




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
города Череповца Вологодской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«Естествознание и об-
ществознание»
Протокол № 1
от 28.08.2019г.
Руководитель МО
 Н.К. Смирнова


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Т.М.Филичева
12.08.2019г.


ПРИНЯТО
на заседании Педаго-
гического совета
МБОУ «СОШ № 18»
(протокол №1
от 29.08.2018г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ «СОШ № 18»
от 29.08.2019г. №277-ОД
Директор МБОУ
«СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова


Рабочая программа
по истории
базовый уровень
для 5б-9б класса
Срок реализации:

01.09.2019г.- 31.05.2024г.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педсовет № 2 от 31.08.2021г.
Приказ МАОУ «СОШ № 18»
№ 349-ОД от 31.08.2021 г.
Директор МАОУ «СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педсовет № 22 от 14.05.2020г.
Приказ директора
МАОУ «СОШ № 18»
№ 138-ОД от 18.05.2020 г.
Директор МБОУ
«СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова

Составитель: Трифанов А.Ю.
учитель истории и общество-
знания

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педсовет № 20 от 29.04.2021г.
Приказ директора
МАОУ «СОШ № 18»
№ 261-ОД от 29.04.2021 г.
Директор МАОУ «СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом

его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

При изучении курса «История» формируются следующие предметные результаты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры)

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*

6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение*

7 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»)

г) представлений о мире и общественных ценностях

д) художественной культуры Нового времени

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»)
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города или края*

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

Тема 1: «Введение»

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Тема 2: «Первобытность»

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Тема 3: «Древний Восток»

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Тема 3: «Древняя Греция»

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Тема 4: «Древний Рим»

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век

поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

Тема 1: Введение

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков.

Тема 2: Раннее Средневековье (IV –X вв.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Тема 3: Зрелое Средневековье (XI – XV вв.)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 4: «Страны Востока в Средние века»

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Тема 5 «Государства доколумбовой Америки. Государства Африки»

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Тема 6: «Заключение. Европа накануне Нового времени»

Итоги развития стран Европы, Азии и Америки к концу XV века.

Тема 7: «Введение в курс «История России» от Древней Руси к Российскому государству»

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Тема 8: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Тема 9: «Русь в IX—XII вв.»

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяга в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь».

«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Тема 10: «Русь в середине XII – начале XIII вв.»

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.* Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема 11: «Русские земли в середине XIII – XIV веках»

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.* Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Тема 12: «Формирование единого Русского государства в XV в.»

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное*

строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*

7 класс

Тема 1: «Европа в конце XV—XVII в».

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Тема 2: «Европейское Возрождение

Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 3: «Реформация и контрреформация в Европе»

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4: «Западная Европа в XVI – первой половине XVII века»

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Тема 5: «Европейская культура в конце XVI - первой половине XVII века»

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко). Становление театра.

Тема 6: «Страны Европы во второй половине XVII века»

Французская монархия при Людовике 14. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.

Тема 7: «Страны Востока в XVI - XVII веках»

Османская империя. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Тема 8: «Создание Московского царства»

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены

Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Региональный компонент

Подъем хозяйственной деятельности, города как центры ремесла, торговли и культуры. Оформление нового административного деления края: формирование уездов и земель. Половины, станы и волости. Поселения: деревня, починки, погосты, села. Города как центры уездов: Белоозеро (Белозерск), Вологда, Тотьма, Устюг, Шенкурск, Устюжна. Роль городов, стоявших на Северо-Двинском речной пути – Вологды, Тотьмы, Устюга. Складываются две зоны с преобладанием различных типов социальных отношений. В одной из них (Белозерье, Вологодский уезд) преобладает поместно-вотчинное землевладение, в другой (к северу и востоку от Вологды) преобладает черносошное крестьянство. Категории крестьян. Расширение круга выращиваемых огородных культур. Появление яблоневых садов. Развитие пчеловодства. Заготовка древесного угля для кузниц, золы для обработки кожи, молы. Солеварение. Сольвычегодское и Тотемское усолыя. Городские ремесленники: кузнецы и молотники, плотники, сапожники, кожевники, хлебники. Железное Поле, Устюжна Железопольская – город кузнецов. Государственные заказы на оружие и боеприпасы. Вологда становится второй (после Александровой слободы) столицей опричнины. Строится деревянный царский дворец, возводится Софийский собор. В Вологде неоднократно и подолгу проживает царь Иван Грозный. Черты складывающейся системы сословно-представительной монархии. Реформы местного управления. Земские избы. Земские старосты. Подчинение местных органов власти московским приказам как важная составная часть проходившего в стране процесса централизации. Набеги казанских татар на Вологодский край. Выход отрядов северян, в их

числе – вологжане, важане, устюжане - на реку Печору. Укрепление торговых связей русских с народами Сибири после похода Ермака и роль в этом населения Вологодского края. Поставка хлеба в сибирские города населением Устюжского, Тотемского и ряда других уездов Севера. Появление дворов иностранных купцов, английской торговой конторы, канатной мануфактур во второй половине XVI в. в Вологде. Основные товары. Место края в развитии внешней политики России и международной торговли. Посол вологжанин Осип Непея.

Тема 9 «Смутное время»

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.

Региональный компонент

Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Поволжья и Севера. Борьба с тушинцами: героическая оборона Устюжны. Вологжане в войсках М. В. Скопина-Шуйского. Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского Городка. Социально-экономические последствия Смутного времени. Управление краем после Смуты. Социально-политическое развитие края. Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения. Борьба крестьян с ростом землевладения монастырей. Усиление миграции сельского и посадского населения.

Тема 10 «Россия при первых Романовых»

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII веке Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, лужилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.

Региональный компонент

Оживление в сельском хозяйстве. Углубление специализации районов, рост товарности. Старые и новые центры ремесла. Леденгские солепромыслы. Укрупнение производства (простая кооперация в кузнечном деле, мануфактурное производство). Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды и Великого Устюга. Формирование новых торговых центров (Верховажский посад), новых ярмарок (Грязовецкая). Купцы края. Формирование областных рынков. Соляной бунт в Устюге. Рост церковных приходов. Образование новых монастырей. Типы монастырей. Новые святые Вологодского края. Проявления церковного раскола на территории края. Старообрядцы в крае. Патриарх Никон в ссылке, в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях. Книжные собрания Кирилло-Белозерского, Ферапонтова, Спасо-Прилуцкого, Спасо-Каменного, Павло-Обнорского монастырей. Центры местного летописания: Устюг, (Кирилло-Белозерский монастырь), канцелярия вологодско-пермских епископов и Спасо-Прилуцкий монастырь. Местные предания о пребывании Ивана Грозного в Вологде. Тотемские предания о Ермаке Тимофеевиче. Строительство в XVI веке каменных стен с башнями в Кирилло-Белозерском монастыре. Начало строительства каменных храмов с конца XV. Возведение в Спасо-Каменном монастыре в 1543–1549 годах Успенской церкви-колокольни с трапезной палатой.

Живопись, прикладное искусство. Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Росписи храмов. Дмитрий Плеханов и другие. Развитие искусства книжной миниатюры. Различные виды прикладного искусства: резьба по дереву, кости и камню, шитье, художественное оформление тканей, ювелирное дело, резьба по дереву. Изделия устюжских кузнецов-ювелиров. Градостроительство в XVII веке. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло-Белозерском монастыре. Деревянное и каменное храмовое зодчество края. Вклад устюжан и тотмичей в освоение и изучение Сибири. Открытия землепроходцев.

8 класс

Тема 1: «Введение» (1ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Тема 2: «Первые буржуазные революции»

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Тема 3: «Эпоха Просвещения»

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Тема 4: «Эпоха промышленного переворота»

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Тема 5: «Великая Французская революция»

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав

Тема 6: «Страны Востока в XVI—XVIII вв.»

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сегунат Токугава в Японии.

Тема 7: «Заключение»

Мир на заре Новой эры.

Тема 8: «Введение»

Периодизация истории России. Особенности и проблемы развития Российской империи в данный период. Классификация источников по истории России данного периода.

Тема 9: «Эпоха реформ Петра I»

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство

заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Региональный компонент

Появление первых идей по модернизации страны. Посещения края Петром I для изучения и использования его потенциала. Вологжане - сподвижники Петра I. Методы проведения петровских преобразований и отношение к ним в народной среде. Создание крупных государственных предприятий на территории края, их значение для обеспечения нужд страны. Мобилизации населения на строительство Санкт-Петербурга и на другие работы. Планы по соединению Волжского бассейна с Балтикой. Протекционистские меры в отношении торговли через Петербург и их последствия для Вологодского края. Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII в. и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюжской провинций. Местная бюрократия. Переписи населения. Усиление налогового гнета. Северная война и Вологодский край. Первые неудачи в войне и мобилизационные действия власти. Рекрутские наборы. Расквартирование войск. Белозерский и Вологодский пехотные полки. Участие вологжан в строительстве флота (кумпанства).

Тема 8: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской

империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Региональный компонент

Образ Петр I в народном творчестве. Вологодское дворянство и купечество. Политическая борьба после Петра I и ссылки в Вологодском крае.

Тема 9: «Расцвет Российской империи»

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и

белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Внутренняя политика Екатерины II и ее претворение в Вологодском крае. Создание Вологодского наместничества. Преобразование Вологодского наместничества в Вологодскую губернию. Появление новых городов — уездных центров. Генерал-губернатор А. П. Мельгунов. Городская геральдика. Создание системы губернских и уездных административных учреждений. Появление принципиально новых губернских учреждений: приказа общественного призрения и совестного суда. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 г. «Жалованная грамота дворянству» и ее основные положения. Губернское и уездные дворянские собрания. «Жалованная грамота городам». Создание городского самоуправления. Городские думы. Положение сословий. Гильдейское купечество Вологодского края. Проявление социального протеста крестьян. Церковь в Вологодском крае в XVIII в. Церковно-административное деление края (Вологодская и Великоустюгская епархии). Вологодские архиереи. Церковно-приходская организация в XVIII в. Секуляризация церковно-монастырского землевладения в Вологодском крае. Старообрядчество на территории края. Экономическое развитие Вологодского края в XVIII в. Население края: численность, размещение, возрастной состав, брачность, рождаемость, смертность. Различия в освоении территории края в XVIII в. и факторы, обусловившие эти различия. Системы земледелия в Вологодском крае в XVIII в. Производственные возможности крестьянского хозяйства в условиях севера. Урожайность основных культур в XVIII в. Основные категории вологодского крестьянства в XVIII в. (крепостные, государственные, монастырские, дворцовые), особенности их правового и экономического положения. Промышленность в городе и деревне. Мануфактуры. Ремесленное производство. Хозяйственный облик северного города XVIII в. по описаниям современников. Восстановление внешней торговли через Архангельск. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII в. Вологодский городской банк.

Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России. Образование Российско-американской компании. М. М. Булдаков. Русская Америка. И. А. Кусков.

Тема 10: «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление

взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Региональный компонент

Города Вологодского края в XVIII в.: население, характер застройки, городское жилье. Первые школы и училища. Открытие Главного народного училища в Вологде. Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев XVIII в. по развитию культуры и просвещения в крае. Первые труды по истории края. А.А. Засецкий и его первая книга о Вологде. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешева. Поэт и драматург А. М. Брянчанинов. М. А. Засодимский. Деятели русской науки XVIII в. — выходцы из Вологды. Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII в. Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в последней четверти XVIII в.; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII в.

9 класс

Тема 1: «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Тема 2: «Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.»

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Тема 3: «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.».

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;

О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Тема 4: «Страны Азии в XIX – начале XX веков».

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Тема 5: «Международные отношения в XIX веке».

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Тема 6: «Развитие культуры в XIX веке».

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Тема 7: «Мир в 1900—1914 годах».

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Тема 8: «Введение в курс истории России в XIX – начале XX века».

Периодизация и хронологические рамки курса. Основные задачи развития России в XIX – начале XX веков. Источники по отечественной истории данного периода.

Тема 9: «Россия на пути к реформам (1801–1861)».

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и

охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Региональный компонент.

Общественные настроения накануне войны. Участие вологжан в Отечественной войне 1812 г. Патриотические инициативы населения края. Вологодские стрелки в составе С.-Петербургского ополчения. Сбор денежных пожертвований. Столичные жители в Вологде. Французские военнопленные в крае. Посещения Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями. Император Александр I

в Вологде. Вологодские губернаторы и их вклад в развитие края. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. Городское самоуправление. Ссылные в Вологодском крае: В. И. Соколовский, Н. И. Надеждин, участники польского восстания. Создание жандармских органов. Вологжане в Крымской войне. Сословная структура населения — купечество, мещанство, дворянство, духовенство, крестьянство. Органы сословного самоуправления. Отличие в положении крепостных и государственных крестьян. Результаты указа «О свободных хлебопашцах» в крае. Земельная обеспеченность крестьянства. Проявления крестьянского социального протеста. Помещичье предпринимательство. Крестьянские промыслы. Появление крупных мануфактур. Ярмарки. Вологодское купечество и его торговые связи. Благотворительность вологодского купечества. Транспортные артерии края. Завершение создания Мариинской водной системы. Вологжане и освоение территорий в Северной Америке. Духовные учебные заведения. Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Северная учебная ферма. Литературная жизнь в крае. Н. Ф. Остолопов. К. Н. Батюшков. Появление театра. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости». Вологодская городская каменная и деревянная архитектура. Архитектура помещичьей усадьбы. Усадебные библиотеки и круг чтения вологжан. Вологодский театр. Художественные промыслы. Краеведение и провинциальная историография. Выдающиеся вологжане — деятели культуры и науки.

Тема 10 «Россия в эпоху реформ».

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского

исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Региональный компонент.

Приезд Александра II в Вологду и подготовка реформ. Крестьянские реформы 1860-х годов для помещичьих, государственных и удельных крестьян. Крестьянское самоуправление: функции сельского и волостного сходов. Судебная реформа в крае. Изменения в системе суда и прокуратуры. Вологодский окружной суд. Создание земских учреждений и основные направления их деятельности на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления. Изменения принципов формирования органов местного самоуправления и ограничения их деятельности Институт земских начальников и сельские общества. Усиление административного контроля за деятельностью судебных инстанций. Поддержка церковно-приходских школ и расширение их сети на территории края. Изменения в школьных программах и усиление блока предметов церковно-богословского цикла. Крестьянская поземельная община и ее роль в жизни деревни. Различные типы крестьянских хозяйств. Крестьянские промыслы. Вологодский кустарный комитет. Влияние рыночных отношений на развитие маслодельно-сыроваренного производства. Деятельность Н. Верещагин. Губернские выставки в крае. Проведение железных дорог Вологда-Ярославль и Вологда-Архангельск и их влияние на развитие края. Активизация предпринимательской деятельности купечества. Появление новых отраслей промышленности в крае. Рост городов. Расширение благотворительной деятельности купечества, как средства социальной адаптации. Политические ссыльные в Вологодской губернии. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е гг. Кружки в учебных заведениях. Вологжане – участники «хождения» в народ. Народнические кружки в Вологде, Великом Устюге и их участники. Участники восстания в Польше 1863—1864 гг. в вологодской ссылке. Формирование сети начального образования. Начало профессионального образования: Петровская ремесленная школа. Средние светские и духовные учебные заведения. Развитие библиотечного дела. Издательское дело в Вологодском крае. Формы традиционной культуры крестьян и горожан. Вологодское краеведение. Вологжане — ученые.

Расширение круга периодических изданий. Писатели и поэты. Театральная жизнь в Вологде. Вологжане-художники.

Тема 11: «Кризис империи в начале XX века.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент.

Противоречия экономического и социального развития на рубеже веков. Численность населения и его социальный состав. Городское и сельское население. Новые социальные группы и их правовой статус. Купечество и предприниматели. Крестьянство: общинные настроения и социальные противоречия. Рабочие и рабочий вопрос. Средние городские слои. Активизация культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Общества «Помощь» и «Просвещение». Экономика вологодской деревни. Обеспеченность

крестьян землей. Сельскохозяйственное производство и проблема денежного хозяйства. Крестьянские промыслы. Кооперативное движение. Вологодское общество сельского хозяйства. Промышленность городов. Вологда и Великий Устюг — основные центры промышленности. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики. Железнодорожное строительство и крупный капитал. Главные железнодорожные мастерские. Деятельность политических партий в Вологодском крае. Роль ссыльных в активизации оппозиционного движения. Пушкинский Народный дом — центр революционного движения в Вологде. Революционное движение в Вологде, Великом Устюге и Череповце летом и осенью 1905 г. «Союз охраны». Массовые движения и их лидеры. Органы местного самоуправления и революционное движение. Позиция местных властей в условиях активности революционных групп. Нарастание консервативных настроений в низших городских слоях. События 1 мая 1906 г. в Вологде. Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905—1907 гг. Избирательные компании по выборам в I и II Государственные думы. Активная деятельность губернатора А. Н. Хвостова по наведению порядка в губернии. Изменение состава ссылки после революции 1905—1907 гг. Политический терроризм: террористические акты в Великом Устюге и Вологде. Нарастание консервативных настроений в населении и выборы в III и IV Государственные думы. Снижение активности политических партий в крае. Столыпинские аграрные преобразования в вологодской деревне. Подъем патриотических настроений в начале первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на материальное положение населения. Обострение социальных и экономических проблем в 1915-1916 гг. Уровень грамотности населения и система образования. Развитие профессионального образования. Вологодский молочно-хозяйственный и учительский институты. Книжная торговля и библиотеки. Рост численности частной периодической печати и ее профессиональное лицо. Развитие краеведения и повышение уровня краеведческих исследований. Краеведческие издания. Вологодское общество изучения Северного края. Северный кружок любителей изящных искусств и художественные выставки. Уроженцы края — выдающиеся ученые. Меценатство. Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Новые формы досуговой культуры: спортивные клубы и общества. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества, отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

| № ур. | Дата | Тема урока | Цели урока | Характеристика основных видов учебной деятельности. | Оборудование. Электронные образовательные ресурсы. |
|--|-------|--|--|--|---|
| Введение в курс истории Древнего мира (2ч.) | | | | | |
| 1. | 03.09 | Инструктаж по ОТ в кабинете. Что изучает история. | Создание условий для овладения целостным представлением о предмете «История», создание условий для формулирования учащимися собственных гипотез по дискуссионным вопросам истории. | На элементарном уровне раскрывать предмет и задачи исторической науки, различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого. Определять хронологические рамки истории Древнего мира и характеризовать ее как часть Всеобщей истории. Различать и показывать на исторической карте факты и границы Древнего мира, сравнивать их с географией современной жизни людей. Объяснять значение опорных понятий темы, использовать их при решении хронологических и познавательных задач. | Презентация на тему «Введение в курс истории Древнего мира»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/2536-vvedenie-v-kurs-istorii-drevnego-mira.html |
| 2. | 05.09 | Историческая хронология. Счет лет до н.э. и н.э. | Формирование навыков локализации событий Древнего мира; соотнесения годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решение исторических задач на счет времени. | Чертить линию времени, находить и расставлять на ней даты по условию заданий. С помощью линии времени выполнять элементарные действия с датами и решать хронологические задачи. | Презентация на тему «Счет лет в истории»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/14215-schet-let-v-istorii.html |

| Первобытность (6ч.) | | | | | |
|----------------------------|-------|--|---|---|---|
| 3. | 10.09 | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. | <p>Локализация на исторической карте места появления человека, места находок останков древних людей, формирование умения анализировать и обобщать её данные: выявление закономерности эволюции человека; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей.</p> | <p>Описывать условия жизни, занятия, внешний вид древнейших людей с помощью комплексного анализа словесных и наглядных источников. Датировать явление – овладение огнем; анализировать информацию и выделять главные признаки овладения огнем, способы его добычи; объяснять и оценивать факт овладения огнем для развития человека. Датировать явление – «человек разумный», определять длительность периодов развития человека; сравнивать явления: человек умелый и человек разумный – находить и объяснять различия; формулировать определение «человек разумный». Описывать по карте пути освоения новых земель, раскрывать причины миграций людей в каменном веке. <i>Описывать</i> жизнь и занятия древних людей с помощью текстовых и наглядных источников. <i>Сравнивать</i> орудия труда, <i>объяснять причины и следствия</i> их усовершенствования.</p> | <p>Презентация на тему «Первые люди на земле»: http://historyc.ucoz.ru/load/04_pervye_lj_udi_na_zemle/1-1-0-30</p> |
| 4. | 12.09 | Условия жизни и занятия первобытных людей. | <p>Развитие навыков работы с картой формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; формирование целостного представления об историческом пути народов.</p> | <p><i>Анализировать</i> природные условия и способы приспособления к ним древнего человека. <i>Определять длительность</i> великого оледенения, <i>соотносить с ним этапы</i> развития древнего человека. <i>Анализировать разные точки зрения и их аргументацию</i> на основе учебного и научно-популярного текстов. <i>Датировать явление</i> по характерным признакам исторического явления. <i>Анализировать разные точки зрения и контраргументы</i> на основе учебного текста и других источников.</p> | <p>Презентация на тему «Открытия и изобретения древних охотников»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/3533-otkrytiya-i-izobreteniya-drevnih-ohotnikov.html</p> |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|
| 5. | 17.09 | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. | Формирование понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; формирование условий для выявленная закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе; создание представлений о памятниках истории и культуры. | Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. Анализировать первоисточник, различая в нем элементы реальности и мифотворчества, оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности в творческих формах, в т.ч. с помощью ИКТ. Датировать новые явления, устанавливая с помощью линии времени их последовательность и длительность. Сравнить факты и делать выводы об их сходстве и различиях, используя новые понятия. Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей, и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. | Презентация на тему «Возникновение искусства и религиозных верований»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/13545-vozniknovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy.html |
| 6. | 19.09 | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. | Формирование целостного представления об историческом пути народов; развитие навыков работы с исторической картой, создание условий для анализа и обобщения её данных; формирование умения устанавливать закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; формирование условий для оценочной деятельности. | <i>Датировать новые явления, определять их длительность и последовательность. Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Устанавливать однолинейные причинно-следственные связи на основе анализа учебного текста. Реконструировать образы новых явлений по их существенным признакам. Сравнить факты и делать выводы об сходстве и различиях.</i> | Презентация на тему «Возникновение земледелия и скотоводства»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/18435-vozniknovenie-zemledeliya-i-skotovodstva.html |

