимания	«Третий лишний»	§47, вопросы стр.240, сообщение-презентация

				каналы. Австрия, Швейцария – Альпийские страны.				
54		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.		Определение особенностей стран Восточной Европы – ближайшие соседи России. Приморские низменности и средневысотные горы, широколиственные и еловые леса, национальные парки. Восточные славяне.	Презентация «Чехия. Словакия. Венгрия» http://festival.1september.ru/articles/550588/	Развитие внимания	Работа с контурной картой	§48, вопросы стр.247-248, сообщение - презентация
55		Белоруссия. Украина		Рассмотрение географического положения и природы Белоруссии и Украины. Обширные равнины и возвышенности, Полесье и степи. Плодородные почвы, каменный уголь и руды металлов. Восточные славяне	Презентация «Украина и Белоруссия». festiva l.1september.ru/articles/538301/ prez1.ppt	Развитие внимания	Анализ физической карты Европы.	§49, вопросы стр.252-253, сообщение – презентация
56		Южная Европа. Италия и Греция	Пр. р. №18 «Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона».	Формирование знаний: южное островное и полуостровное Средиземноморье, средневысотные горы, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры. Туризм.	Презентация «Географическое положение Южной Европы». http://festival.1september.ru/articles/620095/	Развитие внимания	Работа с картой	§50, вопросы стр.259, школа географа-страноведа

57		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Пр. р. №19 «Нанесение на карту важнейших месторождений полезных ископаемых».	Формирование знаний: Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.	Карта «Азия» http://festival.1september.ru/articles/609586/	Развитие наглядно образного мышления	Работа контурной картой.	с §51, вопросы стр.264, проект
				Формирование представлений о странах Арабского Востока. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие	Карта «Азия» http://festival.1september.ru/articles/609586/	Развитие логического мышления	Изучение статистических данных	§52, вопросы стр.268, характеристика одной из стран
58		Южная Азия. Индия	Пр. р. №20 «Составление характеристики муссонного климата и нанесение на карту основных факторов его формирования».	Формирование знаний: острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм.	http://festival.1september.ru/articles/501688/	Развитие внимания	Составление климатограммы.	§53, вопросы стр.272, проект, школа географа – страноведа

59	Страны Центральной Азии Восточная Азия. Китай	Пр. р. №21 «Анализ размещения населения по территории страны».	Формирование знаний: страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур. Формирование знаний: страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития.	http:// festival.1september.ru /articles/590561/	Развитие логики	Работа контурной картой.	с §54, вопросы стр.278, сообщение – презентация
				http:// festival.1september.ru /articles/410462/	Развитие внимания	Изучение статистических данных	§55, вопросы стр.283-284, проект
60	Контрольная работа за год						
61	Япония .Юго-		Формирование знаний:	Презентация	Развитие	Работа	с §56,

		Восточная Азия. Индонезия		островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония.	и «Япония» http:// festival.1september.ru /articles/211854/	внимания	контурной картой.	вопросы стр.289, школа географ-страноведа, сообщение
Природа Земли и человек (3 ч)								
62		Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	Тестирование	Систематизация обобщение знаний о материках и странах	и Тест по теме «Материки и океаны»	Развитие наглядно образного мышления	Выполнение теста	
63		Изменение природы человеком. Природа — основа жизни людей.		Анализ воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней. Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.	http:// festival.1september.ru /articles/614821/	Развитие внимания	Анаграммы	§59, вопросы стр.306
64		Роль географической науки в рациональном использовании природы		Формирование представлений о современных задачах географической науки.	Презентация о «Современное развитие географии». https:// geographyofrussia.co m/rol- geograficheskoy- nauki-v-racionalnom- prirodopolzovanii-i- oxrane-	Развитие внимания	Загадки	

					okruzhayushhej- prirodnoj-sredy/			
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