| | | | | | |
|------------------------------|-------|--|---|--|---|
| 7. | 24.09 | От первобытности к цивилизации. | Формирование целостного представления об историческом пути народов; создание условий для формирования представлений об процессе зарождения неравенства; формирование понятий <i>первобытности и цивилизация.</i> | <i>Определять причины и следствия</i> появления неравенства между людьми на основе контекстных знаний и собственного опыта. <i>Анализировать</i> исторические явления и процессы, <i>выделять их главные признаки, формулировать определения понятий</i> «первобытность» и «цивилизация» на элементарном уровне обобщения и систематизации учебной информации. | Презентация на тему «От первобытности к цивилизации»: http://www.proshkol.u.ru/user/tatimal74/file/2962227/ |
| 8. | 26.09 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первобытность». | Систематизация и обобщение исторического материала по данному периоду. Создание таблицы важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Использование понятий «цивилизация», «Древний Восток» | Обобщать и оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам древнейшей культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов древнейшего прошлого, в том числе по локальным источникам, представлять свои проекты в творческой форме. | Презентация на тему: «Жизнь первобытных людей. Обобщение»: http://shkolnye-prezentacii.ru/istory/prezentacii-po-istorii-5-klass.html |
| Древний Восток (19ч.) | | | | | |
| 9. | 01.10 | Древний Египет. | Формирование целостного представления об историческом пути Древнего Египта формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; развитие навыков работы с исторической картой, | <i>Находить и показывать</i> на тематической карте новые историко-географические объекты. <i>Описывать</i> природу Египта и условия для земледелия с помощью разных источников информации. <i>Анализировать первоисточники и оценивать</i> роль реки в зарождении и развитии цивилизации Египта, а также <i>изучать миф как исторический источник. Датировать</i> важнейшие факты истории Древнего Египта, <i>определять их последовательность и длительность. Устанавливать причинно-следственные связи</i> между социально-экономическими и политическими процессами в долине Нила. <i>Анализировать новые факты и источники,</i> используя контекстные знания и | Презентация на тему «Египет – дар Нила»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/18643-gosudarstvo-na-beregah-reki-nil---egipet.html |

| | | | | | |
|-----|-------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | формирование условий для анализа и обобщения её данных. | жизненный опыт. <i>Описывать</i> письменные памятники Древнего Египта в контексте его природного и культурного своеобразия. <i>Обобщать</i> важнейшие факты истории Древнего Египта как речной цивилизации. <i>Находить и показывать на карте</i> новые историко-географические объекты, <i>сравнивать</i> их с аналогичными в Древнем Египте, <i>выделять</i> сходства и отличия. <i>Датировать</i> новые явления и <i>синхронизировать</i> их с уже известными фактами из истории Древнего Египта. | |
| 10. | 03.10 | Древние цивилизации Месопотамии. | Локализация на исторической карте державы Двуречья, развитие целостного представления об историческом пути Двуречья; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием. | <i>Датировать</i> новые явления и <i>синхронизировать</i> их с уже известными фактами из истории Древнего Египта. <i>Описывать</i> памятники Междуречья, целостно реконструируя их образы на основе разных источников информации. <i>Описывать</i> письменные памятники Междуречья в контексте его природного и культурного своеобразия. <i>Обобщать</i> важнейшие факты истории шумеров как речной цивилизации. <i>Анализировать</i> мифы, <i>применяя</i> элементарные приемы критики документов, <i>высказывать суждения об их ценности</i> в изучении истории Междуречья. <i>Представлять результаты</i> поисково-исследовательской деятельности <i>в творческих формах</i> , в т.ч. с помощью ИКТ. <i>Находить и показывать на карте</i> новые историко-географические объекты; <i>объяснять причины</i> возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. <i>Определять длительность</i> важнейших событий в истории Вавилона. <i>Описывать образ</i> царя и <i>анализировать</i> его правление на основе разных источников. | Презентация на тему «Страна двух рек»: http://shkolnye-prezentacii.ru/istory/prezentaciya-na-temu-dvureche.html |
| 11. | 08.10 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. | Создание образной характеристики царя Хаммурапи; формирование умения устанавливать причины возникновения законов; формирование и использование понятийного | <i>Анализировать первоисточник и обобщать результаты</i> исследовательской работы в <i>комплексной характеристике</i> Вавилона при царе Хаммурапи; <i>высказывать аргументированное суждение</i> о значении его законов для реконструкции истории древнего государства и общества. <i>Находить и показывать на карте</i> новые историко-географические объекты, <i>сравнивать</i> их с аналогичными в | Презентация на тему «Законы Хаммурапи»: http://5klass.net/istorija-5-klass/Zakony-KHammurapi.html |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|--|
| | | | аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, и значения законов Хаммурапи; изучение и систематизация информации различных исторических источников. | <p>Древнем Египте и Междуречье, выделять сходства и отличия. Датировать новые явления и синхронизировать их с уже известными фактами из истории Древнего Египта и Междуречья. Анализировать мифы и гадательные надписи как исторические источники, выделять и объяснять особенности их сюжетов, обобщать и делать выводы о хозяйственной, социально-политической и культурной деятельности жителей Азии в эпоху бронзы.</p> | |
| 12. | 10.10 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая. | <p>Локализация на исторической карте древнюю Индию и Китая; развитие умения анализировать и обобщать её данных; формирование умения устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии и Китая в контексте природно-географических условий страны; развитие умения формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p> | | <p>Презентация на тему «Древняя Индия и Китай»: http://5klass.net/istorija-5-klass/Drevnie-Indija-i-Kitaj.html</p> |
| 13. | 15.10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Речные цивилизации». | Создание условий для развития навыков анализа исторических фактов и событий, связанные с темой «Цивилизации речных долин»; решение тестовых | | <p>Использование электронной схемы «Цивилизации речных долин»: http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstorage</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|
| | | | заданий; создание условий для установления причинно-следственные связей, выявление закономерностей в развитии древних цивилизаций. | | e/fb451470-8b51-4c64-907c-855c2b2e1823/%5BS10VI_307%5D_%5BCX_01%5D.swf |
| 14. | 17.10 | Фараоны и пирамиды. | Формирование понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; создание ярких описательных образов жизни египетских фараонов, систематизация информации различных исторических и современных источников. | <i>Актуализировать и использовать контекстные знания для изучения новых фактов из истории Древнего Египта. Датировать новые явления, определять, сколько лет назад они произошли. Датировать новое историческое событие, интегрировать его с ранее изученными фактами. Показывать на карте историко-географические объекты, упомянутые в тексте источника. Анализировать содержание документа и описывать на его основе положение в мятежной стране. Определять позицию автора документа к излагаемому им событию. Датировать новые события и явления, интегрировать их с ранее изученными фактами.</i> | Презентация на тему «Фараона Древнего Египта»: http://5klass.net/istorija-5-klass/Faraony-Drevnego-Egipta.html |
| 15. | 22.10 | Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). | Формирование представлений о жизни социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников и фрагментов исторических источников; формирование умения анализировать причины восстания в Древнем Египте; | На основе учебного текста <i>выделять</i> группы людей с общими признаками их социального и имущественного положения, <i>обобщать и представлять</i> структуру общества в Древнем Египте с помощью схемы. <i>Описывать</i> представителей разных социальных групп древнеегипетского общества сообразно их статусу. <i>Описывать</i> условия жизни и труда <i>подневольных</i> слоев населения на основе разных источников. <i>Объяснять</i> содержание и календарь работ земледельцев и ремесленников природно-климатическими, экономическими и социально-политическими особенностями страны. <i>Описывать</i> условия жизни и положение древнеегипетской знати и жрецов на основе разных источников. | Презентация на тему «В гостях у египтян»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/3680-v-gostyah-u-egiptyan.html |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|---|
| | | | формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 16. | 24.10 | Военные походы. | <p>Локализация на исторической карте походов фараонов, развитие умения анализировать и обобщать её данных; формирование умения анализировать причины активной завоевательной политики фараонов; составление рассказа по алгоритму о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; формирование умения устанавливать выявления закономерностей трагических последствий завоеваний.</p> | <p><i>Показывать</i> по карте государства, ставшие объектами завоеваний Тутмоса III, направления его походов, места сражений, границы государства в период могущества.</p> | <p>Презентация на тему «Военные походы фараонов»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/3086-voennye-pohody-faraonov.html</p> |
| 17. | 05.11 | Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. | <p>Создание представлений о предметах материальной культуры и произведениях древнеегипетского искусства, формирование понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия</p> | <p><i>Изучать</i> новый вид источников – летописи и <i>проводить критический анализ</i> их содержания. <i>Описывать</i> архитектурные постройки на основе обработки разных источников, в т.ч. с использованием ИКТ. <i>Объяснять</i> суть религиозной реформы Эхнатона и причины неприятия ее жрецами Фив. <i>Анализировать</i> произведения древнего искусства, <i>выделять существенные признаки</i>, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. <i>Описывать</i> выдающиеся памятники культуры и <i>высказывать суждения</i> об их художественных достоинствах. <i>Описывать</i></p> | <p>Презентация на тему «Культура Древнего Египта»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/3971-kultura-drevnego-egipta.html</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|--|
| | | | сущности культуры египтян. | образы богов и <i>раскрывать</i> их символические значение, <i>структурировать</i> перечень основных богов в контексте природно-хозяйственных и социально-политических сторон жизни Древнего Египта, в том числе на основе <i>анализа</i> мифа об Осирисе. <i>Объяснять причины</i> успехов древних египтян в развитии научных знаний и их использовании во многих сферах жизни, <i>высказывать суждения</i> об уровне развития науки в Древнем Египте. | |
| 18. | 07.11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет». | Анализ исторических фактов и событий, связанные с темой «Древний Египет»; решение тестовых заданий; создание условий для установления причинно-следственных связей, для выявления закономерности в развитии древних цивилизаций. | | Презентация на тему «Древний Египет»: http://5klass.net/istorija-5-klass/Drevnij-Egipet-5-klass.html |
| 19. | 12.11 | Финикия: природные условия, занятия жителей. | Локализация на исторической карте Финикию; развитие умения анализировать и обобщать её данных, формирование умения устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; развитие умения формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. | <i>Датировать</i> новое явление в контексте мировой истории, <i>сопоставлять признаки</i> железного века с предыдущими периодами, <i>формулировать</i> социально-экономические последствия. <i>Находить и показывать на карте</i> новые историко-географические объекты, <i>сравнивать</i> их с аналогичными в Древнем Египте, <i>выделять</i> сходства и отличия. <i>Описывать</i> занятия жителей Финикии, вытекающие из <i>анализа</i> ее природных, хозяйственных и социально-политических условий. <i>Находить и показывать на карте</i> новые историко-географические объекты. <i>Объяснять причины</i> активной колонизации финикийцами Средиземноморья. <i>Находить «следы» финикийцев</i> в истории и мифах соседних народов (миф об Осирисе). <i>Высказывать суждения</i> о вкладе финикийцев в мировую культуру. <i>Находить и показывать на карте</i> новые историко-географические объекты, <i>сравнивать</i> их с аналогичными в Древнем Египте и Финикии, <i>выделять</i> сходства и отличия. | Презентация на тему: «Финикия – страна мореплавателей»: http://shkolnye-prezentacii.ru/istory/prezentaciya-na-temu-finikiya-strana-moreplavatelej.html |
| 20. | 14.11 | Израильское царство. | Локализация на исторической карте | <i>Анализировать адаптированный первоисточник</i> (учебный текст) и <i>применять контекстные знания</i> для решения познавательных | Презентация на тему «Древняя |

| | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>Палестину, развитие умения анализировать и обобщать её данных; создание целостного представления об историческом пути иудейского народа; изучение и систематизация информации различных исторических и современных источников.</p> | <p>задач. <i>Датировать</i> новые явления (объединение и распад государства Израиль,), <i>соотнести время его образования</i> с аналогичными фактами из истории Египта и Междуречья. <i>Анализировать</i> источник, обращая внимание на ценностные установки древнего текста. <i>Описывать</i> выдающиеся памятники еврейской культуры. <i>Находить и показывать на карте</i> новые историко-географические объекты, <i>объяснять причины</i> возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств и народов с наступлением железного века.</p> | <p>Палестина»: http://ppt-history.ru/drevneevr-eyskoe-tsarstvo/</p> |
| 21. | 19.11 | Ассирия: завоевания ассирийцев. | <p>Локализовать на исторической карте Ассирию; развитие умения анализировать и обобщать её данных; формирование понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе.</p> | <p><i>Описывать</i> армию ассирийцев, <i>сопоставляя</i> ее вооружение и пр. с армиями других государств Древнего Востока. <i>Обобщать новые факты и объяснять значение</i> новых понятий (военная держава). <i>Давать образную характеристику</i> самым известным правителям Ассирии, <i>используя</i> текстовые и наглядные источники. <i>Творчески описывать</i> столицу Ассирийской державы и ее достопримечательности, <i>реконструируя образы</i> с помощью учебных текстов и документов. <i>Формулировать обобщающие и оценочные выводы</i> с помощью контекстных знаний, а также на основе собственного житейского опыта и системы ценностей. <i>Находить и показывать на карте</i> новые историко-географические объекты.</p> | <p>Презентация на тему «Ассирийская держава»: http://ppt-history.ru/assiriyskaya-derzhava/</p> |
| 22. | 21.11 | Гибель Ассирийской империи. | <p>Сопоставление древних государств (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделение сходств и различий; формирование навыков использования исторической карты как источник информации;</p> | <p><i>Сравнивать</i> древние военные государства (Ассирия, Вавилон, Мидия), <i>выявлять сходства и различия</i>. <i>Давать образную характеристику</i> крупным деятелям, <i>высказывать суждения</i> об их исторической роли. <i>Образно описывать</i> древние города, <i>формулировать и высказывать собственные впечатления</i> о памятниках мировой истории и культуры.</p> | <p>Презентация на тему «Победители Ассирии»: http://nayrok.ru/index.php?newsid=7425</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|
| | | | формирование представления об управлении Персидской державой Дарий Первый. | | |
| 23. | 26.11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Восточное Средиземноморье в древности». | Анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Западная Азия в век железа»; решать тестовые задания; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций. | | Презентация на тему «Западная Азия в век железа»: http://ppt4web.ru/istorija/zapadnaja-azija-v-vek-zheleza.html |
| 24. | 28.11 | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.. | Локализация на исторической карте державу Маурьев; развитие умения анализировать и обобщать её данных; формирование умения устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; развитие умения формулирования собственных гипотезы по дискуссионным вопросам истории. | <i>Находить и показывать на карте новые историко-географические объекты. Датировать новые явления и процессы, интегрируя их в контекст истории Древнего Востока. Объяснять причины перехода индоариев к оседлому образу жизни, анализируя природные и хозяйственные особенности страны. Характеризовать новую цивилизацию, выделяя ее особенности и сходства с другими цивилизациями железного века. Анализировать новые религиозные учения (брахманизм, затем буддизм) в контексте социокультурных особенностей и политических задач Древней Индии. Объяснять причины более позднего, чем в странах Западной Азии образования единого государства в Индии. Сравнить державу Маурьев с другими державами Востока, выделяя общее и отличия. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</i> | Презентация на тему «Природа и люди древней Индии»: http://ppt-history.ru/priroda-i-lyudi-drevney-indii/ |

| | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <i>Находить и показывать</i> на карте новые историко-географические объекты. <i>Датировать</i> новые явления и процессы, интегрируя их в контекст истории Древнего Востока. | |
| 25. | 03.12 | Создание единое государство в Китае. | Формирование целостного представления об историческом пути китайского народа; формирование понятийного аппарата исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; создание условий для описания памятников истории и культуры Китая. | <i>Изучать</i> историю страны и ее выдающихся представителей по разным источникам, <i>готовить сообщения и выступать</i> с ними в классе. <i>Сопоставлять</i> однородные историко-политические факты в Индии и Китае, <i>подводить</i> новые процессы <i>под известные определения</i> (держава). <i>Рассказывать</i> о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, их значении в прошлом и охране в современном мире. <i>Творчески описывать</i> изобретения китайцев, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культурном наследии, <i>представлять результаты</i> своих исследований в разных творческих проектах, в т.ч. с ИКТ. <i>Находить и показывать</i> на карте границы нового государства и страны, входившие в Персидскую державу в результате завоевательных походов ее правителей. <i>Сопоставлять</i> политику правителей восточных государств в отношении покоренных народов, <i>объяснять ее мотивы и следствия</i> . | Презентация на тему «Единое государство в Китае»: http://900igr.net/prezentatsii/geografija/Gosudarstvo-Kitaj/001-Edinoe-gosudarstvo-v-Kitae.html |
| 26. | 05.12 | Персидская держава. | Локализация Персидскую державу на исторической карте; развития умения анализировать и обобщать её данных; формирование понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формирование умения давать образную | <i>Давать образную характеристику</i> Дария 1 на основе текстовых и наглядных источников, <i>обобщать</i> черты, присущие правителям древневосточных держав (первая половина 1 – го тыс. до н.э.). <i>В творческой форме описывать</i> положение, создавшееся в результате разнообразных реформ Дария 1. <i>Искать и обрабатывать информацию</i> о памятниках Персидской державы, <i>в творческой форме представлять</i> результаты своей работы, <i>высказывать суждения</i> о вкладе персов в мировую культуру. | Презентация на тему «Персидская держава «Царя царей»»: http://ppt-history.ru/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey/ |

| | | | | | |
|------------------------------|-------|--|---|---|---|
| | | | характеристику исторических личностей. | | |
| 27. | 10.12 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток» | Овладение целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; формирование понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; развитие опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; развитие умения описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока. | <i>Актуализировать знания по истории стран Древнего Востока, относить конкретные события и явления к бронзовому или железному веку, обобщать признаки каждого периода. На карте показывать государства по заданному признаку. Анализировать изображения народов древневосточных стран, определять культурную и социальную принадлежность людей по их одежде, используя контекстные знания</i> | Презентация на тему «Древний Восток »: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/1291-drevniy-vostok.html |
| Древняя Греция (19ч.) | | | | | |
| 28. | 12.12 | Население Древней Греции. Древнейшие государства на Крите. | Локализация на исторической карте Древнюю Грецию и Крит; развитие умения анализировать и обобщать её данных; формирование умения устанавливать | <i>Находить и показывать на карте новые историко-географические объекты, читать легенду карты и на этой основе искать ответы на проблемные вопросы. Анализировать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, находить аналоги в истории стран Древнего Востока. Анализировать миф как исторический источник, выделяя в его содержании факты, которые были подтверждены</i> | Презентация на тему «Греки и критяне»: http://ppt-history.ru/greki-i-kriytyane/ |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|
| | | | <p>закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; развитие умения формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формирование представления о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.</p> | <p>археологическими раскопками, и факты мифологического характера. <i>Дополнять</i> информацию мифа новыми сведениями о жизни Крита на основе <i>анализа</i> его вещественных источников. <i>Сравнивать и объяснять отличия</i> государств Крита от городов-государств Ахейской Греции. <i>Описывать</i> памятники истории и культуры Древней Греции, <i>высказывать суждения</i> об их исторической и культурной ценности.</p> | |
| 29. | 17.12 | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». | <p>Локализация на исторической карте Трои, показ походы греков на Трою, формирование умения анализировать и обобщать её данных; систематизация событий и процессы в истории Троянской войны; формирование целостного представления об историческом развитии греков периода Гомера; развитие умения давать образную характеристику исторических личностей;</p> | <p><i>Анализировать</i> миф и <i>сопоставлять разные версии</i> причин Троянской войны. <i>Находить и показывать на карте</i> направления миграций дорийских племен, <i>объяснять причины</i> их побед над ахейцами. <i>Соотносить новое явление с периодом</i> мировой истории и <i>оценивать</i> его последствия. <i>Датировать</i> новые явления, <i>определять их длительность, выявлять признаки</i> разрушения прежней и становления новой цивилизации. <i>Анализировать мифы и поэмы о Троянской войне</i> как источники по истории ахейской Греции, созданные в более поздний период; <i>объяснять причины</i> исторических ошибок в текстах произведений и интереса к их сюжетам мастеров искусства и ученых; <i>высказывать суждения</i> о художественных достоинствах поэм. <i>Самостоятельно подбирать и обрабатывать информацию</i> по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.</p> | <p>Презентация на тему «Поэмы Гомера»: http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-26.html</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|
| | | | описывать памятники культуры. | | |
| 30. | 19.12 | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. | Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей между условиями жизни и занятиями греков; формирование ярких образов и описаний, связанные с ключевыми событиями, личностями явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции. | <i>Описывать образы богов и анализировать их легенды в контексте природного и социокультурного своеобразия древней греческой цивилизации. Сравнивать религию и мифы древних греков с религией стран Востока, объяснять сходства сюжетов и объектов мифологизации (Миф об Осирисе – миф о Деметре и Персефоне). Анализировать мифы о героях и реконструировать общественный идеал (образ идеального героя) Древней Греции. Интерпретировать образы героев древнегреческих мифов, созданных разными художественными средствами.</i> | Презентация на тему «Боги Древней Греции»: http://ppt-history.ru/bogi-drevney-gretsii/ |
| 31. | 24.12 | Греческие города-государства. Великая греческая колонизация. | Формирование понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значение колонизации греков; создание представления о важных фактах истории Древней Греции, систематизация и группировка их по предложенным признакам. | <i>Анализировать учебный текст и выделять существенные признаки нового явления. Датировать его в контексте истории Древней Греции, прогнозировать последствия «греческого чуда». В тексте учебника выделять и формулировать причины своеобразия исторического развития Древней Греции. Сравнивать греческие полисы с государствами Древнего Востока, выявлять и объяснять отличия. Анализировать и обобщать информацию о положении граждан и чужеземцев в полисе. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его главные сооружения. В тексте учебника выделять и формулировать причины греческой колонизации, на основе контекстных знаний определять социальную базу ее участников. На карте находить и показывать основные направления ВГК, крупнейшие колонии греков. Сравнивать однородные процессы в Греции и Финикии, выявлять и объяснять отличия. Высказывать суждения о значении ВГК в мировой истории и культуре. Находить и показывать на карте новые историко-</i> | Презентация на тему «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря»: http://ppt-history.ru/grecheskie-kolonii-po-beregam-sredizemnogo-i-chyornogo-morya/ |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|--|
| | | | | географические объекты, <i>анализировать</i> их положение и <i>определять</i> занятия людей, ими обусловленные. <i>Анализировать миф</i> об Афине как исторический источник о природных особенностях и занятиях жителей Аттики. | |
| 32. | 26.12 | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. | Локализация на исторической карте Афины, формирование умения анализировать и обобщать её данных; создание условий для раскрытия сложных политических процессов; развитие умения давать образную характеристику Перикла; формирование представления о важных фактах истории Древней Греции, систематизация и группировка их по предложенным признакам; развитие умения выявлять закономерности исторического пути Греции. | <i>Определять интересы и требования</i> разных групп афинского полиса, <i>исходя из анализа</i> их экономического и политического положения в Афинах в 6 в. до н.э. <i>Давать образную характеристику</i> исторической личности, <i>анализировать</i> взгляды и законодательную деятельность Солона, ее результаты и реакцию разных слоев афинского общества. <i>Находить дополнительную информацию</i> о жизни Солона, в т.ч. с помощью ИКТ и представлять результаты своей поисковой работы. <i>Выявлять и объяснять</i> изменения в социально-политической жизни Афин, происшедшие в результате реформ Солона. <i>Высказывать суждения</i> об особенностях развития Афинского полиса в 8 – 6 вв. до н.э. <i>Находить и показывать на карте</i> новые историко-географические объекты. <i>Выявлять и объяснять особенности</i> политического и экономического развития Спарты. <i>Сравнивать</i> рабство в Спарте и других полисах, объяснять различия. <i>Анализировать</i> учебную информацию и первоисточники, <i>выделять и обобщать признаки</i> нового понятия – олигархия. | Презентация на тему «Афинский полис»: http://www.uchporta1.ru/load/53-1-0-14817 |
| 33. | 14.01 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. | Локализация на карте Спарты, анализ и обобщение данные исторической карты, формирование понятийного аппарата исторического знания для характеристики политического устройства | <i>Образно описывать</i> жизнь и занятия спартанцев, взаимоотношения взрослых и детей, вид спартанского поселения и т.п., используя текстовые и наглядные источники. | Презентация на тему «Древняя Спарта»: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/01/20/drevnyaya-sparta-5-klass |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|
| | | | Спарты; развитие умения давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. | | |
| 34. | 16.01 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнейшая Греция» | Создание условий для овладения целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; формирование понятийного аппарата исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений. | <i>Давать характеристику новой цивилизации, выявлять и обосновать признаки античности в истории Афин и Спарты 8 – 6 вв. до н.э., объяснять причины своеобразия культуры каждого полиса</i> | Тестовая проверочная работа по теме «Рождение Античного мира» в формате ГИА (в упрощенном варианте): http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/01/27/afinskiy-polis |
| 35. | 21.01 | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. | Локализация на исторической карте места крупнейших сражений греков с персами, формирование умения анализировать и обобщать её данных, формирование умения устанавливать причины греко-персидских войн, развитие умения составления рассказа о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; создание представления о деятельности Мильтиада. | <i>По карте анализировать положение Греции и Персидской державы в конце 6 в. до н.э. Определять причины и характер предстоящего столкновения на основе контекстных знаний о внешней политике персов. Объяснять причины разной реакции греческих полисов на просьбы о помощи, исходя из их политических, социальных и географических особенностей. Рассказывать о походах персов на Афины, показывая их путь и места важнейших событий 490 – 480 гг. о н.э. по карте. Реконструировать ход сражения на основе схемы и текста. Формулировать причины победы греков при Марафоне. Давать образную характеристику полководца Мильтиада. Высказывать суждения о значении победы греков в 480 г. до н.э. в противостоянии с Персидской державой. Объяснять уважительное отношение к Марафонской битве ее современников и потомков. Давать образную характеристику Фемистокла и анализировать его деятельность в контексте</i> | Презентация на тему «Греко-персидские войны»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/1927-greko-persidskie-voyny.html |

| | | | | | |
|-----|-------|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | военно-политических и социальных задач Афин и греческого мира накануне нового вторжения персов. | |
| 36. | 23.01 | Причины победы греков. | Локализация на исторической карте места крупнейших сражений греков с персами, формирование умения анализировать и обобщать её данных, формирование умения устанавливать причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности и народов в истории. | <i>По карте показывать</i> направления движения персидского войска, места главных сражений, <i>с помощью легенды карты различать</i> группы полисов по их положению в новой войне, <i>с помощью карты объяснять</i> причины их исторической роли в греко-персидских войнах. <i>Оценивать</i> боеспособность персидского войска, <i>сравнивать</i> боевые качества военных кораблей противников, планы спартанских и афинских военачальников. <i>Рассказывать</i> о главных сражениях, используя текст и схемы, <i>оценивать их значение</i> для хода войны и настроений греческого мира. <i>Анализировать литературное произведение</i> (поэма Эсхила) как исторический источник и культурный памятник эпохи. <i>Высказывать суждения</i> об отношении древних греков к своим героям на основе знакомства с произведениями искусства, посвященными греко-персидским войнам. <i>Выявлять и комментировать</i> «следы» этого события в современной речи. <i>Формулировать причины и последствия</i> победы греков в войнах с Персией, <i>обосновывать прогнозы</i> дальнейшего развития крупнейших полисов. <i>Систематизировать и обобщать</i> информацию о становлении демократии и возвышения Афин во время греко-персидских войн. <i>Анализировать причины</i> трансформации военно-морского союза в Афинскую морскую державу и <i>прогнозировать</i> политические следствия этого превращения. | Презентация на тему «Персидское нашествие на Грецию»: http://ppt-history.ru/nashestvie-persidskih-voysk-na-elladu/ |
| 37. | 28.01 | Афинская демократия при Перикле. | Формирование целостного представления об афинской демократии; формировать представления, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями | На основе текста и наглядных источников <i>реконструировать образ</i> народного собрания и <i>оценивать его роль и значение</i> в жизни Афин 5 в. до н.э., для развития античной демократии. <i>Анализировать</i> данное явление в историческом контексте. <i>Давать образную характеристику</i> Перикла, <i>собирать и обрабатывать дополнительную информацию</i> о его жизни и деятельности в должности первого стратега, <i>формулировать</i> | Презентация на тему «Афинская демократия при Перикле»: http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-40.html |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|
| | | | периода афинской демократии. | <i>оценочные выводы</i> о роли его личности в истории Афин и Древней Греции с позиций современников Перикла и потомков. <i>Сравнивать</i> рабовладение в Греции и странах Востока, <i>выявлять сходства и различия</i> . На основе анализа исторической ситуации в Афинах и других полисах в середине 5 в. до н.э. <i>объяснять причины</i> роста рабства и <i>оценивать значение</i> рабского труда в экономическом развитии Афин. На основе текста и наглядных источников <i>описывать</i> положение рабов в Древней Греции, <i>объяснять отношение</i> к ним в системе ценностей античной цивилизации. | |
| 38. | 30.01 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. | Формирование целостного представления об историческом развитии греков; формирование понятийного аппарата для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставляя, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументировании собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого. | На основе учебного текста, документа и рисунка комплексно <i>характеризовать</i> торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами, их роль в греческом мире 5 в. до н.э. <i>Анализировать</i> учебный текст и <i>формулировать причины</i> военно-политического конфликта между Афинами и Спартой. На основе контекстных знаний <i>определять, какие интересы</i> в этой войне защищали различные слои населения двух крупнейших полисов. <i>Давать образную характеристику</i> Алкивиада, <i>сравнивать</i> его ценности и способы деятельности с Периклом, <i>высказывать оценочные суждения</i> о роли Алкивиада в истории Афин и Древней Греции, <i>участвовать в дискуссии</i> . | Интерактивный тест на тему «Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.». http://rukaberzp.16mb.com/p38aa1.html |
| 39. | 04.02 | Пелопонесская война. | Формирование умения анализировать учебный текст, объяснять причины конфликта между Афинами | <i>Анализировать</i> учебный текст и <i>формулировать причины</i> военно-политического конфликта между Афинами и Спартой. На основе контекстных знаний <i>определять, какие интересы</i> в этой войне защищали различные слои населения двух крупнейших | Презентация на тему «Пелопонесская война»: |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|
| | | | и Спартой, развитие умения характеризовать отношение к войне различных слоев населения; развитие умения давать образную характеристику Алкивиада; формирование умения устанавливать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия. | полисов. <i>Давать образную характеристику</i> Алкивиада, <i>сравнивать</i> его ценности и способы деятельности с Периклом, <i>высказывать оценочные суждения</i> о роли Алкивиада в истории Афин и Древней Греции, <i>участвовать в дискуссии</i> . На карте <i>находить и показывать</i> новые историко-географические объекты (Сиракузы, о.Сицилия и др.). <i>Анализировать</i> историческую ситуацию (трагедия у Аргинусских островов) и <i>объяснять причины</i> ее реального исхода, <i>моделировать альтернативные ситуации</i> и варианты ее развития. | http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Vojny-sredizemnomorja/003-Peloponesskaja-vojna-4 |
| 40. | 06.02 | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. | Формирование понятия классическая культура, анализ и систематизация информации о древнегреческой культуре, формирования умения делать выводы о её характерных чертах; создание таблицы о системе воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, создавать условия для сравнения их; формирование представлений о выдающихся ученых Древней Греции. | <i>Раскрывать смысл</i> нового понятия, <i>грамотно использовать</i> его в своих ответах и рассуждениях. <i>Актуализировать знания, обобщать</i> познавательную информацию и <i>конкретизировать примерами</i> из истории Древней Греции образ «идеального гражданина». <i>Образно реконструировать</i> систему обучения и воспитания в полисах, учитывая их политические особенности, общественные идеалы, гендерные различия детей и др. <i>Анализировать</i> особенности исторического развития Древней Греции и <i>формулировать предпосылки</i> для расцвета науки, многообразной деятельности греческих ученых, широте их научных интересов. На основе разных источников <i>подбирать и обрабатывать информацию</i> , в том числе с ИКТ, <i>выступать в классе, принимать участие в дискуссиях</i> . <i>Датировать</i> события, <i>вести счет лет</i> с древнегреческой эрой. <i>Анализировать разнообразную информацию</i> , выявляя ценности Олимпийских игр для древних греков и современного человечества. <i>Образно реконструировать</i> Олимпиаду как историко-культурное событие в жизни греческого мира, используя дополнительные источники, <i>готовить сообщения, участвовать в дискуссии</i> . <i>Описывать</i> древний греческий храм, выделяя на схеме или рисунке особенности его конструкции и используя специальные термины. | Презентация на тему «Граждане, ученые и атлеты Греции»: http://www.proshkolu.ru/user/kuzmin-oz/file/1230721/ |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|
| 41. | 11.02 | Архитектура и скульптура. Театр. Олимпийские игры | Формирование представления об устройстве храма, сравнение его с древневосточными храмами; реконструкция образ афинского Акрополя; формирование представления о театральных представлениях; формирование условий для установления причинно-следственные связи. | <i>Творчески реконструировать образ Афинского акрополя с помощью текстовых и наглядных источников, эмпатически воссоздавать эмоции и чувства разных людей, видевших акрополь. Собирать и обрабатывать информацию о скульпторах и их произведениях, сравнивать традиции скульпторов Древней Греции и Востока, выявлять и объяснять различия в изображении людей. Высказывать суждения об их художественных достоинствах. С помощью наглядных и текстовых источников воссоздавать целостный и «живой» образ театрального действия, привлекая контекстные знания по истории Древней Греции и собственный жизненный опыт.</i> | Презентация на тему «Архитекторы, скульпторы, поэты Греции»: http://www.proshkolu.ru/user/kuzmin-oz/file/1230822/ |
| 42. | 13.02 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Античного мира» | Формирование целостного представления об историческом развитии Древней Греции; систематизация информации о ключевых событиях, личностях, явлений и памятников Древней Греции, формирование понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры: создание представления об основных богах и героях древнегреческой мифологии. | <i>Сравнивать войны, которые вели греки на протяжении 5 в. до н.э. Высказывать суждения о их роли в истории Афин, Спарты и всего античного мира (формы управления, система рабовладения, создание единого государства и др.). Обобщать и оценивать вклад древних греков в мировую культуру, различать «следы» греческой культуры в современной жизни, объяснять своеобразие греческой культуры в контексте ее истории.</i> | Презентация по теме «Игра – тренинг «Древняя Греция»»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/12340-igra---treening-drevnyaya-greciya.html |

| | | | | | |
|-----|-------|-------------------------|---|---|---|
| 43. | 18.02 | Период эллинизма. | <p>Локализация на исторической карте Македонию, формирование умения анализировать и обобщать её данных, формирование целостного представления об историческом пути Македонского государства; формирование условий для объяснения причин распада Греции; развитие умения давать образную характеристику Александра Македонского.</p> | <p><i>Находить и показывать на карте новые историко-географические объекты, описывать их положение; читать легенду карты и извлекать новую информацию. Формулировать причины возвышения Македонии и давать образную характеристику царя Македонии на основе анализа учебного текста и первоисточников. Анализировать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждения о позиции Демосфена и его сторонников. Датировать событие и сравнивать его с однородными фактами истории Древней Греции, выявлять сходства и различия. Анализировать версии об убийстве Филиппа II, определять собственную позицию в спорном вопросе и аргументировать ее. На основе первоисточников давать образную характеристику юного Александра, различая объекты мифологизации.</i></p> | <p>Презентация на тему «Возвышение Македонии»: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Istorija-Drevnej-Sparty/030-Vozvyshenie-Makedonii.html</p> |
| 44. | 20.02 | Македонские завоевания. | <p>Формирование умения рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации, составления рассказа и показ на исторической карте направления походов Александра Македонского, развитие умения анализировать и обобщать её данных, развитие умения формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p> | <p><i>Датировать новое событие и интегрировать его в историю Древней Греции и Древнего Востока. Анализировать учебный текст и формулировать причины побед А.М. над персами в Малой Азии. На карте находить и показывать места главных сражений, направления движения греко-македонских войск. Определять характер военных действий и их последствия для стран и народов, оказавших сопротивление захватчикам. Давать сравнительную характеристику поведения Дария III и Александра Македонского в решающей битве и после нее. По карте находить и показывать движение войска и новые города, границы Македонской державы и ее столицу. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Интерпретировать скульптурные и живописные изображения Александра, высказывать суждения о причинах интереса художников к его личности.</i></p> | <p>Презентация на тему «Завоевания Александра Македонского»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/14550-pohod-aleksandra-makedonskogo-na-vostok.html</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|-------|---|---|--|--|
| 45. | 25.02 | Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира | Формировать представления, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками Александрии Египетской; развитие умения характеризовать важные факты истории Древнего мира, классификация и группировка их по предложенным признакам. | <i>Творчески реконструировать</i> представления древних греков о мире и его пределах, <i>объяснять причины</i> ограниченности их географических знаний. <i>Находить и показывать на карте</i> новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского. <i>Анализировать и обобщать</i> информацию, выделяя существенные признаки нового явления – Греческий Восток. <i>Образно описывать</i> новый греческий город и его достопримечательности, <i>сравнивать</i> его с городами древней египетской цивилизации, <i>выявлять отличия</i> в архитектуре и функционале разных городов. <i>Высказывать суждения</i> о культурной и исторической ценности Греческого Востока. | Презентация на тему «Греческий Восток»: http://ppt4web.ru/istorija/grecheskijj-vostok.html |
| 46. | 27.02 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция» | Обобщение и систематизация знания по истории Древней Македонии; локализация на карте государства по заданному признаку; соотнесения событий истории Древней Греции по хронологическому признаку, сравнение их, выделяя сходство и различия; развитие умения делать выводы о вкладе державы Александра Македонского в историю цивилизаций. | <i>Систематизировать и обобщать</i> базовые сведения по истории Древней Греции, <i>соотносить</i> яркие события с <i>определенными периодами</i> ее прошлого, <i>выделять их главные признаки</i> . <i>Дополнять</i> перечень фактов другой интересной учащимся информацией. <i>Анализировать</i> учебный материал под новым углом зрения, <i>формулировать вопросы</i> для самостоятельного знакомства с историей Греции. На основе разных источников <i>готовить рассказы-презентации</i> и <i>выступить</i> с ними в классе | Игра «Колесо истории» на тему Древний Восток: http://ppt4web.ru/istorija/drevnijj-vostok.html |
| Древний Рим (22ч) | | | | | |
| 47. | 03.03 | Рим эпохи царей. | Локализация на исторической карте Апеннинский полуостров, | <i>Анализировать</i> учебный текст, <i>сопоставлять</i> легендарные и научные сведения, <i>объяснять</i> причины их несовпадения. <i>Выделять признаки</i> первобытности и цивилизации в учебном | Презентация на тему «Рим древнейший»: |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|
| | | | <p>Рим; развитие умения анализировать и обобщать её данных; формирование условий для установление причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; развитие умения рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации.</p> | <p>тексте, определять тенденции развития Древнего Рима в царский период. <i>Сравнивать</i> положение основных групп его населения. <i>Анализировать</i> первоисточники, <i>высказывать суждения</i> об их достоинствах как произведений культуры и исторических памятников, <i>искать и обрабатывать</i> дополнительную информацию, в т.ч. с ИКТ. <i>Анализировать</i> учебный текст, <i>сравнивать</i> однородные факты по предложенным вопросам и <i>формулировать выводы</i> о сходствах и различиях между римскими царями и консулами. <i>Анализировать и обобщать</i> главные признаки исторической ситуации в виде требований плебеев и результатов их борьбы за гражданские права.</p> | <p>http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Drevnejshij-Rim-urok/Drevnejshij-Rim-urok.html</p> |
| 48. | 05.03 | <p>Римская республика. Патриции и плебеи.</p> | <p>Формирование целостного представления об устройстве Рима; формирование понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулирования собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима.</p> | <p><i>Анализировать</i> информацию, <i>выделять главные признаки</i> формы и режима правления в Риме, <i>сопоставлять</i> их с аналогичными в Древней Греции, <i>формулировать и высказывать свое мнение</i> по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. <i>Давать характеристику</i> римской армии, выделяя ее преимущества перед армиями других государств Древнего мира. <i>Анализировать</i> систему религиозных взглядов и представлений древних римлян в контексте их исторического развития, <i>находить и объяснять</i> сходства и отличия римских богов, жрецов и храмовых построек. <i>Датировать</i> новые исторические факты, <i>определять длительность и последовательность</i> событий и явлений в контексте истории Древнего Рима и всемирной истории. <i>Анализировать легенды</i>, различая в их содержании реальные факты и вымысел. <i>Объяснять</i> моральные уроки, которые римляне выносили из трагических для себя событий и закрепляли их в легендах и обычаях.</p> | <p>Презентация на тему «Республика римских граждан»: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Rimskaja-respublika/Rimskaja-respublika.html</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|--------------------------|--|---|---|
| 49. | 10.03 | Завоевание Римом Италии. | Локализация на исторической карте изменение территории Рима, развитие умения анализировать и обобщать её данных; формирование представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике. | <i>Находить и показывать на карте новые историко-географические объекты, места крупных сражений в борьбе Рима за власть над Италией, границы республики в 3 в. до н.э. Анализировать текст и формулировать причины победы римлян над всеми народами Аппенинского полуострова. Определять основные тенденции развития внутренней и внешнеполитической жизни, по главным признакам различать царский и республиканский периоды истории Древнего Рима в 8 – 3 вв. до н.э.</i> | Презентация на тему «Рим во главе Италии»: http://shkolnye-prezentacii.ru/istory/prezentaciya-na-temu-zavoevanie-italii-rimom-dlya-5-klassa.html |
| 50. | 12.03 | Войны с Карфагеном. | Локализация на исторической карте территорию Карфагена, направления походов, развитие умения анализировать и обобщать её данных; развитие умения рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; развитие умения давать образную характеристику исторических личностей. | <i>Анализировать положение и военные силы соперников, определять цели войны, составлять сравнительно-обобщающую таблицу по всем Пуническим войнам и делать на ее основе промежуточные и итоговые выводы. Высказывать суждения о сильных и слабых качествах армий Рима и Карфагена, их полководцев. По карте показывать территориальные изменения в результате завоевательных походов Рима и Карфагена, оценивать их влияние на соотношение сил в новых сражениях. Собирать и обрабатывать информацию, в т.ч. с помощью ИКТ, и выступать с рассказами-презентациями. Давать образную характеристику ярким историческим личностям (Ганнибал, Сципион и др.), в том числе на основе первоисточников (Тит Ливий о Ганнибале) и других ресурсов.</i> | Презентация на тему «Войны Рима с Карфагеном»: http://presentaci.ru/p-rezentacii-po-istorii/10474-voyna-rima-s-karfagenom.html |
| 51. | 17.03 | Война с Ганнибалом. | Локализация на исторической карте территорию Карфагена, направления походов, развитие умения | <i>Анализировать историческую информацию, формулировать причины, цели, характер военных действий для всех участников конфликтов, учитывая их положение и интересы. По карте и схеме рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать</i> | Презентация на тему «Вторая войны Рима с Карфагеном»: http://shkolnye- |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|
| | | | анализировать и обобщать её данных; развитие умения рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; развитие умения давать образную характеристику исторических личностей. | развитие событий. <i>Анализировать</i> историческую ситуацию и <i>формулировать причины</i> победы римлян в битве при Замах и Второй Пунической войне. <i>Давать обобщенную характеристику</i> этому событию в контексте военно-политического соперничества Рима и Карфагена за господство в Западном Средиземноморье. <i>Анализировать</i> карту и <i>называть</i> государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. <i>Называть причины</i> их разобщенности, используя контекстные знания о распаде державы Александра Македонского, <i>прогнозировать ход событий</i> . | prezentacii.ru/istory/prezentaciya-na-temu-vtoraya-vojna-roma-s-karfagenom.html |
| 52. | 19.03 | Установление господства Рима в Средиземноморье. | Локализация на исторической карте изменения границ Римской республики, основные военные походы; развитие умения анализировать и обобщать её данных; формирование целостного представления о Пунических войнах; формирование представления, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности. | <i>Сопоставлять</i> истинные цели и декларации военных походов римлян, <i>объяснять причины</i> их военного превосходства и победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. <i>Датировать</i> новое событие, <i>интегрировать</i> его в историю Пунических войн и внешней политики Рима. <i>Определять характер и особенности</i> 3-й Пунической войны и <i>общих итогов</i> борьбы Рима и Карфагена. <i>Показывать на карте границы</i> Римского государства в конце 2 в. до н.э. и его провинции. <i>Сравнивать</i> их с сатрапиями, выделяя в них общее и различия. <i>Высказывать суждения о последствиях</i> римских завоеваний в перспективе: победители – побежденные; <i>анализировать</i> сложившуюся ситуацию и <i>формулировать проблемы</i> внутренней политики римлян в связи с образованием огромного государства. | Презентация на тему «Установление господства Рима над всем Средиземноморьем»: http://ppt-history.ru/ustanovlenie-gospodstva-roma-nad-vsem-sredizemnomorem/ |
| 53. | 31.03 | Реформы Гракхов. | Формирование целостного представление об устройстве Рима; формирование понятийного аппарата исторического знания и приемах | <i>Реконструировать историческую ситуацию</i> в образной и творческой форме, в том числе на основе первоисточника (Речь Тиберия Гракха) и используя принцип многоперспективности; <i>описывать</i> положение трудовых слоев Рима в результате многолетних завоевательных походов. <i>Давать образную характеристику</i> личностям Тиберия и Гая Гракхов. | Презентация на тему «Земельный закон братьев Гракхов»: http://ppt4web.ru/istorija/-zemelnyjj- |