8 класс

№ п. п	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Коррекционная работа		Д/З	ЦОР	Дата
			предметные	личностные	метапредметные	Педагогические меры	Педагогические средства			
1.	Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Знать Источники страноведческой информации.	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации	Развитие внимания	Находят и показывают по карте различные государства, определяют пограничные соседние государства	С.4-5	http://national-geographic.ru/ngm/200711/	
2.	Географическое положение и его виды. ПРН№1.Оценка особенностей географического положения России.	Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое „	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.	Ориентирование, развитие зрительной памяти	Описание карт по плану	§1		
3	Географическое положение Вологодской области ПР.работа №2 Географическое положение Вологодской области на карте России.	географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое „	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.	Ориентирование, развитие зрительной памяти	Описание карт по плану			
4	Размеры территории и природно-географическое	Основные черты природно-географического	Определять по картам крайние точки территории России; наносить	Сравнивать природно-географическое положение России	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия	Развитие наглядно образного мышления	Описание карт по плану	§2	Презентация	

	положение России	о положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы					
5	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.	Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле	Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.	Развитие внимания	Изучение физической карты мира.	§3	Презентация	
6	Входная контрольная работа.	тестирование				Обобщение знаний	Выполнение теста.			
7	Геополитическое, этнокультурное	Геополитическое, этнокультурное	Обсуждать и оценивать современное	Определять регионы и факторы,	На основе дополнительных источников	Развитие внимания	«Найди лишнее»	§4	http://school-collection.edu.ru/ .	

	и эколого-географическое положение России	и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;	оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии	географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.					
8	Государственная территория России. Типы российских границ.	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России континентальный шельф и экономическая зона.	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ		Ориентирование, развитие зрительной памяти	«Найди пару»	§5		
9	Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи,	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных	Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты	Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления	Развитие воображения	Изучение физической карты России	§6	Презентация	

		значение для осуществления внешних связей	материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.	России.	внешних связей РФ					
10	Различия во времени на территории России. Пр.раб № 3 Определение разницы во времени отдельных территорий.	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория .	Решать задачи на определение поясного (зонального) времени	Развитие наглядно образного мышления	«Установи взаимосвязь» Выполнение практической работы	§7	http://school-collection.edu.ru/ .	
11	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.	Ориентирование, развитие зрительной памяти	Изучение физической карты России	§8	Презентация	9.10
12	Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России. Пр.раб № 4 Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России				Ориентирование, развитие зрительной памяти	«Установи взаимосвязь»	§8		
13	Повторение и обобщение раздела	Сообщения об истории освоения	Выполнять итоговые задания и отвечать на	Выполнять тестовые задания		Обобщение знаний	«Найди лишнее»	§1-8		

	«Географическое положение России»	территории России.	вопросы учебника по данному разделу.							
14	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Углубление умений анализировать информацию	Развитие наглядно образного мышления	«Запомни-повтори»	§9	http://school-collection.edu.ru/ .	
15	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Пр.раб. № 5 Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции	На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять	Развитие внимания	Выполнение практической работы	§10	Презентация	

	освоения и открытия территории России		интересов на направления территориального роста страны.	XVIII–XIX вв.	особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.					
16	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.		Развитие наглядно образного мышления	Изучение карты «Расселение людей»	§11		
17	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Тест.	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания	Развитие воображения	«Установи взаимосвязь»	§12	http://school-collection.edu.ru/ .	

		Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.	освоение территории.							
18	Геологическая история формирования рельефа	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.	Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород	Развитие наглядно образного мышления	Анализ тектонической карты мира.	§13	Презентация	
19	Развитие земной коры	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).	Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	Развитие воображения	Анализ тектонической карты мира.	§14	http://school-collection.edu.ru/).	
20	Рельеф и	Зависимость	Определять по	Формулировать	Выявлять	Развитие	«Установи	§15		