| | | | | | |
|-----|-------|---------------------------|---|---|---|
| | | | исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; развитие умения давать самостоятельную оценку явлениям. | <i>Анализировать</i> их деятельность в должности народных трибунов, <i>определять</i> , интересы каких слоев общества защищали и ущемляли их законопроекты. <i>Объяснять</i> причины поражения Гракхов в борьбе с римской аристократией. <i>Датировать</i> новые события в контексте истории Древнего Рима. <i>Выявлять главные признаки</i> событий 130-120-х гг. и <i>подводить их к понятию</i> «гражданские войны». <i>Высказывать предположения</i> о развитии событий в Риме исходя из логики названия параграфа и главы учебника. <i>Давать характеристику</i> внутреннему положению государства, состоянию римской армии и общества в результате обострения выявленных ранее проблем и последствий поражения братьев Гракхов. | zakon-bratev-grakkhov.html |
| 54. | 02.04 | Гражданские войны в Риме. | Формирование целостного представления об историческом пути Рима на поздних этапах истории; применение понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; раскрывать содержание иллюстраций. | <i>Анализировать</i> учебный текст, <i>выделять признаки</i> превращения армии Рима в наемническую, <i>оценивать</i> ее сильные и слабые стороны. <i>Объяснять причины</i> восстаний союзников Рима и решения Сената предоставить всем италикам гражданские права. <i>Объяснять</i> , чьи интересы выражали Марий и Сулла, <i>выделять признаки и трактовать</i> их борьбу как новую гражданскую войну Рима. <i>Сравнивать</i> примеры диктатуры в истории Рима с диктатурой Суллы, <i>анализировать</i> нововведения Суллы, <i>определять</i> их социально-политический характер и влияние на римское общество, армию и государство в первой половине 1 в. до н.э., представлять тенденции дальнейшего развития Рима. | Презентация на тему «Сулла – первый военный диктатор Рима»: http://infourok.ru/material.html?mid=163332 |
| 55. | 07.04 | Рабство в Древнем Риме. | Формирование целостного представления о гладиаторах; развитие умения объяснять причины восстания Спартака; локализовать основные события на исторической карте, развитие умения | <i>Анализировать</i> историческую ситуацию, <i>искать ответы на вопросы</i> об источниках рабства и причинах роста рабов, используя контекстные знания. <i>Сравнивать</i> системы рабовладения в Риме и Греции. <i>Описывать</i> гладиаторские бои на основе разных источников и <i>высказывать суждения</i> о причинах интереса римлян к этому зрелищу. <i>Составлять комплексную характеристику</i> восстания на основе анализа учебного текста, карты и первоисточников, <i>рассказывать</i> об отдельных эпизодах, | Презентация на тему «Восстание Спартака»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/3121-vosstanie-spartaka.html |

| | | | | | |
|-----|-------|---------------------|---|--|---|
| | | | составить рассказ о восстании, используя текст и иллюстрации. | <i>обосновывать версии, по карте показывать места сражений и направления походов Спартака, датировать событие и высказывать суждения о его историческом значении.</i> | |
| 56. | 09.04 | Гай Юлий Цезарь. | Развитие умения анализировать и обобщать данные исторической карты; развитие умения характеризовать важные факты истории Древнего Рима; классификация и группировка из по предложенным признакам; развитие навыков сравнения однородных исторических фактов истории Древнего мира; выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, развитие умения формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. | <i>Анализировать ситуацию и объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, подводить новое событие под основное понятие темы «гражданские войны». Датировать события в контексте истории Древнего Рима, сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять, чьи интересы защищал пожизненный диктатор и почему возник заговор против него. Высказывать суждения о месте «эпохи Цезаря» в истории Древнего Рима и мировой культуры. Анализировать историческую ситуацию, творчески реконструировать и объяснять реакцию представителей разных слоев римского общества на гибель Цезаря, прогнозировать развитие событий.</i> | Презентация на тему: «Единовластие Цезаря»: http://ppt-history.ru/edinovlastie-tsezarya/ |
| 57. | 14.04 | Падение республики. | Развитие умения анализировать и обобщать данные исторической карты; развитие умения рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; развитие | <i>Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе с «последними республиканцами», и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть на основе анализа учебного текста и других источников. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима во 2 – 1 вв. до н.э., обобщать информацию и аргументировать выводы о неизбежности падения республики. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о</i> | Презентация на тему «Падение республики»: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Rim-imperija/002-Prichiny-padenija-respubliki.html |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|
| | | | <p>умения анализа учебного текста, находя в нем факты, сопоставлять их аргументацию; развитие умения оценочной деятельности на основе осмысления жизни и детальности личностей в истории.</p> | <p>заинтересовавших событиях и личностях, <i>участвовать в дискуссии.</i></p> | |
| 58. | 16.04 | <p>Повторительно-обобщающий урок «Гражданские войны в период Римской республики»</p> | <p>Выявлять закономерности исторических событий; создать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность.</p> | <p><i>Анализировать историческую ситуацию</i> в актуальных для понимания феномена гражданских войн аспектах, <i>выявлять противоречия и проблемы</i>, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных слоев римского гражданского общества к концу 2 в. до н.э. <i>Выделять отличительные признаки</i> гражданских войн Рима от других военных кампаний. <i>Реконструировать историческую ситуацию</i> в образной и творческой форме, в том числе на основе первоисточника (Речь Тиберия Гракха) и используя принцип многоперспективности; <i>описывать</i> положение трудовых слоев Рима в результате многолетних завоевательных походов.</p> | <p>Презентация на тему «Гражданские войны в Римской республике»: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Vojny-Rima/001-Grazhdanskie-vojny-v-period-rimskoj-respubliki.html</p> |
| 59. | 21.04 | <p>Император Октавиан Август.</p> | <p>Развитие умения анализировать и обобщать данные исторической карты; развитие умения рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; развитие умения анализа учебного</p> | <p><i>Анализировать историческую ситуацию, выявлять</i> интересы Октавиана и сената в разделе власти, <i>различать и сопоставлять</i> признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане, <i>делать вывод</i> о реальной форме его правления. <i>Сравнивать</i> власть Октавиана с диктатурами Суллы и Цезаря, <i>выявлять сходства и различия.</i> <i>Использовать</i> в своих рассуждениях новые понятия, связанные с превращением Рима в империю. По карте <i>находить и показывать</i> территории, вошедшие в состав Рима и границы империи в начале 1 в.н.э. <i>Определять</i> продолжительность правления Октавиана. Давать</p> | <p>Презентация на тему «Император Октавиан Август»: http://infourok.ru/material.html?mid=163412</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|
| | | | <p>текста, сопоставляя из аргументации; развитие умения оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории.</p> | <p><i>образную характеристику</i> Октавиана, критически отбирая источники сведений о нем. <i>Объяснять</i> причины расцвета римской культуры и ее идеологизации. <i>Высказывать суждения</i> о художественных достоинствах произведений Золотого века римской поэзии. На основе контекстных знаний и анализа новой учебной информации <i>объяснять причины</i> невозможности восстановления республики и <i>тенденции</i> усиления монархических черт правления Римом в 1 – 2 вв. н.э.</p> | |
| 60. | 23.04 | Римская империя: территория, управление. | <p>Развитие умения анализировать и обобщать данные исторической карты; формирование и применение понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, и значения событий и явлений; развитие умения рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.</p> | <p><i>Давать образную характеристику</i> ярким историческим личностям, <i>раскрывать отношение и оценочные высказывания</i> о лучших и худших императорах Рима с позиций многоперспективности. По карте <i>показывать</i> новые завоеванные территории и границы империи при Траяне, <i>анализировать</i> историческую ситуацию и <i>прогнозировать</i> ее развитие. <i>Образно описывать памятники</i> культуры и произведения, созданные в ранний период империи, <i>высказывать суждения</i> об исторической и культурной ценности. В творческих формах, в т.ч. с ИКТ, <i>представлять результаты</i> своей исследовательской работы. Используя контекстные знания, <i>объяснять причины</i> преобразования Рима во времена ранней империи и <i>значение</i> города как столицы средиземноморского и, шире, античного мира.</p> | <p>Презентация на тему «Цезари Рима»: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/05/07/prezentatsiya-k-uroku-istorii-v-5-klasse-na-temu-tsezari-rima</p> |
| 61. | 28.04 | Жизнь в Римской империи. | <p>Формирование представлений, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры «вечного города» Рима, развитие умения сравнивать простые</p> | <p><i>Образно описывать</i> крупнейшие памятники римской архитектуры, выявляя их особенности и <i>высказывать суждения</i> о строительных и эстетических достоинствах этих сооружений в древности, их культурно-исторической привлекательности в современном мире. В творческой форме (<i>персонафикация, драматизация, стилизация</i>), в т.ч. с ИКТ, реконструировать <i>образ жизни</i> многокультурного города, учитывая особенности восприятия Рима и условий жизни в нем в разных исторических</p> | <p>Презентация на тему «Жизнь в Римской империи»: http://ppt4web.ru/istorija/rimstolica-imperii.html</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>однородные исторические факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, развитие умения давать самостоятельную оценку явлениям.</p> | <p>перспективах. <i>Анализировать</i> историческую ситуацию, в т.ч. на основе карты. <i>Объяснять причины</i> и следствия расширения гражданских прав. <i>Датировать новое событие</i> (212 г.) в контексте истории Римской республики. <i>Анализировать</i> историческую ситуацию, <i>формулировать причины</i> сокращения и низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве. <i>Сравнивать</i> положение рабов с хижинами и колонов с классическими рабами и крестьянами, <i>выявлять признаки</i> кризиса римской цивилизации. <i>Восстанавливать облик</i> античного города на основе разнообразных источников: карта, учебный текст, документ, иллюстрации, репродукция. <i>Выделять их особенности и значение</i> в изучении и реконструкции прошлого. <i>Обобщать и систематизировать</i> новую информацию, <i>различать признаки</i> республиканского и монархического правления в жизни ранней Римской империи, <i>прогнозировать тенденции</i> ее развития.</p> | |
| 62. | 30.04 | Кризис Римской империи в III веке. | <p>Развитие умения анализировать и обобщать данных исторической карты; формирование целостного представления об историческом пути Римской империи; развитие умения сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам.</p> | <p>Римской империи на рубеже 2 – 3 вв. и <i>выделять изменения</i> во всех сферах жизни общества и государства, свидетельствовавшие о кризисе Рима и античной цивилизации. <i>Анализировать</i> учебный текст и дополнительные источники, <i>конкретизировать признаки</i> кризиса Римской империи во всех сферах ее жизни и управления, <i>составлять</i> конкретизирующую таблицу. <i>Систематизировать и обобщать</i> на ее основе положение Римской империи в 3 веке как кризисного, <i>выделять признаки</i> угасания античной цивилизации и перехода к новой. <i>Объяснять</i> причины кратковременных успехов Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачных попыток утвердить государственную идеологию. <i>Давать характеристику</i> его личности, <i>сопоставлять</i> деятельность и реформы Аврелиана с другими аналогами (Траян, Эхнатон).</p> | <p>Презентация на тему «Кризис Римской империи в III веке»: http://ppt4web.ru/istorija/krizis-rimskoj-imperii.html</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|---|
| 63. | 07.05 | Возникновение и распространение христианства. | Формирование целостного представления о возникновении христианства, формирование и применение понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения христианства. | <p><i>Датировать</i> новые факты, <i>соотносить</i> их с периодами истории Римской империи, <i>определять</i> характерные черты этапов и основные тенденции распространения христианства в античном мире. <i>Анализировать</i> историческую ситуацию, <i>называть условия</i> возникновения христианского учения в определенном времени и месте, <i>критически анализировать</i> информацию и выделять в ней факты и неподтвержденные наукой сведения. <i>Высказывать суждения</i> о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах его популяризации в 1 – 3 вв. <i>Давать характеристику</i> первым христианским общинам и условиям их деятельности.</p> <p><i>Рассказывать</i> о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. <i>Объяснять причины</i> становления христианской церкви, ее специфику и положение в обществе, используя новые понятия. <i>Анализировать</i> учебный текст, <i>выделять признаки</i> кризиса Римской империи и <i>черты</i>, характерные для раннего и позднего периода ее истории.</p> | Презентация на тему «Первые христиане и их ученье»: http://ppt-history.ru/pervyie-hristiane-i-ih-uchenie/ |
| 64. | 12.05 | Контрольная работа за год | Определение уровня развития ЗУНов по истории на конец учебного года, определение типичных ошибок и затруднении и способов их устранения. | Решение тестовых заданий в формате ОГЭ (в упрощённом варианте), включающих материал по истории Древнего мира. | |
| 65. | 14.05 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | Формирование целостного представление об историческом пути Рима при императоре Константине, формирование представлений, связанных с ключевыми событиями, | <p><i>Давать обобщенную характеристику</i> личности императоров 3 – 4 вв. и <i>анализировать</i> их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. <i>Формулировать суждения</i> о причинах, целях и результатах их преобразований. <i>Находить и показывать</i> на карте новую столицу Римской империи, <i>характеризовать</i> ее геополитическое положение и <i>обосновывать причины</i> выбора Византия. <i>Датировать</i> новые факты в контексте истории Древнего Рима. <i>Собирать и обрабатывать</i> информацию об образе Константина в античном</p> | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|
| | | | личностями и явлениями Рима. | искусстве, в творческой форме <i>представлять результаты</i> своего исследования. <i>Анализировать</i> учебный текст, <i>выделять</i> в нем признаки «варваризации империи», <i>объяснять</i> сущность этого процесса, его причины и последствия. | |
| 66. | 19.05 | Падение Западной Римской империи. Рим и варвары. | Развитие умения анализировать и обобщать данных исторической карты; развитие умения объяснять причины падения Западной Римской империи, развитие умения давать оценку последствиям данного события. | По карте <i>показывать</i> направления движения гуннов, варваров и, позднее, вандалов к границам Римской империи, а также территории Восточной и Западной империи после раздела Римского государства. <i>Раскрывать мотивы</i> указов императора Феодосия, используя контекстные знания и эмпатические рассуждения. <i>Высказывать суждения</i> об эффективности этих мер в борьбе со всесторонним кризисом и их последствиях. <i>Датировать</i> новые факты в контексте истории периода Поздней Римской империи, Древнего Рима и истории Древнего мира. <i>Критически анализировать</i> документ о взятии Рима Аларихом, <i>сопоставлять разные версии</i> этого события. <i>Формулировать причины</i> падения Западной Римской империи, <i>оценивать значение</i> этого события в масштабах античной цивилизации и истории Древнего мира. | Презентация на тему «Взятие Рима варварами»: http://ppt-history.ru/vzyatie-roma-varvarami/ |
| 67. | 21.05 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим» | Формирование целостного представления об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходство и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о | <i>Описывать</i> по карте геополитическое положение Римской империи на рубеже 2 – 3 вв. и <i>выделять изменения</i> во всех сферах жизни общества и государства, свидетельствовавшие о кризисе Рима и античной цивилизации. | Презентация на тему «Расцвет и закат Римской империи»: http://festival.1september.ru/articles/611739/ |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|
| | | | результатах своего исследования. | | |
| 68. | 26.05 | Заключение. Из Древности в Средневековье | <p>Формирование целостного представления об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; формирования представления, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.</p> | <p><i>Анализировать историческую ситуацию в разных перспективах и объяснять условный характер датировки границы между Древним миром и Средневековьем. Высказывать суждения об историческом значении древности в истории человечества, приводить примеры идей, слов, вещей, изобретений и пр., пришедших в нашу жизнь из далекого прошлого. Соотносить время и место крупнейших научных открытий, их значение для изучения Древнего мира, собирать информацию и готовить в творческой форме («репортаж», «интервью», «выставка» и пр.) сообщения о современных исследователях, открытиях и тайнах древности.</i></p> | <p>Презентация на тему «Важнейшие даты по истории Древнего мира»: http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/9322-vazhneyshie-daty-po-istorii-drevnego-mira.html</p> |

6 класс

| дата | № | Тема | Цели | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Оборудование. Электронные образовательные ресурсы |
|--|---|---|--|---|---|
| Введение (1 ч.) | | | | | |
| | 1 | Инструктаж по ОТ в кабинете. Что такое Средние века. | Развитие умения работать с хронологией. Развитие умения опред прич.-следств. связи, обсуждая вопросы значения курса «История Средних веков». | <p>Определять хронологические рамки истории Средних веков и характеризовать ее как часть Всеобщей истории. Определять длительность этой эпохи и выделять основные периоды ее становления, расцвета и упадка.</p> <p>По карте описывать положение Европы на рубеже исторических эпох Древности-Средневековья и Средневековья-Нового времени, выделять различия. Приводить примеры событий и процессов, которые происходили на территории Европы в 4 – 5 вв. и оказывали серьезное влияние на Западную Римскую империю и античный мир в целом.</p> <p>Находить в учебнике примеры источников по истории Средних веков, объединять их в группы вещественных и письменных источников, выделять особенности.</p> <p>Раскрывать значение исторической науки в Средневековье и интерес к этой эпохи современных ученых. Приводить примеры имен и трудов историков Средневековья, собирать о них информацию и готовить сообщения, в т.ч. с ИКТ.</p> | Проектор, экран, компьютер, презентация: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/04/08/vvodnyyurok-po-istorii-srednikh-vekov-v-6-klasse |
| Раннее Средневековье (IV –X вв.) (9 ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | 2 | <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.</p> | <p>Развитие умения устанавливать прич.-следств. связи, объясняя</p> | <p><i>Объяснять</i>, почему центром раннего средневекового мира стал Константинополь и Восточная Римская (Византийская) империя. Грамотно <i>использовать понятия</i> Византия, ромеи и др. <i>Образно описывать</i> состояние двух столиц Римской империи в 4 – 5 вв., выделять различия и признаки упадка Рима и, одновременно с ним, возвышения Константинополя, складывания нового, ромейского, мира. <i>Анализировать</i> учебный текст и <i>выделять признаки</i> нового явления. На основе печатных и визуальных первоисточников (фрагменты средневековых исторических сочинений и фотодокументы) <i>дополнять признаки</i> христианской империи и особого положения императоров Византии</p> | <p>Проектор, экран, компьютер, презентация: http://ppt4web.ru/istorija/vizantija.html</p> |
| | 3 | <p>Византийские императоры. Юстиниан. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии. Культура Византии.</p> | <p>Развитие умения устанавливать прич.-следств. связи, объясняя причины сохр. Византии.</p> | <p><i>Датировать</i> новое явление в контексте истории Римской империи и Византии. По карте <i>показывать границы</i> империи при Юстиниане, называть народы и страны, вошедшие в нее в результате войн и дипломатии. <i>Объяснять значение</i> упорядочивания римских законов и широкого строительства, в том числе храмов, исходя из положения Византийской империи при Юстиниане и приоритетов его внутренней политики. <i>Описывать</i> внешний и внутренний вид храмов, используя изобразительные и условно-графические источники. <i>Выделять особенности</i> византийской архитектуры и иконописи, <i>находить</i> их в культуре России, в том числе в масштабах локальной истории. По карте <i>показывать</i> территориальные изменения Византии и <i>объяснять причины</i> ее упадка. Давать <i>образную характеристику</i> Юстиниана, используя его мозаичные портреты и свидетельства придворного историка. <i>Высказывать суждения</i> о культурно-историческом значении Византии и Константинополя, их знаменитых сооружений, произведений духовной и материальной культуры византийцев</p> | <p>Проектор, экран, компьютер, презентация: http://prezentacii-powerpoint.ru/istoriya/prezentatsiya-vizantiya-pri-yustiniane-borba-s-vneshnimi-vragami/</p> |
| | 4 | <p>Великое переселение народов. Образование</p> | <p>Создание условий для выяснения учащимися значений великого переселения народов</p> | <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и объяснять суть событий, которые пережил Рим в связи с варварскими нашествиями.</p> | <p>Проектор, экран, компьютер, презентация: http://ppt4web.ru/ist</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | варварских королевств. | | <p>По карте показывать новые историко-географические объекты, элементарно описывать их геополитическое положение: «центр – периферия средневекового мира», показывать результаты западных походов императора Юстиниана.</p> <p>Анализировать на примере короля остготов Теодориха взаимодействие двух миров: варварского и римского, - давать характеристику Теодориха Великого, высказывать суждения о его роли в истории Раннего Средневековья и культуры.</p> <p>Анализировать учебный и документальный тексты, выделяя в нем признаки переходного от первобытности к цивилизации состояния германских племен в начале Раннего Средневековья. Выделять в тексте первоисточника оценочные высказывания римского историка в отношении германцев. На основе комплекса источников и иллюстраций давать комплексную характеристику германцев на рубеже Древности и Средневековья.</p> | orija/velikoe-pereselenie-narodov1.html |
| 5 | Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Завоевания арабов. | Создание условий для раскрытия значения распространения ислама. | <p>На карте находить и показывать территорию расселения арабов, описывать ее географическое положение и особенности жизни кочевников, формулировать факторы ускоренного перехода арабов к цивилизации, выделять признаки этого процесса в учебной информации. Высказывать суждения о значении Каабы в переходный период и в мусульманском мире.</p> <p>Давать характеристику Мухаммада, в том числе на основе дополнительных источников. Анализировать информацию и выделять основные положения ислама, сопоставлять их с другими монотеистическими религиями, формулировать выводы о причинах и результатах принятия арабами новой религии, а также о религиозной политике «последнего пророка».</p> <p>Анализировать ситуацию и приводить новые примеры роли Мухаммада в арабской истории и культуре. Вести счет лет по христианскому и мусульманскому календарю. Описывать культовые сооружения и обряды мусульман, грамотно используя термины и объясняя их символику.</p> | <p>Проектор, экран, компьютер, презентация: http://ppt4web.ru/istorija/araby-v-srednie-veka.html</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | Выделять особенности мусульманского государства и прогнозировать тенденции его развития в связи с объединением в руках халифов духовной, светской и военной власти, а также разногласий между религиозными течениями в исламе. | |
| 6 | Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | Развитие умения составлять логические схемы («Причины распада Арабского халифата») при консультативной помощи учителя. Развитие умения выражать свои мысли, формулировать и аргументировать свое мнение. | По карте показывать направления походов арабов, определять их характер, сопоставлять размеры империй в разные периоды Средневековья (Византия и халифат) и народы, оказывавшиеся под властью победителей. Формулировать причины военных побед и «адресной» религиозной политики. На элементарном уровне описывать геополитическое положение Арабского халифата в поликультурном пространстве Раннего Средневековья. По карте находить и показывать новые историко-географические объекты. На основе контекстных знаний и метода исторических аналогий формулировать причины распада Арабского халифата. Объяснять причины расцвета арабской культуры и науки, высказывать суждения о художественных достоинствах произведений мусульманских архитекторов, скульпторов, поэтов, а также о вкладе арабских ученых в познание мира и сохранение культурного наследия древнего мира. Описывать выдающиеся памятники, в т.ч. с помощью дополнительных (визуальных) источников и ИКТ. Формулировать выводы о влиянии ислама и арабских завоеваний на древний мир Средиземноморья и о роли этих явлений в эпохе Средневековья. Объяснять, почему мир Раннего Средневековья оказался расколот на враждующие части и к каким последствиям это вело. | Проектор, экран, компьютер, презентация: http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/arabskijj-khalifat.html | |
| 7 | Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. | Развитие умения устанавливать прич.-следств. связи для объяснения причин и последствий принятия христианства франками. | <i>Актуализировать</i> знания о расселении германцев в эпоху Великого переселения. По карте <i>показывать</i> территорию обитания франков к 481 г. и земли, входившие в королевство при Хлодвиге и его преемниках. Комплексно <i>анализировать первоисточник</i> с рассказом о Суассонской чаше, реконструируя мотивы поступков его главных героев, позицию автора документа и тенденции развития общества и государства | Проектор, экран, компьютер, презентация: http://ppt4web.ru/istorija/otkhlodviga-kpipinu.html | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>франков. <i>Анализировать</i> фрагмент документа «Саллическая правда», извлекая из него новые сведения о жизни и государстве франков. <i>Сравнивать</i> однородные документы (Кодекс Юстиниана и Саллическая правда), <i>выявлять и объяснять различия</i> между ними в контексте исторического развития Византии и государства франков.</p> | |
| 8 | Карл Великий. Распад Каролингской империи. | Развитие умения аргументировать и высказывать свою точку зрения на проблему урока. | <p><i>Давать образную характеристику</i> личности самого знаменитого короля франков, <i>анализируя</i> разные первоисточники. На карте <i>показывать</i> направления походов Карла и новые земли, входившие в состав государства франков. <i>Формулировать выводы</i> о геополитическом месте империи на карте средневековой Европы. <i>Эмпатически анализировать ситуацию и выявлять причины</i> заинтересованности короля франков и папы римского в восстановлении империи. <i>Анализировать</i> первоисточники, <i>сравнивать</i> культурную политику Карла и Теодориха, <i>высказывать суждения</i> о значении их деятельности для охраны и развития античного наследия. <i>Готовить сообщения</i> по отдельным сюжетам темы, используя первоисточники и ИКТ. <i>Обобщать и систематизировать</i> учебный материал, <i>выделять и обосновывать</i> ключевые факты в истории франков в контексте истории Раннего Средневековья.</p> | Проектор, экран, компьютер, презентация: http://ppt4web.ru/istorija/imperija-karla-velikogo.html | |
| 9 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны. | Развитие умения работать с ист. картой, анализировать и обобщать её данные. Развитие умения сравнивать ист. Британии с ист. других частей Римской Империи в эпоху Великого переселения народов по предложенным учителем критериям | <p>По карте показывать Скандинавию и описывать ее географическое положение, природные условия и на основе контекстных знаний объяснять, каким занятиям они благоприятствовали. Анализировать информацию о жизни норманнов, выделять признаки переходного периода от первобытности к цивилизации. По иллюстрациям и дополнительным источникам воссоздавать образ «людей Севера» в Раннем Средневековье.</p> <p>По карте показывать направления походов норманнов, их торговых путей и географических открытий, раскрывать разнообразие целей и видов деятельности норманнов в разных районах Европы. Грамотно использовать опорные понятия: норманны, викинги, варяги.</p> | Проектор, экран, компьютер, презентация: http://ppt4web.ru/istorija/anglija-v-ranee-srednevekovje-pokhody-normanov.html | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Анализировать и обобщать информацию, формулировать причины прекращения набегов норманнов на Европу. Актуализировать знания и интегрировать новую информацию в целостное представление о ранней истории Англии. Составлять обобщающую тематическую таблицу. Сравнить содержание научно-исторических и литературных источников, выявлять существенные различия, выдвигать версии о причинах искажения прошлого в легендах Средневековья.</p> <p>Анализировать учебный текст и первоисточники, извлекать дополнительную информацию и формулировать ответы на логические и проблемные вопросы. С помощью Интернета и других источников проводить исследования и представлять результаты своих поисков и размышлений в виде сообщений и презентаций. Высказывать суждения о научно-историческом и художественном значении памятников Англии в Раннем Средневековье.</p> <p>Сопоставлять синхронные процессы в разных частях Европы и формулировать выводы о роли норманнов в европейской и мировой истории, их вкладе в культурное наследие человечества.</p> <p>На карте находить и показывать новые историко-географические объекты, появившиеся в Раннем Средневековье. На элементарном уровне анализировать карту средневекового мира в аспекте: центр – периферия.</p> <p>Узнавать главных исторических деятелей этого периода по их изображениям, группировать их на основе контекстных знаний и по самостоятельно выделенным критериям. Выдвигать свои версии ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Обобщать учебную и дополнительную информацию, комплексно и индивидуально характеризовать вклад ученых Раннего Средневековья в познание прошлого.</p> <p>Находить и показывать на карте сохранившиеся памятники, рассказывать о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм,</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | Интернет и др.), проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историко-культурного наследия. | |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Раннее Средневековье». | Систематизация знаний по изученной теме. Проверка уровня знаний. | <p>На карте <i>находить и показывать</i> новые историко-географические объекты, появившиеся в Раннем Средневековье. На элементарном уровне <i>анализировать</i> карту средневекового мира в аспекте: центр – периферия.</p> <p><i>Узнавать</i> главных исторических деятелей этого периода по их изображениям, группировать их на основе контекстных знаний и по <i>самостоятельно выделенным критериям</i>. <i>Выдвигать свои версии</i> ответов на проблемные вопросы.</p> <p><i>Обобщать</i> учебную и дополнительную информацию, <i>комплексно и индивидуально характеризовать</i> вклад ученых Раннего Средневековья в познание прошлого.</p> <p><i>Находить и показывать</i> на карте сохранившиеся памятники, <i>рассказывать</i> о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), <i>проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историко-культурного наследия</i>.</p> | | |
| Зрелое Средневековье (XI – XV вв.) (14 ч.) | | | | | |
| 11 | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. | Развитие умения объяснять логические связи на примере схемы «Структура средневекового общества». Формирование понятий урока. | <p>Выделять признаки сословий и примерами конкретизировать их права и обязанности, а также статус в средневековом обществе.</p> <p>Объяснять, почему земля была главным богатством и что представляло собой «пожалование земли». Формулировать понятия «феод», «феодалы», «феодалная лестница», «сеньор», «вассал» и использовать их в своих ответах. Раскрывать на примерах принципы отношений в феодальном обществе, объяснять на основе контекстных знаний особенности вассальных отношений в Англии.</p> <p>Анализировать документы (тексты и иллюстрации) с целью извлечения дополнительной информации о феодальных отношениях, обобщать и систематизировать признаки основных сословий феодального общества.</p> | Проектор, экран, компьютер, презентация: http://ppt4web.ru/istorija/srednevekovaja-derevnja-i-ee-obitateli0.html | |
| 12 | Крестьянство: феодальная зависимость, | Развитие умения самостоятельно конструировать понятия | Актуализировать знания о положении крестьян в период кризиса Римской империи, объяснять причины роста зависимых крестьян в Средние века и сохранения натурального хозяйства. | Проектор, экран, компьютер, презентация: | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|
| | | повинности, условия жизни. | урока. Развитие умения описывать образ жизни различных сословий эпохи Средневековья. | Анализировать общину как форму всесторонней организации крестьянского труда и быта. Анализировать первоисточники (баллады, документы, миниатюры) и на их основе дополнять и творчески реконструировать образ средневекового крестьянина, условия его жизни, труда и досуга. | http://infourok.ru/material.html?mid=3717 |
| | 13 | Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. | Развитие умения сравнивать и составлять сравнительную таблицу по предложенным учителем критериям на материале истории Французского и Германского королевств. | Анализировать учебную и дополнительную информацию и комплексно характеризовать сословие рыцарей. Выделять и объяснять особенности их социального, экономического и культурного положения. Образно описывать условия жизни и занятия рыцарей, используя разные источники и ИКТ. Решать познавательные задачи, применяя новые понятия и контекстные знания. Сравнивать три сословия, систематизировать и обобщать знания о них с помощью таблицы. Давать образную характеристику сословий, привлекая дополнительные источники и ИКТ. | |
| | 14 | Образование государств во Франции, Германии, Италии. | Развитие умения сравнивать и составлять сравнительную таблицу по предложенным учителем критериям на материале истории Французского и Германского королевств. | Актуализировать знания о разделе империи Карла Великого и высказывать предположение о развитии ее частей в следующие столетия на основе анализа исторической карты. Сравнивать политическое развитие Франции и Германии в начале Зрелого Средневековья, выделять сходства и различия в этих процессах. Анализировать текст и иллюстрации учебника, используя контекстные знания о союзе королей и церкви в Раннем Средневековье. Анализировать учебный текст, формулировать цели и положения программы клянийцев, результаты ее реализации. Высказывать суждения о причинах и последствиях разделения христианской церкви. Анализировать документы (историческое сочинения и миниатюры) и выявлять в конкретной ситуации признаки победы церкви над светской властью. Формулировать причины усиления церковного авторитета в европейском обществе в X – XII вв. | Проектор, экран, компьютер, презентация: http://infourok.ru/material.html?mid=3717 |
| | 15 | Крестовые походы: цели, | Систематизация инф. о Крестовых походах. Развитие умения | На основе контекстных знаний формулировать предпосылки и причины крестовых походов. Анализировать источники, формулировать цели организаторов и участников крестовых | Проектор, экран, компьютер, презентация: |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | участники, результаты. | устанавливать прич- следств. связи, объясняя причины и значение крестовых походов для европейского общества и стран Востока. | <p>походов, сопоставлять их публичные заявления, сословные ценности и интересы. Описывать образ рыцаря-крестоносца по документальным изображениям.</p> <p>Систематизировать информацию, составлять сравнительно-обобщающую таблицу «Крестовые походы XI – XIII вв.», по карте показывать движения крестоносцев и места важнейших событий. Анализировать противоположные источники (европейские и мусульманские; католические и православные), выявлять различия в изложении и оценке фактов, объяснять их и на этой основе воссоздавать и оценивать крестовые походы с позиций многоперспективности, высказывать суждения об их исторической значимости для Запада и Востока, всемирной истории в целом.</p> <p>На основе контекстных знаний и обобщения новой информации формулировать причины окончания эпохи крестовых походов и их обобщающее определение. С помощью дополнительных источников и ИКТ готовить сообщения о ярких фактах, участниках и произведениях культуры, посвященных крестовым походам.</p> | http://rpp.nashauche.ba.ru/docs/index-6034.html |
| 16 | Города — центры ремесла, торговли, культуры. | Формирование понятий темы урока. Развитие умения самостоятельно конструировать понятия. | <p>Актуализировать знания о древних городах и причинах их упадка в середине 1-го тысячелетия.</p> <p>Анализировать историческую ситуацию и на основе контекстных знаний объяснять причины роста городов в XI – XIII вв. Анализировать данные графика о темпах роста городов и выделять периоды в этом процессе на основе количественных показателей. Формулировать способы образования городов в Средневековье и конкретизировать их примерами названий и рисунков. Анализировать документ и формулировать причины и последствия перехода городов из частной собственности в статус коммуны.</p> <p>По карте находить и показывать крупнейшие города и торговые центры Западной Европы, коммуникации между ними,</p> | Проектор, экран, компьютер, презентация: http://prezentacii.com/istorii/1514-krestovye-pohody.html | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>высказывать суждения о роли торговли в экономическом развитии отдельных городов и Европы в целом.</p> <p>Давать образные характеристики (социально-психологические портреты) основным группам жителей городов, используя информацию учебника, средневековые миниатюры, документы и дополнительные источники. Представлять результаты своей работы в творческой форме (рассказ, презентация, ролевая игра и др.).</p> <p>Сравнивать античные и средневековые города по основным позициям и формулировать выводы о культурно-историческом своеобразии последних.</p> | |
| 17 | Городские сословия. Городское управление. Облик средневековых городов. | Формирование понятий темы урока. Развитие умения описывать памятники культуры эпохи Средневековья. | <p>Образно реконструировать облик средневековых городов, в том числе на основе рисунков, текстов, схем и других источников.</p> <p>Анализировать внешний вид и функциональное назначение основных сооружений и зданий средневекового города, высказывать суждения о степени его благоустройства и комфортности.</p> <p>Характеризовать социальную и политическую жизнь городов, в том числе на основе дополнительных источников.</p> <p>Описывать романские и готические соборы, выделяя их характерные особенности на иллюстрациях. На основе контекстных знаний называть предпосылки смены архитектурных стилей. Творчески реконструировать образы романских и готических соборов и впечатление, которое они производили на своих современников. Высказывать суждения о восприятии средневековых соборов людьми XXI века</p> | | |
| 18 | Культура средневековой Европы. | Развитие умения анализировать текст ист. источников об образе жизни горожан. | <p>Актуализировать знания о положении Европы в Раннем Средневековье и объяснять причины ведущей роли церкви в развитии образования на этапе Раннего Средневековья.</p> <p>Выделять характерные признаки церковного образования и оценивать роль церкви в культурной жизни Европы.</p> | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>На основе контекстных знаний формулировать причины переноса центров образования в города, выделять характерные признаки светского образования.</p> <p>Высказывать предположения о причинах появления университетов на стадии Зрелого Средневековья. На основе разных источников, в т.ч. документов и иллюстраций, давать комплексную характеристику университетской системы образования, высказывать суждения о значении университетов в жизни городов и средневековой культуры в целом, а также выделять тенденции развития университетов в контексте социально-политической жизни Западной Европы в XII – XIV вв.</p> <p>Делать обобщающие выводы о роли городов в различных сферах средневекового европейского общества и в развитии культуры. На примере городов в XI – XIV вв. прослеживать основные тенденции развития Западной Европы в Зрелом Средневековье.</p> | |
| 19 | Во главе христианского мира | Систематизирование информации о различных ересь. Развитие умения устанавливать прич.-следств. связи, объясняя причины и значение ересей для средневекового общества | На основе контекстных знаний и анализа учебной информации объяснять причины усиленного влияния церкви на все стороны жизни западноевропейского общества в XII – XIII вв. и конкретизировать его примерами. Формулировать причины распространения ересей среди населения городов и выделять их особенности в период Зрелого Средневековья. Высказывать суждения о вкладе выдающихся богословов в развитие культуры и мировоззрения европейцев. Объяснять причины распространения веры в святых и паломничества в Западной Европе. . | | |
| 20 | Государства Европы в XII – XV вв. | Развитие умения сравнивать, составлять сравнительные таблицы по предложенным учителем критериям. | Актуализировать знания о разделе империи Карла Великого и положении ее частей в IX – XI вв. Обобщать новую информацию и контекстные знания, выделять причины, способствовавшие укреплению или ослаблению королевской власти, раздробленности или централизации, сокращению или расширению территорий ведущих западноевропейских государств. Сравнить по предложенным критериям пути | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>развития Германии, Франции и Англии, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу и делать выводы. Анализировать Великую хартию вольностей и аргументировать историческую оценку этого документа.</p> <p>Формулировать причины создания сословно-представительных органов и высказывать суждения о их роли в западноевропейских государствах с сильной и слабой властью короля.</p> | |
| 21 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). | Развитие умения устанавливать логические связи, объяснять эти связи, строить рассказ на основе схем. | <p>Выявлять отличия крестьянских восстаний XIV в. от предшествующих, подводить их признаки под понятие «крестьянские войны», выделять общее в причинах, характере и результатах крестьянских войн для стран и общества Западной Европы.</p> <p>Обобщать конкретные примеры и объяснять причины падения авторитета церкви в контексте социально-политической истории Западной Европы в Зрелом Средневековье.</p> | | |
| 22 | Столетняя война; Ж. д'Арк. | Развитие умения устанавливать логические связи, объяснять эти связи, строить рассказ на основе схем. | <p>Датировать событие в истории Европы и ведущих стран Средневековья, объяснять причины поражения французов и англичан на разных этапах Столетней войны. Рассказывать о ярких эпизодах и личностях в ее истории. Сравнить результаты войны для Англии и Франции в разных аспектах и ее влияние на развитие военного дела и политическую историю Западной Европы в целом.</p> | Проектор, экран, компьютер, презентация: http://ppt4web.ru/istorija/stoletnjaja-vojjna0.html | |
| 23 | Ранние славянские государства. | Формирование понятий урока. Развитие умения оценивать влияние Византии и других стран на развитие государств Восточной Европы | <p>На карте находить и показывать места расселения народов Восточной Европы, пути их миграций в Раннем Средневековье; позднее - славянские государства. Выделять в источниках о них признаки первобытности и перехода к цивилизации.</p> <p>Анализировать информацию и первоисточники, высказывать суждения о положительном и отрицательном влиянии соседства с Византией на славянские государства и о значении собственной письменности</p> | | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|
| | 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Зрелое Средневековье (XI – XV вв.)». | <p>Развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, объясняя значение данного периода в развитии европейского общества и человечества в целом? Обобщение полученных знаний. Проверка уровня развития знаний и умений по изученной теме.</p> | <p>На карте находить и показывать новые историко-географические объекты, изменяющиеся границы государств, передвижения людей, места сражений и культурных событий Зрелого Средневековья.</p> <p>Узнавать главных исторических деятелей этого периода по их изображениям, группировать их на основе контекстных знаний и по самостоятельно выделенным критериям. Выдвигать свои версии ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Обобщать учебную и дополнительную информацию.</p> <p>Находить и показывать на карте сохранившиеся памятники, рассказывать о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историко-культурного наследия.</p> | |
| Страны Востока в Средние века (3 ч.) | | | | | |
| | 25 | Монгольская держава. Индия. | <p>Формирование понятий темы урока. Развитие умения анализировать и обобщать информацию различных источников о завоеваниях монголов</p> | <p>Образно реконструировать географическую картину миру средневекового европейского общества на основе анализа первоисточников (карты и документы). Высказывать суждения о том, что поражало европейцев в незнакомых им странах и народах, какое влияние знакомство с ними оказывало на их мировоззрение, как обогащало опыт межкультурного взаимодействия. На основе учебника и дополнительных источников готовить рассказы-презентации о «дальних странах» и выступать с ними в классе \внеклассном мероприятии.</p> <p>На карте находить и показывать государство монголов, направления завоевательных походов и границы империи. Характеризовать особенности быта, занятий и военного дела монголов. Давать образную характеристику основателю государства. Анализировать разные первоисточники и выделять в них авторские эмоционально-оценочные высказывания о монголах-завоевателях, объяснять причины интереса и враждебного отношения к ним европейского общества.</p> <p>Формулировать последствия завоевательных походов для стран Азии и Европы, вместе с тем оценивая вклад эпохи Чингисхана и Тамерлана в мировую культуру и историю.</p> | <p>Проектор, экран, компьютер, презентация: http://ppt4web.ru/istorija/kitajj-v-srednie-veka0.html</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>Актуализировать знания о Древней Индии. На карте находить и показывать крупнейшие государства на территории Индостана в эпоху Средневековья, объяснять выгоды их географического положения как стабильного центра мировой торговли.</p> <p>Формулировать причины интереса к богатствам Индии и полумифических представлений о ней в европейском обществе, постоянных набегов завоевателей, приводивших к упадку и гибели держав и княжеств.</p> <p>Описывать памятники индийской архитектуры и сооружения в других странах, испытавшие ее влияние. Высказывать суждения о вкладе индийцев в мировую культуру и науку. Анализировать свидетельства путешественников в Индию, различая достоверные и недостоверные сведения, влияния иной культуры на их впечатления и оценки.</p> | |
| 26 | <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века..</p> | <p>Развитие умения сравнивать историю двух стран по предложенным учителем критериям.</p> | <p>Актуализировать знания о Древнем Китае. В хронологической и логической последовательности представлять историю китайского государства в эпоху Средневековья. Давать обобщающую характеристику китайского общества и государства в разные периоды его истории, в том числе используя дополнительные источники и ИКТ. Образно реконструировать представления средневековых европейцев о Китае. Сравнить однородные явления (города) в Китае и Европе, находить и объяснять причины культурных различий между ними. Высказывать суждения о вкладе китайцев в мировую культуру и науку.</p> <p>Находить и показывать на карте местоположение Японии, на основе контекстных знаний высказывать суждения об основных занятиях ее жителей. Выделять признаки влияния Китая на культуру и государственные основы Японии, высказывать предположения о мотивах творческого отношения японцев к иностранным традициям. Анализировать учебный и дополнительные тексты, документы и иллюстрации с целью получения новой информации об истории и культуре Японии в эпоху Средневековья и решения проблемных задач. Сравнить</p> | | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|
| | | | | <p>однородные явления (самурая и рыцари), а также события (монгольские завоевания) в истории Японии и Западной Европы, называть сходства и различия, формулировать версии-объяснения. Творчески реконструировать информационную базу представлений европейцев о Японии в Средние века.</p> | |
| Государства доколумбовой Америки (1 ч.) | | | | | |
| | 27 | <p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура</p> | <p>Развитие умения описания (реконструкции) образа жизни жителей Америки и Африки в средние века.</p> | <p>На карте с помощью определенных критериев выделять и показывать отличающиеся друг от друга районы Африки и объяснять, в чем заключалось ее разнообразие в эпоху Средневековья. Давать комплексную характеристику отдельным районам Африки по примерному плану. Анализировать информацию (учебный и дополнительный текст, документы, иллюстрации и др.) о культурно-историческом развитии народов Африки и высказывать суждения о характере влияния на них христианской Европы, мусульманского Востока и стран Ю-В Азии, прогнозировать тенденции развития этих отношений в будущем (Новое время). Творчески реконструировать представления европейцев и арабов об Африке в Средние века.</p> <p>По карте показывать пути расселения древних людей в Северной и Южной Америке. Давать комплексную характеристику цивилизациям американских народов, используя основные и дополнительные источники (тексты и иллюстрации). Высказывать суждения о культурных достижениях индейцев и отличиях их цивилизаций от современных им цивилизации средневековой Европы с позиций историзма и уважения культур.</p> <p>Выделять в информации о «первооткрывателях» Америки научные версии и подтвержденные источниками факты, объяснять причины интереса ученых к контактам народов Старого и Нового Света в древности и Средневековье.</p> | |
| Заключение. Европа накануне Нового времени (1 ч.) | | | | | |
| | 28 | <p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p> | <p>Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Развитие умения оценивать</p> | <p>Сравнивать географические представления европейцев на разных этапах Средневековья, в т.ч. на основе аутентичных карт XIII и XV вв. На основе контекстных знаний и анализа новой</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>историческое значение периода средних веков для истории стран Европы и Азии.</p> | <p>информации, в т.ч. на иллюстрациях, обобщать и формулировать предпосылки ВГО.</p> <p>На карте находить и показывать новые государства, анализировать их геополитическое положение, формулировать причины интереса всех слоев общества к поиску новых земель, прогнозировать характер и последствия морских экспедиций Португалии и Испании в Раннее Новое время.</p> <p>На карте показывать новое государство и направления его завоевательной политики. Анализировать и эмпатически объяснять отношение европейцев к известию о гибели Византии, в т.ч. на основе первоисточников.</p> <p>Сравнивать способы книгопечатания в Китае и Европе. Высказывать суждения о значении изобретения книгопечатания для перехода европейского общества к новой ступени развития, прогнозировать его последствия.</p> <p>Обобщать и систематизировать достижения Средневековья, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу и группировать свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям.</p> <p>Формулировать собственную точку зрения на ключевые вопросы истории Средних веков, участвовать в дискуссии.</p> <p>Обобщать и актуализировать вклад Средневековья в историю и культуру, находить и объяснять «следы» Средних веков в современном мире и обществе. Высказывать предположения о возможных открытиях в изучении истории Средних веков и формулировать вопросы, поддерживающие интерес к этой эпохе.</p> | |
| Введение в курс «История России» от Древней Руси к Российскому государству» (1 ч.) | | | | | |
| | 1 | Место истории России во всемирной истории. | <p>Развитие умения работать с хронологией. Развитие умения опред прич.-следств. связи, обсуждая связь отечественной и всемирной истории.</p> | <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории (5—6 классов) о видах исторических источников.</p> <p>Объяснять, что изучает история Отечества.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p> | |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.) | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. | Формирование представления об особенностях первобытной эпохи и складывании языковых групп на территории нашей страны | Показывать на карте расселение человека на территории России, находить на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. |
| 3 | Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. | Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах | Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий |
| 4 | Великое переселение народов. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария | Формирование представлений о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского Каганата VII-X вв. | . Характеризовать с использованием исторической карты природные и иные условия на территории расселения восточных славян, их влияние на занятия славян. |
| 5 | Восточные славяне в древности. <i>Древнейшие поселения славян на территории Вологодского края</i> | Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян. | Рассказывать об общественном строе и политической организации восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, каган, подсечно-огневая система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, языковая семья, язычество. |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». <i>Жизнь и быт населения Вологодского края в древности.</i> | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обещающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную по теме, объяснять значения понятий темы. Развитие умения работы с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных источников. Выполнять тестовые задания. | |
| Русь в IX—XII вв. (13 ч.) | | | | | |
| | 7 | Исторические условия складывания русской государственности. | Развитие умения устанавливать прич.-след. связи для раскрытия причин образования Древнерусского государства. | Объяснять смысл понятий и терминов: Русь, вервь, полудье, уроки, погосты, уделы, усобицы; князь, лествица, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече; митрополит, монастырь. Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства. | |
| | 8 | Образование государства Русь. <i>Роль Белоозера в складывании Древнерусского государства</i> | Формирование представлений о складывании государства Русь. | Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей. | |
| | 9 | Первые русские князья | Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей. | Систематизировать материал (составлять таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять исторический портрет личности первых русских князей (по выбору). | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|
| | 10 | Принятие христианства и его значение. | Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича о причинах и значении принятия христианства на Руси | Давать оценку значения принятия христианства на Руси. | |
| | 11 | Русь при Ярославе Мудром | Формирование представлений о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской | Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. | |
| | 12 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. | Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097г. Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха. | Объяснять значение съезда князей в Любече. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Характеризовать роль Православной церкви в Древней Руси. | |
| | 13 | Общественный строй Руси. | Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси. | Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника, отрывки из Правды Русской и «Устава» Владимира Мономаха. | |
| | 14 | Развитие городов и быт жителей древней Руси. | Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси | Составлять план и описание древнерусского города | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 15 | Православная церковь в Древней Руси. Проникновение и распространение христианства на территории Вологодского края. | Формирование целостного представления об организации и значении Православной церкви в Древней Руси | Воспроизводить и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Развитие умения конструировать основные понятия темы. Составлять схему «Организация Православной церкви на Руси». Оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализировать текст исторического источника по поставленным вопросам. | |
| 16 | Письменность. Распространение грамотности. Появление древнерусской литературы. | Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы в Древней Руси | Воспроизводить и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Развитие умения конструировать основные понятия темы. Составлять схему «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализировать текст исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентации о развитии письменности Руси в X - начале XII столетия. | |
| 17 | Архитектура. Начало храмового строительства: | Формирование представлений о развитии искусства в Древней Руси в X-начале XII в. | Воспроизводить и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Развитие умения конструировать основные понятия темы. Определять цели, задачи, алгоритма дальнейшей деятельности. Развитие умения распределять функции между членами группы, составлять план деятельности. Развитие умения определять структуру презентации / проекта. Подбор критериев и источников. | |
| 18 | Иконопись. Ремесло. | | | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX—XII вв.». | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия на материале. | Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную по теме, объяснять значения понятий темы. Развитие умения работы с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных источников. Выполнять тестовые задания. | |
| Русь в середине XII – начале XIII в. (6 ч.) | | | | |
| 20 | Формирование системы земель | Формирование общих представлений о причинах, | Называть время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Показывать на | |