	<p>полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры Пр.раб. № 6. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных</p>	<p>размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры</p>	<p>тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотелина, Верхоянского хребта и др.</p>	<p>выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p>	<p>полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования</p>	<p>внимания</p>	<p>взаимосвязь»</p>			
21	<p>Геологическое строение, рельеф и природные ископаемые Вологодской области</p>	<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта</p>	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p>	<p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p>	<p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород</p>	<p>Ориентирование, развитие зрительной памяти</p>	<p>Анализ тектонической карты мира.</p>			
22	<p>Зависимость рельефа от внешних геологических процессов</p>	<p>Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные</p>	<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и</p>	<p>Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории —</p>	<p>Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с</p>	<p>Развитие воображения</p>	<p>Описание карт по плану</p>	§16	<p>http://school-collection.edu.ru/).</p>	

		рельефообразующие природные процессы	процессами, на основе объяснений учителя.	результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.	литосферой», используя дополнительные источники информации					
23	Литосфера. Рельеф. Человек. Пр. Раб №7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности.	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности				Развитие наглядно образного мышления	«Запомни-повтори»	§16	Презентация	
24	Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы»		Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа	Развитие воображения	«Найди лишнее»	§13-17		
25	Условия формирования климата	Факторы формирования климата на	Определять существенные признаки понятий	Анализировать карту суммарной радиации и	Оценивать в процессе беседы климатические	Ориентирование, развитие зрительной	Анализ карты «Климатические пояса	§18	Презентация	

		территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	«солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.	условия страны и их зависимость от географического положения	памяти	Земли»			
26	Движение воздушных масс Пр.раб № 8 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.	Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны	Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	Развитие внимания	Анализ статистических данных	§19	http://school-collection.edu.ru/).	

27	Закономерности распределения тепла и влаги Пр.раб№ 9 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;	Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности	Ориентирован ие, развитие зрительной памяти	Изучение физической карты России	§20		
28	Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их крат-кая характеристика . Карта климатических поясов и областей	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности и климата при движении с запада на восток.	Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	Развитие воображения	Анализ карты «Климатические пояса России»	§21	Презентация	
29	Климат и человек Пр.раб №10. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.	Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	Развитие наглядно образного мышления	Выполнение практической работы	§22		

		климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	климатических явлениях.							
30	Климат и климатические ресурсы Вологодской области Пр.Работа №11. Построение климатической карты своего населенного пункта.	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.	Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	Развитие наглядно образного мышления	Выполнение практической работы			
31	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы» Тест					Развитие наглядно образного мышления	«Установи взаимосвязь»	§18-22		
32	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	Развитие воображения	«Запомни-повтори»	§23	Презентация	

33	Зависимость речной сети от климата Пр.раб. № 12. Составление характеристик и одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм.	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	учебника. Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.	Ориентирование, развитие зрительной памяти	Выполнение практической работы	§24	http://school-collection.edu.ru/ .	
34	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.	Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.	Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	Ориентирование, развитие зрительной памяти	Описание карт по плану	§25		
35	Многолетняя мерзлота	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и	Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на	Развитие воображения	Изучение физической карты России	§26	Презентация	

		человека		азиатской частях территории страны.	примере региона проживания					
36	Водные ресурсы. Воды и человек. Водные ресурсы Вологодской области	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений	Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§27		
37	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			Обобщение знаний	Анализ статистических данных «Найди лишнее»	§23-27		
38	Почва как особое природное образование	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы	Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	Развитие наглядно образного мышления	Изучение карты почв России	§28	Презентация	
39	Главные типы почв и их размещение по	Главные зональные типы почв.	Анализировать почвенную карту по следующим	Определять зональные типы почв региона	Готовить презентацию на тему «Главные	Развитие наглядно образного	«Найди лишнее»	§29	http://school-collection.edu.ru/ .	

	территории России Пр.раб № 13. Составление характеристик и зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования.	Закономерность и распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;	проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.	типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»	мышления				
40	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Почвенные ресурсы Вологодской области	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования;	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.	Развитие воображения	«Найди пару»	§30		
41	Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерность и распространения животных и растений. Биом	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	Ориентирование, развитие зрительной памяти	Описание карт по плану	§31	Презентация	
42	Биологические Ресурсы	Состав биологически	Определять состав растительных	Выявлять особенности	Обсуждать причины	Развитие внимания	Выполнение практической	§32	http://school-collection.edu.ru/ .	

	Пр. Раб. №14. Выявление особенностей растительного и животного мира Вологодской области	х ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека	промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира		работы			
43	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			Обобщение знаний	«Запомни-повтори» Описание карт по плану	§28-32		
44	Природные комплексы	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».	Выявлять характер антропогенных изменений природокомплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения	Развитие наглядно образного мышления	«Установи взаимосвязь»	§33	Презентация	
45	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс Пр.раб №15 Оценка природных	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании	Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать	Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов	Развитие воображения	Выполнение практической работы	§34	http://school-collection.edu.ru/ .	

	условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору).	зона как особый природный комплекс:	объяснения учителя.	карту природных зон	учебника.					
46	Северные безлесные природные зоны	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.	Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.	Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем	Развитие наглядно образного мышления	«Установи взаимосвязь»	§35		
47	Лесные зоны. Тайга	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.	Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	Развитие наглядно образного мышления	«Установи взаимосвязь»	§36	Презентация	
48	Смешанные и широколиственные леса	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов.	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги,	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности	Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».	Развитие воображения	«Запомни-повтори»	§37		

		Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	определять различия.	распространения различных пород древесины на основании материалов учебника.						
49	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.	Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору	Ориентирование, развитие зрительной памяти	Описание карт по плану	§38	http://school-collection.edu.ru/ .	
50	Высотная поясность. Пр.раб№16 Составление сравнительной характеристик и двух горных районов страны	Высотная поясность и её проявления на территории России	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу.	Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.	Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций источников информации; определять сходство и различия	Развитие наглядно образного мышления	Выполнение практической работы	§39		
51	Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного	Определять ресурсы и направления хозяйственного использования	Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и	Ориентирование, развитие зрительной памяти	«Установи взаимосвязь»	§40	Презентация	

		морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации					
52	Природно-хозяйственные отличия российских морей	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт	Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации	Развитие внимания	«Запомни-повтори»	§41	http://school-collection.edu.ru/).	
53	Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России	Развитие наглядно образного мышления	«Установи взаимосвязь»	§42		

54	Охраняемые природные территории Вологодской области	Особо охраняемые природные территории и объекты Вологодской области	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России	Развитие воображения	Описание карт по плану	§42		
55	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			Обобщение знаний	«Запомни-повтори»	§33-42		
56	Численность и воспроизводство населения России. Пр.раб№17. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника	Развитие наглядно образного мышления	Выполнение практической работы	§43		

) прирост населения								
57	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Соотношение мужчин и женщин, возрастная пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастная пирамида России. Сравнить возрастная пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.	Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин	Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.	Развитие воображения	Анализ статистических данных	§44	http://school-collection.edu.ru/ .	
58	Этнический и языковой состав населения России Пр. Раб №18. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения	Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе	Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:	Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации	Развитие наглядно образного мышления	Выполнение практической работы	§45	Презентация	

		народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом	анализа текста и иллюстративных материалов учебника.							
59	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	Развитие наглядно образного мышления	«Запомни-повтори»	§46		
60	Особенности урбанизации в России. Городское население Пр.раб №19. Определение по статистическим	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды	Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические	Развитие наглядно образного мышления	Выполнение практической работы	§47	http://school-collection.edu.ru/ .	

	материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.	России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы	городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников					
61	Итоговая контрольная работа	тестирование	Развитие мышления и умение обобщать изученный материал	Умение анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.			Выполнение теста.			
62	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста	Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России	Развитие наглядно образного мышления	«Запомни-повтори»	§48	Презентация	
63	Миграции населения в России	Миграции населения. Причины и	Обсуждать понятие «миграции населения»,	Определять основные направления	Обсуждать проблему притока в страну	Развитие наглядно образного	Описание карт по плану	§49		

		<p>виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p>выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций</p>	<p>нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	<p>мышления</p>				
64	<p>Размещение населения России. Население Вологодской области</p>	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических</p>	<p>Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p>	<p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России</p>	<p>Ориентирование, развитие зрительной памяти</p>	<p>«Запомни-повтори»</p>	§50	Презентация	