| | | | | | |
|--|----|-----------------------------------|--|--|---|
| | | – самостоятельны х государств. | особенностях и последствиях раздробленности русских земель | исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать особенностей удельной системы. Выявлять факторы единства русских земель. объяснять значения основных понятий темы. Составлять таблицу «Последствия раздробленности Руси». | |
| | 21 | Земли Южной Руси | Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XI - начале XIII в. Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу. | Объяснять значение понятий и терминов: раздробленность, натуральное хозяйство. Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составлять характеристику географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявлять причины ослабления центрального княжества. Составлять рассказ о деятельности избраньях князей Южной Руси. Характеризовать отношений Руси с половцами. Анализировать материал исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 года. Оценивать культуру Южной Руси. | |
| | 22 | Юго-Западная Русь | Формирование представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII - начале XIII в. | Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Развивать умение определять цели и задач учебной деятельности. Составлять характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составлять рассказ о деятельности избраньях князей Галицкой и Волынской земель. Характеризовать культуру Юго-Западной Руси. | |
| | 23 | Новгородская земля. | Формирование представлений об особенностях развития и культуре Новгородской | Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Развивать умение определять цели и задач учебной деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: посадник, тысяцкий. Составлять | Компьютер, экран, проектор. http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Russ |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|
| | | | земли в середине XII - начале XIII в. | характеристики географического положения, экономического и политического развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Характеризовать культуру Новгородской земли. | kie-zemli-i-knjazhestva/015-KHarakteristika-Novgorodskoj-zemli.html |
| | 24 | Северо-Восточная Русь. | Формирование представлений об особенностях развития и культуре Северо-Восточной Руси в середине XII - начале XIII в. | Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и торической карты. Составлять рассказ о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, Владимиро- Суздальского княжества. Подбирать материалов для составления исторического портрета избранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников поставленным вопросам | |
| | 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII вв.». <i>Вологодский край между Новгородом и Ростово-Суздальским княжеством.</i> | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия на материале. | Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную по теме, объяснять значения понятий темы. Развитие умения работы с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных источников-ков. Выполнять тестовые задания. | |
| Русские земли в середине XIII - XIV в. (6 ч.) | | | | | |
| | 26 | Походы Батыя на Восточную Европу. | Формирование представлений, обучающихся о возникновении Монгольской империи, | Объяснять значение понятий и терминов: <i>хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода</i> . Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | нашествии монголов на Русь и его последствиях. | них сведения. Составлять систематическую таблицу о монгольском нашествии на Русь. | |
| 27 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. | Формирование представлений о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища. | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского | | |
| 28 | Золотая орда: государственная стройка, население, экономика, культура. | Формирование представлений о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды, и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью. | Характеризовать географическое положение и государственное устройство Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. объяснение значений основных понятий темы урока. Выявлять особенности развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составлять план сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия: поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации. | | |
| 29 | Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго») | Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде. | Развитие умения презентовать сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определять цели, задачи, алгоритма дальнейшей деятельности. Составлять схемы «Виды зависимости Руси от Орды». | | |
| 30 | Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. | Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества литовского с Польшей. | Определять цели и задачи урока. Воспринимать и анализировать информации, сообщаемой учителем. Составлять и презентовать рассказ об образовании и росте Великою княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждать особенности положения русских земель в составе Литовского государства. Составлять схему «Управление Великого княжества Литовского». Объяснять причины и последствия сближения Литвы и Польши. | | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|
| | 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.». | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия на материале. | Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную по теме, объяснять значения понятий темы. Развитие умения работы с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных источник-ков. Выполнять тестовые задания. | |
| Формирование единого Русского государства в XV веке (9 ч.) | | | | | |
| | 32 | Судьбы русских земель после монгольского нашествия.. | Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Определять причины быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и княжества. Составление плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика личности Ивана Калиты. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. | |
| | 33 | Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. <i>Роль Вологодского края в борьбе с Золотой Ордой.</i> | Формирование представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Развитие умения оценивать деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360-1370-е гг. Развитие умения характеризовать и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Развитие умения составлять развёрнутый план рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Развитие умения оценивать значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Развитие умения характеризовать нашествия Тохтамыша по примерному плану. Развитие умения составлять плана, подбирать материалы для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой. | Компьютер, экран, проектор. http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Dmitrij-Donskoj/002-Dmitrij-Donskoj-voshel-v-istoriju-Otechestva-kak-vydajuschisja.html |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 34 | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. | Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425-1453 гг. | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемой учителем, и текста учебника. Развитие умения конструировать и объяснять значение основные понятия темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV века. Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды. |
| 35 | Контрольная работа за год. | Определения уровня сформированности ЗУН на конец учебного года, определение типичных ошибок и затруднений, путей их устранения. | Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в эпохи реформ Петра I по типу ГИА (в упрощенном варианте). |
| 36 | Конец эпохи раздробленности <i>Города и центры Вологодского края 14-15 вв.</i> | Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя и складывания новой системы управления единым государством. | Определять и оценивать методы присоединения к Москве независимых земель. Развитие умения анализировать данных исторической карты. Определять изменения в политическом строе и систем управления Руси. Составлять схему «Система управление в Московском государстве в XV- первой половине XVI в». Объяснять значения основных понятий темы урока. Оценивать значения принятия Судебника 1497 Высказывание суждений и формулировать выводов о значения освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III. |
| 37 | Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. | Формирование целостного представления о значении православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составлять исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Развитие умения характеризовать событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Развитие умения анализировать и сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать о них собственного мнения. |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|
| | | | церковной мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского | Формулирование общего вывода о значении роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII -XV в, | |
| | 38 | Русская литература во второй половине XIII –XV в. | Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII – начале XVв. | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемой учителем, и текста учебника. Развитие умения конструировать основные понятия темы урока. Характеризовать развитие письменности и распространении грамотности в данный период. Составлять таблицу «Русская литература во второй половине XIII – XV в.» на основе текста учебника. Анализировать текст литературы произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII – XV в. | |
| | 39 | Архитектура. Изобразительное искусство. | Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII - начале XV в. | Определять цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределять функций и ролей между членами группы. Составлять план деятельности. определять структуру презентации / сообщения. Подбирать критерии и источники для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII – начала XV в. Развитие умения выступать перед классом с презентацией или сообщением. Определять критерии оценки представленных работ. Определение затруднений и ошибок деятельности. | |
| | 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке». Вологодский край в составе | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление учебные действия. | Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информации, полученной ранее по памяти. Объяснять значение основных понятий темы Развитие умения работать с исторической картой, текстами исторических источников.. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <i>Московского государства в 14-15 веках.</i> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

| дата | № | Тема | Цели | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Оборудование. Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|--|---|--|---|
| Европа в конце XV— начале XVII в. (6 ч.) | | | | | |
| | 1 | Инструктаж по ОТ в кабинете. Начало Великих географических открытий | Формирование представления о причинах ВГО. | <p><i>Актуализировать знания о представлениях людей Средневековья об окружающем их мире и о причинах оставшихся в неизвестности географических открытий Раннего Средневековья.</i></p> <p><i>Анализировать текст учебника и другие источники, формулировать на их основе предпосылки и причины ВГО, оформляя свой ответ в обобщающей таблице.</i></p> <p><i>Готовить сообщения о мореплавателях эпохи ВГО, в т.ч. на основе дополнительных источников и ИКТ. Давать их образные характеристики, составлять типологический портрет мореплавателя XV – середины XVII вв. На карте показывать маршруты их экспедиций и результаты поисков путей в Индию.</i></p> <p><i>Формулировать выводы о значении и последствиях ВГО в многоперспективном аспекте.</i></p> <p><i>Объяснять причины раздела мира в результате ВГО и критерии, по которым мир оказался поделенным пополам (Старый – Новый Свет; метрополии – колонии и др.).</i></p> | |
| | 2 | Европейцы в Новом Свете | Формирование представления о причинах и путях различного освоения европейцами Северной и Центральной Америки. | <p>Актуализировать знания об истории народов и государств доколумбовой Америки, эмпатически описывать впечатления европейцев от встречи с культурами индейских племен.</p> <p>Сравнивать поведение испанских и португальских завоевателей в Новом Свете; давать образные характеристики ключевым фигурам конкисты; дополнять определение понятия</p> | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, ноутбук, документальный фильм |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>«конкистадор» важными признаками и оценочными обобщениями.</p> <p>Выделять главные признаки колоний в Центральной и Южной Америке, с одной стороны, и колоний в Северной Америке, с другой; сравнивать однородные явления по самостоятельно сформулированным вопросам и делать выводы об их сходстве и различиях.</p> <p>На карте показывать колонии разных европейских государств в Новом свете и описывать новые границы ойкумены в результате ВГО.</p> | <p>«Франциско Писсаро» https://www.youtube.com/watch?v=R DuZcGO64AE</p> |
| | 3 | Эпоха Великих географических открытий на карте мира и в памятниках ее сподвижникам | Формирование представления о роли Великих географических открытий в изменении картины мира в сознании европейцев, в общеевропейской самоидентификации, в складывании мировой экономики и т.п. | <p>На основе учебника и других источников <i>обобщать</i> итоги ВГО в форме плана-перечисления, <i>высказывать суждения</i> об их позитивном и отрицательном значении в контексте поликультурного мира Раннего Нового времени.</p> <p><i>Эмпирически реконструировать</i> влияние ВГО на повседневную жизнь и занятия представителей разных слоев и сословий европейского общества.</p> | |
| | 4 | Развитие техники. | Формирование представления об основных сферах производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV – первой половине XVII вв. | <p><i>Давать обобщенную характеристику</i> состояния техники и тенденций ее развития в Раннее Новое время, <i>объяснять предпосылки и причины</i> технического прорыва в отдельных отраслях производства, <i>формулировать</i> их экономические, социальные и политические последствия, <i>давать определения</i> новым понятиям.</p> <p><i>Обобщать и систематизировать</i> новый материал по заданным критериям в формате <i>конкретизирующей таблицы</i>. <i>Делать</i> на ее основе <i>обобщающие выводы</i> и <i>находить связи</i> между явлениями.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <p><i>Актуализировать знания о цеховой организации производства в Средние века и объяснить ее роль в техническом прогрессе. Выполнять задания входной контрольной работы в формате ГИА (в упрощённом варианте).</i></p> | |
| 5 | <p>Рождение капитализма. Входная контрольная работа</p> | <p>Формирование предисловия об условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время.</p> | <p><i>Раскрывать предпосылки и условия развития капитализма, используя текст учебника, схему и другие источники. Давать определения новым понятиям темы и использовать их в своих рассуждениях и ответах.</i></p> <p><i>Выявлять условия формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, сравнивать аналогичные процессы в городах и сельской местности Европы.</i></p> <p><i>Выявлять ключевые признаки мануфактуры, сравнивать ее с мастерской ремесленника, различать виды мануфактур в тексте первоисточника, критически анализировать его сюжет и оценочные суждения.</i></p> | | |
| 6 | <p>Повторительно-обобщающий урок по теме "Европа в конце XV— начале XVII в. "</p> | <p>Формирование представления о пережитках Средневековья, препятствующих развитию капиталистических отношений.</p> | <p><i>Делать выводы об общих и особенных препятствиях развития капитализма в Европе в Раннее Новое время, в т.ч. на основе анализа исторического источника и творческой реконструкции исторической ситуации.</i></p> | | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»).

Общественно полезная деятельность:

- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - игра «Допиши словечко», игра «Кодировщики»; игра «Найди отличие»
- Игровая деятельность:**
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - ребусы;
 - игра «Найди ошибку» и др.;
 - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).

Европейское Возрождение (2 ч.)

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--|
| 7 | Искусство Высокого Возрождения | Формирование представления о сущности культуры Возрождения. | <p>Анализировать учебный текст и в виде плана-перечисления формулировать причины зарождения новой культуры именно в Италии. Раскрывать сущностные признаки гуманизма на основе анализа фрагментов философских и литературных произведений мастеров Возрождения, а также репродукций художественных картин и архитектурных сооружений той эпохи.</p> <p>Актуализировать знания о канонах античного искусства и применять их для решения логических задач и творческих заданий.</p> <p>Давать образную характеристику гуманистов, анализируя и обобщая учебный текст, дополнительные источники и наглядные изображения.</p> | <p>Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, ноутбук, документальный фильм «Леонардо да Винчи» https://www.youtube.com/watch?v=UqJuu4DeJWI</p> |
| 8 | Гуманизм за Альпами | Формировать представление о личностях и творчестве мастеров Италии, Северного Возрождения. | <p>Давать определение и обобщенную характеристику эпохи Возрождения, выделяя в ней периоды Раннего и Высокого Возрождения.</p> <p>Анализировать учебный текст и дополнительные источники о жизни и творчестве мастеров Возрождения, а также их произведения (по выбору учащихся) в контексте ключевых идей этой исторической эпохи. Готовить сообщения-презентации об</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | | отдельных работах по примерному комплексному плану и высказывать суждения об их художественных достоинствах, а также личные впечатления от встречи с этими шедеврами мировой культуры. | |
| <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи); - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <p>игра «Допиши словечко», игра «Кодировщики»; игра «Найди отличие»</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения | | | | | |
| Реформация и контрреформация в Европе (2 ч.) | | | | | |
| | 9 | Реформация и крестьянская война в Германии | Формирование представления о политических, экономических и идейных предпосылки и последствиях Реформации. | <p><i>Актуализировать знания о движениях и борцах за обновление католической церкви в Средние века. Анализировать учебный текст и выделять в нем три вида предпосылок Реформации. Объяснять причины зарождения в начале XVI века движения за обновление церкви в Германии. Давать образную характеристику М.Лютера, в т.ч. на основе его ярких высказываний, идей и поступков. Критически анализировать визуальные источники времен Реформации, объяснять причины распространения идей Лютера в широких слоях германского общества.</i></p> <p><i>Анализировать документ и на его основе характеризовать крестьянское движение в Германии, объяснять причины его поражения.</i></p> | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | <p><i>Сравнивать</i> проект имперской реформы с программой «12 статей», <i>прогнозировать</i> возможное будущее Германии и <i>объяснять</i> причины провала общественного движения.</p> | |
| 10 | Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия | Формирование представления о религиозных представлениях в разных странах Европы в раннее Новое время. | <p><i>Формулировать</i> понятие «протестантизм», <i>выделять</i> его главные признаки и <i>использовать</i> в своих ответах. <i>Давать обобщенную характеристику</i> лютеранства, <i>раскрывать</i> его основные положения, на карте <i>показывать</i> страны и регионы с преобладанием этой религии. <i>Анализировать</i> историческую ситуацию и <i>формулировать</i> следствия религиозного мира 1555 г. для Германии.</p> <p><i>Давать обобщенную характеристику</i> кальвинизма, <i>сравнивать</i> кальвинистскую церковь с лютеранской и <i>показывать</i> на карте регионы распространения.</p> <p><i>Называть</i> меры борьбы католической церкви с Реформацией, в т.ч. на основе <i>анализа</i> первоисточника. <i>Показывать</i> на карте страны и регионы, оставшиеся под властью католической церкви. <i>Характеризовать</i> религиозную ситуацию в Европе, <i>читая легенду</i> тематической карты, и <i>формулировать</i> последствия Реформации и Контрреформации.</p> | <p>Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, ноутбук, документальный фильм «Жак Кальвин» https://www.youtube.com/watch?v=g2xgSkuiI6M&index=17&list=PL12A9C26CEC9506CB</p> | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ;
- понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»).