			материалов учебника.							
65	Занятость населения Пр.раб. №20 Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать	Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	Развитие внимания	Выполнение практической работы	§51	http://school-collection.edu.ru/ .	
66	Повторение и обобщение раздела «Население России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания			Развитие наглядно образного мышления	«Установи взаимосвязь»	§43-51		
67	Влияние природы на развитие общества Природные ресурсы	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала	Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные	Развитие наглядно образного мышления	Анализ статистических данных	§52, 53	http://school-collection.edu.ru/ .	

		человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.	Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов	части. 3. Особенности распространения по территории России.					
68	Природно-ресурсный потенциал России Пр.раб №21 Выявление характера использования природных ресурсов Вологодской области	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики.	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.	Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ	Обобщение знаний Развитие наглядно образного мышления	Выполнение практической работы Описание карт по плану	§54		

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Практические работы (Пр. р.)	Цели урока	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы	Коррекционная работа		Д/З
						Педагогические меры	Педагогические средства	
Раздел I. Хозяйство России (20 ч.)								
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2 ч.)								
1		Раздел I. Хозяйство России (20 ч.) Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2 ч.). Введение. Общая характеристика хозяйства. Инструктаж по ОТ в кабинете.		Формирование представлений о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли. Три сектора (сферы).	http://festival.1september.ru/articles/533210/	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§1.
2		Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.		Формирование знаний: аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Технологические уклады хозяйства - циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.	http://festival.1september.ru/articles/533210/	Развитие наблюдательности и внимания	«А что вокруг?»	§2, 3.
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 ч.) Развитие наглядно образного мышления								
3		Тема 2. Главные отрасли и		Формирование знаний: сельское хозяйство - отрасль	http://festival.1september.ru/articles/533210/	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§4.

	межотраслевые комплексы (18 ч.). Сельское хозяйство. Растениеводство.		первичной сферы. Отраслевой состав с/хозяйства. География растениеводства. С/х угодья, земледелие, технические культуры.	533210/	способностей		
4	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пр. р. 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт».	Пр. р. 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт».	Формирование знаний: животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.	http://festival.1september.ru/articles/590563/	Развитие наблюдательности и внимания	«А что вокруг?»	§5.
5	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Входная контрольная работа		Представление об АПК и его составе. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. География пищевой и легкой промышленности.	http://festival.1september.ru/articles/526875/	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§6.
6	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность. Пр. р. 2 «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК».	Пр. р. 2 «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК».	Формирование понятия ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства	http://festival.1september.ru/articles/642668/	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§8.

		их особенности географии отраслей ТЭК».		и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК.			
7		Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность.		Формирование знаний: нефтяная и газовая промышленность - основа современной экономики.	http://festival.1september.ru/articles/583322/		§8.
8		Лесной комплекс.	Тестирование	Формирование знаний: состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в ЛПК. Проблемы лесного комплекса страны.	http://festival.1september.ru/articles/592357/	Развитие речи	§7.
9		Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность.		Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.	http://festival.1september.ru/articles/414655/	Развитие речи	§8.
10		Электроэнергетика.		Представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций.	http://festival.1september.ru/article	Развитие пространственного воображения	§9.

1 1	Металлургический комплекс.		Формирование представления о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии.	http://festival.1september.ru/articles/615958/	Вода на Земле (3 ч).		§10.
1 2	Металлургическое производство. Пр. р. 3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».	Пр. р. 3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».	География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.	http://festival.1september.ru/articles/615958/	Развитие логики		§10.
1 3	Машиностроительный комплекс.		Формирование знаний: машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении.	http://festival.1september.ru/articles/313522/	Развитие воображения		§11.
1 4	Машиностроение. Пр. р. 4 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей машиностроения».	Пр. р. 4 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей машиностроения».	География машиностроения, проблемы машиностроительного комплекса и перспективы развития.	http://festival.1september.ru/articles/313522/	Развитие мышления		§11.
1 5	Химическая промышленность.	Пр. р. 5 «Составление	Определение состава отраслей, сложность	http://festival.1september.ru/articles/313522/	Природные зоны (3 ч).		§12.

		ть. Пр. р. 5 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленнос ти».	схемы межотраслевых связей химической промышленнос ти».	структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров - промышленность XX века. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.	ber.ru/articles/ 567970/			
1 6	Транспорт. Пр. р. 6 «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленны м производством, сельским хозяйством и транспортом».	Пр. р. 6 «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленны м производством, сельским хозяйством и транспортом».	Формирование знаний: транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по техническому экономическому особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.	http:// festival.1septem ber.ru/articles/ 559776/	Развитие наблюдательно сти			§13.
1 7	Информационн ая инфраструктур а. Пр. р. 7 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России».	Пр. р. 7 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России».	Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационн ых сетей. География телекоммуникационн ых сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.	http:// festival.1septem ber.ru/articles/ 519397/	Развитие комбинирован ных способностей	«А что вокруг?»		§14.

1 8	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		Формирование знаний: состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.	http://festival.1september.ru/articles/311667/	Развитие наблюдательности и внимания	«А что вокруг?»	§15.
1 9	Территориальное (географическое) разделение труда. Пр. р. 8 «Выделение на контурной карте главных промышленных центров, сельскохозяйственных районов страны».	Пр. р. 8 «Выделение на контурной карте главных промышленных центров, сельскохозяйственных районов страны».	Формирование знаний: территориальное (географическое) разделение труда. Сравнение размещения отраслей хозяйства с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий.	http://festival.1september.ru/articles/630255/	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§16.
2 0	Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России». Тематическая проверочная работа.		Систематизация знаний.	http://festival.1september.ru/articles/578595/	Развитие творческих способностей		

Раздел II. Районы России (48 ч.)

Тема 1. Европейская часть России (29 ч.)

Развитие умения сравнивать

2 1	Раздел II. Районы России (49 ч.) Тема 1. Европейская часть России (29 ч.). Восточно-		Формирование знаний: крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины.	http://festival.1september.ru/articles/639785/	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§17.
--------	--	--	--	---	---------------------------------------	-----------------	------

		Европейская равнина.		Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства.				
2 2		Волга.		Знакомство: Волга и Волжский бассейн. Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.	http://festival.1september.ru/articles/592828/	Развитие наблюдательности и внимания	«А что вокруг?»	§18.
2 3		Центральная Россия: состав, географическое положение.		Формирование знаний: Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени.	http://festival.1september.ru/articles/509098/			§19.
2 4		Центральный район: особенности населения.		Формирование знаний: Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.	http://festival.1september.ru/articles/509098/			§20.
2 5		Хозяйство Центрального района.		Умение объяснять, что Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства.	http://festival.1september.ru/articles/416543/			§21.

				Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг.				
2 6	Москва - столица России.			Формирование знаний: Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация.	http://www.myshared.ru/slide/432342/			§22.
2 7	Города Центрального района. Пр. р. 9 «Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России».	Пр. р. 9 «Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России».		Формирование навыков сравнения-города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение.	http://festival.1september.ru/articles/509833/	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§23.
2 8	Центрально-Черноземный район.			Формирование знаний: географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы - чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.	http://festival.1september.ru/articles/509098/	Развитие наблюдательности и внимания	«А что вокруг?»	§24.
2 9	Волго-Вятский район.			Знакомство с внутренней	http://festival.1september.ru/articles/509098/	Развитие наглядно	«Найди лишнее»	§25.

				неоднородностью природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.	ber.ru/articles/595650/	образного мышления		
30	Северо-Запад.			Формирование знаний: особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы.	http://festival.1septem.ru/articles/614735/			§26.
31	Города на старых водных торговых путях. Пр. р. 10 «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем».	Пр. р. 10 «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем».	Знание Древних городов на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов.	http://festival.1septem.ru/articles/101894/	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы		§27.
32	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России.		Влияние географического положения на статус «морской столицы». Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление «окраинного положения» за счет строительства	http://festival.1septem.ru/articles/585918/	Развитие памяти и внимания	«Запомни и повтори»	-	§28.