Общественно полезная деятельность:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- игра «Допиши словечко», игра «Кодировщики»; игра «Найди отличие»

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность

Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века (7 ч.)

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 11 | Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.) | Формирование представления об особенностях становления абсолютизма в Испании. | <i>Характеризовать</i> положение Испании в составе империи Габсбургов. На основе учебного текста и других источников <i>формулировать</i> противоречия, свойственные экономике и социально-политической сфере Испании в первой половине XVI в. <i>Актуализировать</i> знания и <i>дополнять характеристику</i> личности Карла I как короля Испании. <i>Выделять признаки</i> абсолютизма в системе его управления страной. | |
| 12 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. | Создание условий для характеристики значения революции для истории страны и европейской истории. Развитие умения рассказывать об участниках революции. | Характеризовать положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, выделять признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и объяснять причины, которые препятствовали их развитию. Актуализировать знания по истории протестантизма и использовать их в комплексном анализе визуального источника. Раскрывать цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах, составлять хронограф событий 1566 – 1609 гг., выделять и обосновывать периоды в его истории. Объяснять причины различий в масштабах борьбы против испанского владычества Севера и Юга Нидерландов. Раскрывать социально-экономические и культурные последствия освобождения Нидерландов от власти Испании, в т.ч. на основе комплексного анализа первоисточника. По карте показывать колонии и маршруты голландцев в начале XVII в., высказывать суждения об их вкладе в ВГО и участии в борьбе за раздел мира. | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, ноутбук, документальный фильм «Елизавета I» https://www.youtube.com/watch?v=zt-yownzZ8o&index=2&list=PL12A9C26CEC9506CB |
| 13 | Англия в первой половине 16 века. | Формирование представления об | <i>Анализировать</i> учебный текст и другие источники информации, <i>выделять и конкретизировать</i> условия становления в Англии раннекапиталистических отношений, <i>оформлять</i> свой ответ в | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | особенностях становления абсолютизма в Англии. | <p><i>в виде развернутого плана. Проводить сравнительный анализ документов, выявлять и объяснять различия в оценках процесса огораживания его современниками, формулировать на этой основе более объективное оценочное высказывание.</i></p> <p><i>Обобщать и систематизировать информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров в виде сравнительно-обобщающей таблицы, формулировать на ее основы выводы о преемственности и результатах исторического развития Англии в конце XV – начале XVII вв. Сравнить религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме.</i></p> | |
| 14 | Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). | Формирование представления об особенностях становления абсолютизма в Англии | <p><i>Давать образную характеристику Елизаветы I, в т.ч. на основе анализа и интерпретации ее парадных портретов. Делать выводы о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии, объяснять метафору «Золотой век» в перспективе «свои – другие». По карте показывать маршрут экспедиции Ф.Дрейка, сравнивать ее с кругосветным плаванием Ф.Магеллана по самостоятельно сформулированным вопросам и делать выводы.</i></p> <p><i>Выделять особенности абсолютной монархии в Англии, характеризовать роль парламента в политической жизни государства и нации, принципы его взаимодействия с королями, значение свобод, приобретенных депутатами парламента.</i></p> <p><i>Раскрывать причины заката «золотого века» Елизаветы I и суть ее разногласий с пуританами.</i></p> <p><i>Делать выводы о причинах возвышения Англии и поражения Испании в борьбе за мировое лидерство во второй половине XVI в.</i></p> | | |

| | | | | | |
|----|----|--------------------------------|--|--|---|
| | 15 | Франция на пути к абсолютизму. | Формирование представления об особенностях становления абсолютизма во Франции. | <p><i>Актуализировать</i> знания об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. <i>Характеризовать</i> положение страны в Европе и основные цели ее внутренней политики на рубеже XV – XVI вв. <i>Систематизировать и обобщать</i> информацию об историческом развитии Франции в первой половине XVI века в виде <i>сравнительно-обобщающей таблицы</i> и <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Характеризовать</i> положение Франции на религиозной карте Европы; <i>раскрывать</i> причины религиозных войн и повод к ним. На основе дополнительных источников <i>рассказывать</i> о Варфоломеевской ночи и участниках религиозных войн. <i>Давать образную характеристику</i> Генриха IV, в т.ч. на основе его высказываний и политической деятельности. <i>Высказывать суждения</i> о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в Раннее Новое время, об актуальности этого документа в современном многоконфессиональном мире.</p> <p><i>Давать образную характеристику</i> кардинала Ришелье, в т.ч. на основе его изображений и высказываний. <i>Анализировать</i> учебный текст и <i>составлять систематизированный план-перечисление</i> основных дел Ришелье на посту первого министра Франции.</p> <p><i>Анализировать</i> документ, выявляя в нем цели и способы политической деятельности Ришелье, <i>моделировать</i> его «политическое завещание» на основе принципов зрелого абсолютизма.</p> <p><i>Объяснять признаки</i> раннего и зрелого абсолютизма, с помощью логической схемы <i>аргументировать</i> вывод автора учебника о сложности и противоречивости становления абсолютной монархии во Франции XVI – первой половины XVII вв.</p> | <p>Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, ноутбук, документальный фильм «Тридцатилетняя война – первый общеевропейский конфликт» https://www.youtube.com/watch?v=DWa4Ph6Hrf0</p> |
| 16 | | Международные отношения в XVI | Формирование представления об | <p><i>Формулировать</i> превентивные вопросы на основе анализа преамбулы и заголовка параграфа. <i>Приводить примеры</i> стран</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | – XVII веках: на пути к современной Европе. | особенностях военных конфликтов в XVI – XVII веках. | <p>Западной Европы, которые в Раннее Новое время развивались по разным историческим сценариям и <i>различать</i> цели их внешней политики. <i>Объяснять</i> причины религиозного характера многих международных конфликтов XV – XVII вв. <i>Актуализировать</i> знания о падении Византии и значении этого события в европейской истории. <i>Объяснять</i> причины неустойчивости системы европейского баланса.</p> <p><i>Раскрывать</i> характер и причины Тридцатилетней войны, <i>анализировать</i> состав враждующих коалиций и на этой основе дополнять характеристику системы европейского баланса.</p> <p><i>Пользуясь легендой карты, излагать</i> условия Вестфальского мира и <i>объяснять</i> смысл понятия «новая карта Европы».</p> <p><i>Формулировать</i> исторические уроки Тридцатилетней войны, <i>выявлять</i> ее сходства и отличия от религиозных войн Средневековья и Раннего Нового времени. <i>Высказывать суждения</i> о связи международных отношений XV – XVII вв. с современностью.</p> | |
| 17 | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века". | Систематизация информации о формировании, развитии и особенностях абсолютизма в странах Европы в XVII веке. | <p><i>Обобщать и систематизировать</i> информацию по заданным критериям. На конкретных примерах <i>раскрывать</i> роль религиозных противоречий в социально-политической и культурной жизни Западной Европы в Раннее Новое время.</p> | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ;

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»).

Творческая деятельность: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Дружим с компьютером»);

Физкультурно – спортивная деятельность: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; квест «Мозговой штурм».

Игровая деятельность:

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися), составление ребусов

Трудовая деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- игра «Профессии»;

- воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремленность при выполнении заданий;

Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века (2 ч.)

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|
| 18 | Начало революции в естествознании | Формирование представления о перевороте в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв., его причинах и последствиях. | <p><i>Формулировать признаки и основные противоречия культуры «Позднего гуманизма», конкретизировать их примерами научного творчества и искусства конца XVI – первой половине XVII вв.</i></p> <p><i>Анализировать информацию и формулировать определение ведущего понятия темы «революция в естествознании», раскрывать предпосылки переворота в естественных науках и объяснять его суть на примерах научных взглядов и трудов ученых Раннего Нового времени, в т.ч. на основе анализа первоисточников и сопоставления идей гуманистов XIV – XV и XVI – XVII вв. На основе дополнительных источников готовить сообщения об ученых Нового времени и их открытиях; высказывать суждения о значении их трудов в становлении научной картины мира, общественного сознания и нравственности, борьбе с религиозными предрассудками и нетерпимостью.</i></p> |
|----|-----------------------------------|--|---|

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|
| | 19 | Литература и искусство XVI – первой половины XVII века. | Формирование представления о особенностях творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. | <p><i>Давать обобщенную характеристику личности и творчества крупнейших деятелей литературы и искусства XVI – первой половины XVII вв., выделять черты позднего Возрождения, в т.ч. на основе анализа первоисточников и сопоставления с шедеврами Высокого Возрождения. Готовить сообщения-презентации о выдающихся деятелях культуры, используя дополнительные источники; высказывать суждения об их художественных достоинствах и историко-культурном значении.</i></p> | |
| <p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»).</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - практическая работа «Литература и искусство эпохи Возрождения» - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. | | | | | |
| Страны Европы во второй половине XVII века (4 ч.) | | | | | |
| | 20 | Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. | Формирование представления о влиянии личности монарха на внутреннюю и внешнюю политику государства. | <p><i>Давать образную характеристику личности Людовика XIV, в т.ч. на основе анализа его парадного портрета и сопоставления с визуальными образами других королей Франции в XVI – первой половине XVII вв.</i></p> <p><i>Анализировать текст учебника и составлять на его основе план-перечисление существенных признаков абсолютной монархии во Франции в эпоху Людовика XIV. Выделять особенности французского протекционизма во второй половине XVII в.</i></p> <p><i>Формулировать последствия отмены Нантского эдикта в различных аспектах жизни Франции. Анализировать внешнюю</i></p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>политику Франции и ведущих стран Западной Европы в контексте борьбы за передел мира и системы европейского баланса.</p> | |
| 21 | Английская революция 1640-1660 гг. | Систематизация материала по английской революции в выбранной учащимися форме. | <p><i>Актуализировать знания о развитии Англии на рубеже XVI – XVII вв. и формулировать с помощью схемы противоречия, обострившиеся между короной и обществом в первой половине XVII в. Объяснять религиозный характер масштабного конфликта между королем и англиканской церковью, с одной стороны, и пуританами, и парламентом, с другой; приводить другие примеры религиозных конфликтов в странах Западной Европы в Раннее Новое время.</i></p> <p>По тексту учебника <i>составлять хронограф</i> революции, выделяя этапы, цели, события и результаты, им соответствующие.</p> <p><i>Объяснять</i> на основе карты расстановку сил в гражданских войнах между королем и парламентом.</p> | | |
| 22 | Становление английской парламентской монархии. | Развитие умения оценивать исторический вклад революций в британскую и европейскую историю | <p><i>Выявлять</i> социально-политическую и религиозную опору реформ «Долгого парламента», радикальных течений и политических событий (в т.ч. казнь короля) в период революции, а также ее лидеров: О.Кромвель, Дж. Лильберн и др.</p> <p><i>Высказывать суждения</i> о характере политического режима в Англии в период протектората, в т.ч. на основе <i>анализа</i> визуального источника.</p> <p><i>Анализировать</i> «Билль о правах» в контексте политической истории Англии и формирования основных политических прав и свобод в Средние века и Раннее Новое время. <i>Обобщать и конкретизировать</i> основные итоги Английской революции</p> | | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы во второй половине XVII века» | Систематизация информации об основных процессах в странах Европы в во второй половине XVII века. | <p><i>Выполнение различных заданий .</i></p> <p><i>Сопоставлять</i> ее итоги и значение с национально-освободительным движением в Нидерландах.</p> | | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- формирование функциональной грамотности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»).

Творческая деятельность: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Дружим с компьютером»);

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.

Игровая деятельность:

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися), составление ребусов

Страны Востока в XVI—XVII вв. (2 ч.)

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|
| | 24 | Османская империя в 16-17 века. Индия при Великих Моголах. | Формирование представления об особенностях развития стран Востока в отличие от стран Европы | <p>Актуализировать представления об исторической карте мира в эпоху Нового времени, ее цивилизационных различиях и главных противоречиях.</p> <p>По карте описывать геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. Выделять факторы усиления турок-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни. Анализировать историю Османской империи и стран Европы в Новое время в многоперспективном контексте, составлять обобщающую таблицу и делать выводы о взаимном влиянии Востока и Запада.</p> <p>По карте характеризовать положение Персии на карте мира и Востока в эпоху Нового времени; выделять факторы ее ослабления и упадка; высказывать суждения о значении</p> | |
|--|----|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>религиозных и политических разногласий во внутренней и внешней политике Персии.</p> <p>Обобщать факторы сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового времени; составлять обобщающую таблицу. Актуализировать знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте характеризовать ее положение в эпоху ВГО.</p> <p>По карте показывать границы империи Великих Моголов; анализировать религиозную политику ее правителей, сравнивать ее с аналогичными реформами и процессами в странах Западной Европы. Высказывать суждения о факторах расцвета индийской культуры и ее историко-культурном значении. Обобщать факторы сближения и разъединения Индии и Европы в эпоху Нового времени; составлять обобщающую таблицу.</p> | |
| 25 | Китай и Япония в 16-17 веках. | Формирование представления об особенностях развития стран Востока в отличие от стран Европы | <p>Актуализировать знания по истории Китая в Древности и Средневековье, а также о представлениях европейцев об этой стране и причинах интереса к ней в XIII – XV вв. Характеризовать положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени, в т.ч. на основе анализа первоисточника, выделяя в нем черты традиционного общества и элементы буржуазных отношений. Объяснять внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. Сравнить тенденции развития искусства в Китае и Западной Европе; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений живописи и декоративного искусства.</p> <p>Актуализировать знания о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. Характеризовать внутреннее и международное положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени. Объяснять причины и последствия самоизоляции страны от Европы. Сравнить тенденции развития искусства в Японии и Западной Европе; высказывать суждения о художественных достоинствах</p> | | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|
| | | | | произведений живописи, декоративного искусства и поэзии Японии, в т.ч. на основе анализа первоисточников. | |
| <p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа; - формирование функциональной грамотности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»).</p> <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи); побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; игра «Допиши словечко», игра «Кодировщики»; игра «Найди отличие» | | | | | |
| Создание Московского царства (14 ч.) | | | | | |
| | 26 | Завершение объединения русских земель. | Формирование целостного представления о завершающем этапе объединения русских земель и государственном управлении Московского государства. | <p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Работать с исторической картой. Высказывать суждения о деятельности Василия III. Составлять характеристику территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определять функции и роль Боярской думы. Осуществлять описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснять значение основных понятий темы урока.</p> | <p>Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, ноутбук, документальный фильм «Покорение Пскова»</p> |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|
| | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=_urDMegGiNg |
| | 27 | Общественный строй и новая идеология Московского государства | Формирование целостного представления об общественном строе и новой идеологии Московского государства | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составлять схему «Общественный строй Московского государства». Сопоставлять основные формы землевладения (вотчина, поместье). Составлять развернутый план характеристики положения крестьян в России в начале XVI в. Объяснять сущности идеологии единого Российского государства. Работать над понятийным аппаратом темы урока. | |
| | 28 | Рост городов Вологодского края как центров ремесла, торговли и культуры | Формирование представления о росте городов Вологодского края | Формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижения образовательных целей. Использование сведений из исторической карты как источника информации об образовании городов и важнейших событиях. Собирать и фиксировать информацию, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность. | |
| | 29 | Иван Грозный — первый русский царь. | Формирование представлений о значении венчания на царство Ивана IV, сущности реформ Избранной рады, личности первого царя. | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Обсуждать проблему влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Давать оценку значения венчания на царство Ивана Васильевича. Давать характеристика реформ Избранной рады. Составлять схему центрального и местного управления. Объяснять значения основных понятий темы урока. Анализировать текст исторического источника по поставленным вопросам. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 30 | Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири | Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Ивана IV, процессе и последствиях присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, ноутбук, документальный фильм «Освоение Сибири» https://www.youtube.com/watch?v=f7nn9osEuMs |
| 31 | Внешняя политика России при Иване Грозном: Ливонская война | Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Ливонской войны. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в. | |
| 32 | Роль Вологодского края в политике Ивана IV | Формирование представления о роли Вологодского края в политике Ивана IV. | Формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижения образовательных целей. Работать с различными видами информации, умение преобразовывать её в другие формы. Раскрывать роль Вологодского края в общероссийском историческом процессе в изучаемый период. Установление синхронистических связей истории Вологодского края с историей страны. | |
| 33 | Опричное лихолетье и конец московской | Формирование представлений о причинах, сущности и | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Обсуждать вопрос о причинах введения опричнины. Раскрывать сущность опричнины на основе | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|
| | | династии Рюриковичей | последствиях опричнины. Изучение внутренней и внешней политики Фёдора Иоанновича. | анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определять последствия опричнины. Составлять характеристику правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям. | |
| | 34 | Русская православная церковь в XVI в. | Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, Стоглавом соборе 1551 г. и духовной жизни России в XVI в. | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Объяснять сущность новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявлять тенденции их развития. Составлять план-перечисления решений Стоглавого собора. Давать оценку деятельности собора. Характеризовать духовную жизнь России в XVI в. Высказывать оценочные суждения о значении учреждения патриаршества в Российском государстве. | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доступ к сети Интернет, http://njerusalem.ru/ |
| | 35 | Русская письменность, книжность и литература в XVI веке | Формирование представлений о развитии русской письменности, книжности и литературы в XVI в. | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Объяснять значение основных понятий темы. Давать характеристику развития письменности и книжности в данный период. Составлять таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализировать текст литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывать мнение о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в. | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доступ к сети Интернет, http://www.kreml.ru/ |
| | 36 | Искусство, наука и техника в XVI веке | Формирование целостного представления о развитии русской архитектуры, изобразительного искусства, науки и техники в XVI в. | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Определять цели, задачи, алгоритм дальнейшей деятельности. Распределять функции между членами группы. Составлять план деятельности. Определять структуру презентации / проекта. Подбирать критерии и источники для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в. Представлять результаты работы: выступать перед классом с подготовленной презентацией. Определять критерии оценки представленных работ. Выявлять затруднения и ошибки в своей | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доступ к сети Интернет, http://www.shm.ru/ |

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|
| | | | | деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. | |
| | 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнять контрольные работы, разноуровневых тестовых заданий. Выступать с докладом, презентаций по тематике раздела, защищать проект. | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ;
- понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»).

Творческая деятельность: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Дружим с компьютером»);

Физкультурно – спортивная деятельность: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; квест «Мозговой штурм».

Игровая деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися), составление ребусов

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.

- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;

Смутное время (9 ч.)

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|
| 38 | В преддверии Смуты | Формирование представлений о предпосылках и причинах наступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова. | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Определять предпосылки и причины Смуты. Высказывать оценочные суждения о «деле царевича Дмитрия». Составлять характеристику политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулировать вывод о положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснять значение основных понятий темы урока. | |
| 39 | Лжедмитрий I | Формирование представлений о феномене самозванства на Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать задачи урока в соответствии с заданной целью. Определять сущность явления самозванства в России. Составлять развёрнутый плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеризовать личность и деятельность Лжедмитрия I. Выявлять причины свержения самозванца. Составлять сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исторического источника. | |
| 40 | Правление Василия Шуйского | Формирование представлений о событиях, связанных с воцарением Василия Шуйского; причинах, ходе и результатах восстания И.И. Болотникова | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цель и задачи учебной и познавательной деятельности. Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Характеризовать правление Василия Шуйского и выявлять причины недовольства его политикой. Составлять план характеристику восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 41 | Лжедмитрий II. Вторжение | Формирование представлений о движении Лжедмитрия II; вторжении на территорию России польских и шведских интервентов | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Определять причины расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозировать последствия образования в стране нескольких центров власти. Составлять хронологию вторжения иностранных войск на территорию России. Формулировать общие выводы о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского. |
| 42 | Междоусобица (1610-1613) | Формирование представлений о внутриполитической ситуации в России в 1610—1611 гг.; создании, деятельности и значении Первого народного ополчения | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цель и задачи учебной и познавательной деятельности. Высказывать оценочные суждения о деятельности Семибоярщины. Заполнять таблицу «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявлять причины распада ополчения. Объяснять значение основных понятий темы урока. Анализировать текст исторического источника по поставленным вопросам. |
| 43 | Второе ополчение и освобождение Москвы | Формирование представлений о создании, деятельности и значении Второго народного ополчения и Земского собора 1613 г.; последствиях Смуты | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цель и задачи учебной и познавательной деятельности. Заполнять таблицу «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работать с исторической картой. Определять причины победы ополчения. Составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённым планам. Определять состав Земского собора 1613 г. Обсуждать претендентов на царский престол и выявлять причины избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализировать текст исторического источника по поставленным вопросам. |
| 44 | Смута и польско-шведская | Формирование представлений о | Формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижения образовательных целей. Работать с |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | интервенция на территории края: значение и последствия | последствиях смуты и польско-шведская интервенция на территории края. | различными видами информации, умение преобразовывать её в другие формы. Раскрывать роль Вологодского края в общероссийском историческом процессе в изучаемый период. Установление синхронистических связей истории Вологодского края с историей страны. | |
| 45 | | Проект на тему «События Смуты в народной памяти и произведениях искусства» | Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической дискуссии. | Определять цель, задачи, правила ведения дискуссии по теме урока. Анализировать существующие в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбирать необходимые материалы и осуществлять поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определять формы и осуществлять написание тезисов своего выступления. Представлять и защищать собственную позицию перед классом. Определять критерии оценки учебной деятельности. Выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. | |
| 46 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время». | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся | Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнять контрольные работы, разноуровневых тестовых заданий. Выступать с докладом, презентаций по тематике раздела, защищать проект | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения);
- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»)

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- проекты;
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.
- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени;

Трудовая деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- игра «Профессии»;
- воспитание сознательного отношения к процессу познания мира;
- приобретение трудового опыта; - воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, осознанному выбору профессии