				каналов, железных дорог, создания современной сети связи.				
3 3	Санкт-Петербург – «вторая столица» России.			Формирование умения определять «Столичные» функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России.	http://festival.1september.ru/articles/585918/	Развитие мелкой моторики	Выполнение практической работы	§29.
3 4	Калининградская область.			Формирование знаний: особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. «Янтарный край». Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.	http://festival.1september.ru/articles/585918/	Развитие памяти и внимания	«Запомни и повтори»	§30.
3 5	Европейский Север Географическое положение и природа.			Формирование знаний: состав и особенности географического положения. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.	http://festival.1september.ru/articles/617974/	Развитие наглядно образного мышления	«Найди пару»	§31.
3 6	Этапы развития хозяйства.			Знакомство: XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и	http://festival.1september.ru/articles/617974/	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§32.

			Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в.				
3 7	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.		Формирование знаний: культурное наследие Севера. Монастыри - центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, "архитектурные жемчужины" России. Северные художественные промыслы.	http://festival.1september.ru/articles/651024/	Развитие наблюдательности и внимания	«А что вокруг?»	§33.
3 8	Особенности хозяйства своего края – Вологодская область.		Умение использовать географические знания для социализации и созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.	http://vologda-oblast.ru/	Развитие внимания	Развитие внимания	
3 9	Поволжье. Географическое положение и природа.		Формирование знаний: положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий.	http://festival.1september.ru/articles/579674/	Развитие внимания	Развитие внимания	§34.
4 0	Хозяйство Поволжья.		Формирование знаний: изменение хозяйства района на	http://festival.1september.ru/articles/	Развитие внимания	Развитие внимания	§35.

				разных этапах развития. Современный отраслевой состав.	527798/			
4 1	Население Поволжья. Пр. р. 11 «Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».	Пр. р. 11 «Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».	Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.	http://festival.1september.ru/articles/527798/	Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч). Рельеф Земли (3ч)	Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч). Рельеф Земли (3ч)	§35.	
4 2	Северный Кавказ. Природные условия.		Формирование умения определять состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).	http://festival.1september.ru/articles/571082/	Развитие внимания	Развитие внимания	§36.	
4 3	Хозяйство района. Пр. р. 12 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и	Пр. р. 12 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационног	Формирование знаний: агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа.	http://festival.1september.ru/articles/504698/	Развитие внимания	Развитие внимания	§37.	

		рекреационного хозяйства».	о хозяйства».					
4 4		Народы Северного Кавказа.		Ознакомление с историей. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.	http://festival.1september.ru/articles/508769/	Развитие логического внимания	Развитие логического внимания	§38.
4 5		Южные моря России.		Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.	http://festival.1september.ru/articles/526433/	Климат Земли (Зч)	Климат Земли (Зч)	§39.
4 6		Уральский район. Географическое положение и природа.		Формирование знаний: специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.	http://festival.1september.ru/articles/559823/	Развитие речи	Развитие речи	§40.
4 7		Этапы развития и современное хозяйство.		Определение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.	http://festival.1september.ru/articles/559823/	Развитие речи	Развитие речи	§41.
4 8		Города Урала. Проблемы		Умение сравнивать города Екатеринбург -	http://festival.1september.ru/articles/559823/	Развитие пространства	Развитие пространства	§42.

		района.	горнозаводский центр Урала. Пермь - промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.	ber.ru/articles/559823/	ного воображения	нного воображения	
4 9		Обобщающий урок по теме «Европейская часть России». Тематическая проверочная работа.	Формирование знаний: общие черты географических районов Европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов Европейской части страны.	http://festival.1septem.ru/articles/313854/	Вода на Земле (3 ч).	Вода на Земле (3 ч).	
Тема 2. Азиатская часть России (16 ч.)							
5 0		Тема 2. Азиатская часть России (16 ч.). Природа Сибири.	Формирование знаний: Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной	http://festival.1septem.ru/articles/601325/	Развитие воображения	Развитие воображения	§43.

			деятельности в Сибирских ландшафтах.				
5 1	Природа и ресурсы Южной Сибири.		Ознакомление с составом, географическим положением, тектоническим строением и особенностями рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.	http://festival.1september.ru/articles/512944/	Развитие мышления	Развитие мышления	§44.
5 2	Арктические моря.		Формирование знаний: моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.	http://festival.1september.ru/articles/520078/	Развитие комбинированных способностей	«А что вокруг?»	§45.
5 3	Население Сибири.		Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.	http://festival.1september.ru/articles/591536/	Развитие наблюдательности и внимания	«А что вокруг?»	§46.

5 4	Хозяйственное освоение Сибири.		Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск - старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири.	http://festival.1september.ru/articles/553694/	Развитие наглядно образного мышления	«Найди лишнее»	§47.
5 5	Западная Сибирь Природные условия и ресурсы.		Формирование знаний: состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.	http://festival.1september.ru/articles/556800/	Развитие внимания	Развитие внимания	§48.
5 6	Хозяйство района.		Формирование знаний: Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.	http://festival.1september.ru/articles/556800/	Развитие внимания	Развитие внимания	§49.
5 7	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		Формирование знаний: состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические	http://festival.1september.ru/articles/633512/	Развитие внимания	Развитие внимания	§50.

			ресурсы. Минеральные и лесные ресурсы.				
5 8	Байкал.		Формирование знаний: Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Х-во на берегах озера. Экологические проблемы.	http://festival.1september.ru/articles/636930/	Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч). Рельеф Земли (3ч)	Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч). Рельеф Земли (3ч)	§51.
5 9	Хозяйство района.		Нахождение внутренних различий в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы.	http://festival.1september.ru/articles/636930/	Развитие внимания	Развитие внимания	§52.
6 0	Дальний Восток. Формирование территории.		Формирование знаний: Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.	http://festival.1september.ru/articles/551120/	Развитие внимания	Развитие внимания	§53.

6 1	Природные условия и ресурсы.		Формирование знаний: Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.	http://festival.1september.ru/articles/551120/	Развитие логического внимания	Развитие логического внимания	§54.
6 2	Моря Тихого океана.		Определение общих особенностей морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.	http://festival.1september.ru/articles/590220/	Климат Земли (3ч)	Климат Земли (3ч)	§55.
6 3	Население района.		Умение объяснять размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.	http://festival.1september.ru/articles/528817/	Развитие речи	Развитие речи	§56.
6 4	Контрольная работа за год	Тестирование	Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. Формирование умения анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.		Развитие речи	Развитие речи	

6 5	Хозяйство района		Формирование знаний: особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности	http://festival.1september.ru/articles/553120/	Развитие пространственного воображения	Развитие пространственного воображения	§57.
Тема 3. Россия в мире (3 ч.)							
6 6	Тема 3. Россия в мире (3 ч.). Россия в мире.		Формирование знаний: изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Умение предсказывать перспективы развития России. Причины, влияющие на социально-экономическое и культурное развитие.	http://festival.1september.ru/articles/550211/	Развитие внимания	Развитие внимания	С. 26 4 – 26 8.
6 7	Особенности отношений России с отдельными странами. Пр. р. 13 «Составление картосхем взаимных интересов России с отдельными странами ближнего зарубежья, Европы и Азии».	Пр. р. 13 «Составление картосхем взаимных интересов России с отдельными странами ближнего зарубежья, Европы и Азии».	Оценка исторических, политических, экономических и культурных связей государств ближнего зарубежья, Европы и Азии с Россией.	http://festival.1september.ru/articles/579317/	Развитие внимания	Развитие внимания	

6 8	Заключительно-обобщающий урок по географии основной школы.		Умение анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.		Развитие внимания	Развитие внимания	
--------	--	--	--	--	-------------------	-------------------	--