Физкультурно – спортивная деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- квест «Мозговой штурм»;
- приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Россия при первых Романовых (22 ч.)

| | | | | | |
|--|----|--------------------------------|---|---|--|
| | 47 | Михаила Федоровича (1613-1645) | Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления последствия Смутного времени | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Определять внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составлять хронологического ряда событий 1613— 1618 гг. Работать с исторической картой. Давать оценку деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализировать текст исторического источника по поставленным вопросам. Формулировать общий вывод об итогах правления Михаила Фёдоровича. | |
|--|----|--------------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 48 | Правление Алексея Михайловича (1645-1676) | Формирование представлений о личности Алексея Михайловича; причинах, ходе и результатах Соляного бунта 1648 г.; основных положениях и историческом значении Соборного уложения 1649 г. | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать цель и задачи учебной и познавательной деятельности. Высказывать суждения о личности нового царя. Составлять характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Раскрывать основных положений Соборного уложения 1649 г. и давать оценку его исторического значения. Составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича. | |
| 49 | Россия в XVII веке | Формирование общих представлений о территории, населении, государственном управлении Российского государства в XVII в. | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать цель и задачи учебной и познавательной деятельности. Распределять функции между членами групп. Осуществлять поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составлять схему управления России в XVII в. Сопоставлять процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. | |
| 50 | Россия в XVII веке (продолжение) | Формирование общих представлений о экономическом развитии Российского государства в XVII | Работать с исторической картой. Составлять плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в. | |
| 51 | Русская деревня в XVII веке | Формирование представлений об особенностях развития сельского хозяйства, | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать цель и задачи учебной и познавательной деятельности. Определять последствия Смуты для сельского хозяйства России. | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доступ к сети Интернет, |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | русской деревни, положении сельского населения в XVII в. | Характеризовать развитие различных отраслей сельского хозяйства. Заполнять сравнительную таблицу «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеризовать процесс распространения дворянского землевладения. Объяснять значение основных понятий темы урока. Формулировать общие выводы по теме урока | http://www.rublev-museum.ru/ |
| 52 | Присоединение Украины к России | Формирование представлений о положении украинских земель в составе Речи Посполитой, причинах, ходе и результатах освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого, значении Переяславской рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658) | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цель, задачи, алгоритм дальнейшей деятельности. Объяснять причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнять таблицу «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составлять хронологию хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулировать выводы о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн. | | |
| 53 | Раскол в Русской православной церкви | Формирование общих представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах церковного раскола и феномене старообрядчества. Оценка личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Давать характеристику церковной реформе. Давать оценку её результатам с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определять суть конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеризовать феномен старообрядчества. Объяснять значения основных понятий темы урока. | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доступ к сети Интернет, http://njerusalem.ru / | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 54 | Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы | Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической ролевой игре | <p>Определять цель, задачи и алгоритм ролевой игры. Выполнять разделение на группы «никониане» и «старообрядцы».</p> <p>Распределять функции и роли между членами группы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимых для выступления материалов, подготовка исторической атрибутики. Осуществлять выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы.</p> <p>Выступать перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявлять точки соприкосновения в дискуссии. Формулировать общие выводы по итогам дискуссии. Определять критерии оценки учебной деятельности. Выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем</p> | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доступ к сети Интернет, http://njerusalem.ru / |
| 55 | Народные волнения в 1660-1670-е гг. | Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бунта 1662 г. | <p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Составлять характеристику Медного бунта плану на основе текстов учебника и исторического источника, <i>исторической</i> карты. Формулировать общие выводы о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.</p> | |
| 56 | Восстание Степана Разина | Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах и восстания под предводительством С.Т. Разина | <p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Составлять характеристику восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, <i>исторической</i> карты. Описывать положение и жизнь казачества.</p> <p>Формулировать общие выводы о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.</p> | |
| 57 | Наследники царя Алексея Михайловича | Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Фёдора | <p>Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составлять развернутый план характеристики правления царя Фёдора Алексеевича.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об отмене местничества.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г. | Определять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснять значение основных понятий темы урока. Составлять исторический портрет царевны Софьи Алексеевны. | |
| 58 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемой учителем, и текстом учебника. Характеризовать природные условия и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Давать оценку способам и методам освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Осуществлять подбор источников и составление плана сообщений / презентаций о русских землепроходцах XVII в. | |
| 59 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в (продолжение) | Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | Определять цель, задачи и алгоритм учебной деятельности. Представлять результаты своей работы перед классом. Формулировать общие выводы о значении <i>открытий и освоения земель</i> Сибири и Дальнего Востока. Определять критерии оценки представленных работ. Выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. | |
| 60 | Вклад вологжан во внутреннюю и внешнюю политику государства в XVII веке. | Формирование представления о вкладе вологжан во внутреннюю и внешнюю политику государства в XVII веке. | Формирование представления о вкладе вологжан во внутреннюю и внешнюю политику государства в XVII веке. | Формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижения образовательных целей. Устанавливать синхронистические связи истории Вологодского края с историей страны. Осуществлять осмысление деятельности исторических личностей, умение дать оценку событию или поступку, аргументация мнения. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков. Собирать и фиксировать информацию, структурировать тексты, | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность. | |
| 61 | Просвещение, литература и театр в XVII в. | Формирование целостного представления о просвещении; развитии литературы и появлении театра в России в XVII в. | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемой учителем, и текстом учебника. Объяснять значение основных понятий темы. Давать характеристику распространения грамотности и развитию просвещения в данный период. Определять тенденции развития литературы в XVII в. Составлять таблицу «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализировать текст литературных произведений данного периода. Высказывать мнение о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Давать оценку значения возникновения театра в России. | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доступ к сети Интернет, http://www.kreml.ru/ | |
| 62 | Искусство в XVII веке | Формирование целостного представления о развитии архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства в России в XVII в. | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемой учителем, и текстом учебника. Определять цель, задачи, алгоритм дальнейшей деятельности. Распределять функции между членами группы. Составлять план деятельности. Определять структуру презентации / проекта. Осуществлять подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в. | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доступ к сети Интернет, http://www.shm.ru/ | |
| 63 | Культурное пространство Вологодского края в XVI-XVII веках | Формирование представления о культурном пространстве Вологодского края в XVI-XVII веках. | Определять и использовать исторические понятия и термины. Высказывать суждений о значении исторического и культурного наследия. Формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижения образовательных целей | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 64 | Жизнь и быт различных сословий российского общества в XVII веке. | Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, предметах быта и одежде различных сословий российского общества в XVII в. | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемой учителем, и текстом учебника. Составлять распорядок дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставлять влияние религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составлять описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулировать выводы о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества. |
| 65 | Жизнь и быт различных сословий российского общества в XVII веке (продолжение) | Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении | Определять цель, задачи и алгоритма учебной деятельности. Распределять функции и роли между участниками представления. Разрабатывать план и сценарий выступления. Осуществлять поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определять критерии оценки деятельности всех участников представления. Выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. |
| 66 | Контрольная работа за год. | Определения уровня сформированности ЗУН на конец учебного года, определение типичных ошибок и затруднений, путей их устранения. | Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в эпохи реформ Петра I по типу ГИА (в упрощенном варианте). |
| 67 | Проект на тему «Путешествие по русскому городу XVII в.» | Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической дискуссии. | Составлять рассказ от имени иностранного путешественника, посетившего дом именитого московского купца (время действия - XVII век). Описывать увиденное, передавать наиболее сильные впечатления гостя. |

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|
| | 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых». | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнять контрольные работы, разноуровневых тестовых заданий. Выступать с докладом, презентаций по тематике раздела, защищать проект | |
|--|----|--|--|---|--|

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения);
- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа; (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»)

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- проекты;
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.
- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;

Трудовая деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- игра «Профессии»;
- воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремлённость при выполнении заданий;
- приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию;
- воспитание сознательного отношения к процессу познания мира;
- приобретение трудового опыта; - воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, осознанному выбору профессии

Физкультурно – спортивная деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- квест «Мозговой штурм»;
- приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Творческая деятельность: рисование; инсценировка; пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.

8 класс

| дата | № | Тема | Цели | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Оборудование. Электронные образовательные ресурсы |
|------|---|------|------|---|--|
| | | | | | |

Введение (1 ч.)

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | 1 | Инструктаж по ОТ в кабинете. Что такое кризис "старого порядка"? | Создание условий для характеристики условий кризиса «старого порядка» Развитие умения составлять схемы по заданной теме | Выделять признаки «старого порядка» и проследить их разрушение в основных аспектах истории стран Европы и Нового Света в XVIII веке. | |
|--|---|--|--|--|--|

Интеллектуально – познавательная деятельность:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
ребусы; игра «Составь уравнение»

Век Просвещения (3 ч.)

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | 2 | Истоки Просвещения. Английские просветители. | Формирование представления об основных чертах эпохи просвещения. Развитие умения систематизировать информацию о взглядах просветителей в выбранной учениками форме. | Анализировать учебный текст и выделять в нем общие признаки эпохи Просвещения; объяснять причины широкого распространения идей Просвещения в XVIII веке, раскрывать влияние социально-политических процессов в Англии и Франции на становление философских и политических взглядов, т.д. | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Философия Просвещения» https://www.youtube.com/watch?v=K7XfRnpuulc |
| | 3 | Французские просветители XVIII в. | Формирование представления об основных идейных течениях эпохи Просвещения. | Характеризовать взгляды крупнейших мыслителей XVIII в., обобщать и систематизировать в сравнительно-обобщающей таблице их учения по основным вопросам идеологии Просвещения, делать выводы об их прогрессивности, радикализме, утопичности и высказывать суждения об их актуальности в современном мире. | |
| | 4 | Просвещенный абсолютизм | Развитие умения составления систематической таблицы «Реформы эпохи просвещённого абсолютизма в Пруссии и Австрии». | Характеризовать просвещенный абсолютизм в контексте социально-политических и культурных процессов XVIII века, на основе дополнительного текста и анализа документов раскрывать его особенности в правлении европейских монархов-реформаторов. Делать выводы о масштабах и значении | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | просвещенного абсолютизма в европейской и всеобщей истории. | «Просвещенный абсолютизм в Европе» https://www.youtube.com/watch?v=NcLOGuudD_E |
|--|--|--|--|---|---|

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ;
- осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи;
- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.

ребусы; игра «Составь уравнение»

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- проекты;
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (11 ч.)

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | 5 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в. | Формирование представления об общественном развитии европейских стран в XVIII веке. | Сравнивать экономическое и социальное развитие европейских стран в XVIII веке, делать вывод о универсальных и уникальных особенностях в развитии. Составлять понятия «меркантилизм», «протекционизм». | |
| | 6 | Международные отношения в Новое время | Систематизация информации о военных конфликтах конца XVIII в. в выбранной учениками форме. | На основе карты и учебного текста характеризовать процессы формирования «новой карты» Европы и мира в XVIII в., составлять и комментировать схемы политических коалиций, выделять особенности вооруженных конфликтов этого времени и подводить их под понятие «общеευропейские войны». | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | В тексте учебника выделять признаки конца Вестфальской системы, конкретизировать их примерами, в т.ч. на основе анализа тематической карты, прогнозировать тенденции развития международных отношений после гибели «старого порядка». | «Тридцатилетняя война» https://www.youtube.com/watch?v=CtZoLp-glprc |
| | 7 | Входная контрольная работа. | Определения уровня сформированности ЗУН на начало учебного года, определение типичных ошибок и затруднений, путей их устранения. | Выполнять тестовые контрольные задания по типу ГИА (в упрощенном варианте). | |
| | 8 | Абсолютизм во Франции: «старый порядок» и новые веяния. | Формирование представления о влиянии личности монарха на внутреннюю и внешнюю политику государства. | <i>Анализировать</i> текст учебника и <i>составлять</i> на его основе <i>план-перечисление</i> существенных признаков абсолютной монархии во Франции в эпоху Людовика XIV. <i>Выделять особенности</i> французского протекционизма во второй половине XVII в. <i>Формулировать</i> последствия отмены Нантского эдикта в различных аспектах жизни Франции. <i>Анализировать</i> внешнюю политику Франции и ведущих стран Западной Европы в контексте борьбы за передел мира и системы европейского баланса. | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, ноутбук, документальный фильм «Тридцатилетняя война – первый общеевропейский конфликт» https://www.youtube.com/watch?v=DWa4Ph6Hrf0 |
| | 9 | Начало промышленного переворота в Англии. | Развитие умения составлять схемы, объясняющие причины и последствия промышленного переворота в Англии. | С помощью логической схемы объяснять переход от аграрного переворота к промышленному как важнейшее проявление кризиса «старого порядка». Актуализировать знания об экономической политике Англии в XVI – XVII вв. и объяснять причины начала промышленного переворота именно в этой стране. Составлять хронограф технических изобретений XVIII века, на его основе выделять и раскрывать тенденции | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Промышленный переворот в Англии» |

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|
| | | | | технической модернизации. Сравнить по предложенным критериям формы производства в Средневековье, Раннем Новом времени и XVIII веке, заполнять сравнительную таблицу и делать выводы об их сходстве и различиях. | https://www.youtube.com/watch?v=V2qhaK0-4c0 |
| | 10 | Развитие мануфактурного производства, | | | |
| | 11 | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в. | Формирование представления о развитии германских и итальянских земель в XVIII в. | Определить причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в. | |
| | 12 | Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в. | Формирование представления о развитии государств Пиренейского полуострова и их колониальных валидных. | Выявить особенности развития Испании. | |
| | 13 | Война североамериканских колоний за независимость | Развитие умения составлять алгоритм анализа революции (выделять причины, повод, враждующие стороны и пр.) | На карте находить примеры разных видов колоний и давать их сравнительную характеристику в формате соответствующей таблицы. По тексту учебника составлять схему структуры американского общества. Формулировать противоречия, нараставшие между метрополией и колонией, в т.ч. на основе анализа статистической таблицы. Приводить примеры борьбы колонистов против жестокой налоговой политики Англии и комментировать их высказывания (Б.Франклин и др.) в контексте процесса становления национального самосознания американцев и их готовности начать войну за независимость. | |
| | 14 | Образование Соединенных Штатов Америки | Систематизация знаний об основных событиях Войны за независимость в выбранной учениками форме | Формулировать причины войны за независимость; по тексту параграфа составлять хронограф этого события, самостоятельно выделяя и обосновывая этапы войны и результаты основных событий. Давать сравнительную характеристику «отцам-основателям» США. Характеризовать на основе логической схемы | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | | структуру органов высшей власти США; сравнивать ее с аналогичными феноменами в других государствах Европы XVIII в. Высказывать суждения об историческом значении войны за независимость и образовании США. С помощью дополнительных источников готовить сообщения-презентации о политике памяти, связанной с историей США XVII – XVIII вв. | фильм «Восстание патриотов» https://www.youtube.com/watch?v=NXjbxFaND48 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в." | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. | Обобщать и систематизировать информацию по данной теме. Делать вывод об итогах и значении первых революциях Нового времени. | | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»)

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

- проекты;

- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.

- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;

Трудовая деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- игра «Профессии»;

- воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремленности при выполнении заданий;

- приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию;

- воспитание сознательного отношения к процессу познания мира;
- приобретение трудового опыта; - воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, осознанному выбору профессии

Физкультурно – спортивная деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- квест «Мозговой штурм»;
- приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Творческая деятельность: рисование; инсценировка; пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.

Великая Французская революция (3 ч.)

| | | | |
|----|--|---|---|
| 16 | Французская революция XVIII в.: причины, участники | Формирование представления о начальном этапе Великой французской революции. | <p>Актуализировать знания о расцвете абсолютизма во Франции в конце XVII – начале XVIII вв.</p> <p>Формулировать противоречия и причины революции, в т.ч. на основе анализа карикатуры, показывающей положение сословий во Франции в XVIII в.</p> <p>По тексту учебника и другим источникам составлять хронограф революции, выделяя и обосновывая критерии ее этапов. Заполнять сравнительно-обобщающую таблицу с требованиями сословий и следить за ходом их реализации в процессе развития революции. Выявлять общее и особенное в начале революции в Англии и Франции.</p> <p>Характеризовать государственное устройство Франции в 1789 – 1791 гг. и делать обобщающие выводы о характере преобразований на первом этапе революции; высказывать суждения о перспективах ее развития.</p> |
| 17 | Начало и основные этапы революции | Развитие умения работать с алгоритмом «Анализ революции». | <p>Выделять группы населения Франции в соответствии с их политическими взглядами и ранжировать их на схеме по степени лояльности к монархии.</p> <p>Анализировать события второго этапа революции, заполняя обобщающую таблицу и делая выводы о</p> |

| | | | | |
|--|----|------------------------------|---|---|
| | | | | тенденциях ее развития. Анализировать события третьего этапа революции, заполняя обобщающую таблицу и делая выводы о его особенностях. Комплексно анализировать репродукции тематических картин, выявляя позицию художников в отношении героев и жертв французской революции. |
| | 18 | Итоги Французской революции. | Формирование представления о значении Великой Французской революции для Европы и России, в частности. | Высказывать суждения об исторических уроках якобинского периода революции и причинах поражения якобинцев. |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);
 - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
 - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения);
 - выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- ребусы; игра «Составь уравнение»»);

Игровая деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися)
составление ребусов

Страны Востока в XVIII в. (3 ч.)

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|
| | 19 | Османская империя: от могущества к упадку | Развитие умения сравнения на материале истории стан ислама XVI-XVIII веках. Развитие навыков работы с картой, анализировать и обобщать её данные. | Актуализировать представления об исторической карте мира в эпоху Нового времени, ее цивилизационных различиях и главных противоречиях. По карте описывать геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. Выделять факторы усиления турок-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни. Анализировать историю Османской империи и стран | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Распад Османской империи» |
|--|----|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|
| | | | | Европы в Новое время в многоперспективном контексте, составлять обобщающую таблицу и делать выводы о взаимном влиянии Востока и Запада. | https://www.youtube.com/watch?v=UGtpSY0hNRY |
| | 20 | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания | Создание условий для высказывания суждений о том, как складывались отношения европейских государств и стран Востока. Развитие навыков работы с картой, анализировать и обобщать её данные. | Актуализировать знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте характеризовать ее положение в эпоху ВГО. По карте показывать границы империи Великих Моголов; анализировать религиозную политику ее правителей, сравнивать ее с аналогичными реформами и процессами в странах Западной Европы. Высказывать суждения о факторах расцвета индийской культуры и ее историко-культурном значении. Готовить сообщения-презентации о шедеврах культуры Индии в эпоху Нового времени. Объяснять причины победы Англии в борьбе за Индию и показывать по карте территории, захваченные ими в XVI – XVII вв. Обобщать факторы сближения и разъединения Индии и Европы в эпоху Нового времени; составлять обобщающую таблицу. | |
| | 21 | Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. | Создание условий для высказывания суждений о том, как складывались отношения европейских государств и стран Востока. Развитие навыков работы с картой, анализировать и обобщать её данные. | Характеризовать положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени, в т.ч. на основе анализа первоисточника, выделяя в нем черты традиционного общества и элементы буржуазных отношений. Объяснять внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. Сравнить тенденции развития искусства в Китае и Западной Европе; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений живописи и декоративного искусства. Актуализировать знания о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. Характеризовать внутреннее и международное положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени. Объяснять причины и последствия | |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|---|
| | | | | самоизоляции страны от Европы. Сравнить тенденции развития искусства в Японии и Западной Европе; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений живописи, декоративного искусства и поэзии Японии, в т.ч. на основе анализа первоисточников. | |
| <p>Игровая деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися) составление ребусов</p> <p>Интеллектуально – познавательная деятельность: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»)</p> | | | | | |
| Введение (1 ч.) | | | | | |
| | 22 | Россия в XVIII веке: от царства к империи | Формирование общих представлений о курсе, характерных чертах развития России в XVIII веке. Знакомство с видами исторических источников по истории России в XVIII веке. | <p>Рассказывать о географическом и экономическом положении России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Перечислять хронологические рамки курса. Определять и перечислять характерные черты исторического развития России в XVIII веке. Составлять классификацию источников по истории данного времени в схематическом виде.</p> | |
| <p>Творческая деятельность: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Дружим с компьютером»);</p> | | | | | |
| Эпоха реформ Петра I (11 ч.) | | | | | |
| | 23 | Начало правления Петра I | Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I. | <p>Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной и познавательной деятельности. Характеризовать основных участников борьбы за власть в 1680-е гг. Раскрывать, какую роль играли стрельцы в борьбе за власть в конце XVII в.</p> | <p>Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм</p> |

| | | | | | |
|--|----|-------------------------|---|---|---|
| | | | | Систематизировать материал об основных направлениях и мероприятиях внешней политики России в конце XVII в. (в виде таблицы). Объяснять, в чём заключались предпосылки Петровских преобразований. | «Романовы. Фильм Третий» https://www.youtube.com/watch?v=m67curWtS-o |
| | 24 | Начало Северной войны | Формирование представлений о причинах Северной войны. Ход военных действий на начальном этапе войны, сущности военной реформы, основании Санкт-Петербурга. | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины Северной войны, определять цели России. Рассказывать об основных событиях Северной войны, начать заполнение таблицы «Основные события Северной войны», используя историческую карту. Формулировать вывод об итогах начального этапа войны. Характеризовать военные реформы, давать оценку их значению. | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Начало Северной войны» https://www.youtube.com/watch?v=YsZ-nfa33Ks |
| | 25 | Победа в Северной войне | Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., итогах войны со шведами, причинах и результатах Прутского и Каспийского походов. | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной и познавательной деятельности. Продолжить заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывать суждения о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и море. Определять причины и результаты Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулировать вывод об итогах внешней политики Петра I. Высказывать оценочные суждения полководческих способностях Петра I. | |
| | 26 | Преобразования Петра I | Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, из характера и результатах. | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной и познавательной деятельности. | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>Определять предпосылки и основных направлений преобразований. Заполнять таблицу «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I». Характеризовать религиозную и социальную политику Петра Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывать оценочные суждения о Петровских реформах, их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.</p> | |
| | 27 | Экономика при Петре I | <p>Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I.</p> | <p>Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявлять предпосылки ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжать заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в данное время на основе текста учебника, документов и данных истерической карты.</p> | |
| | 28 | Народные движения в начале XVIII века | <p>Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I: причинах, составе участников. Ход и тогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.</p> | <p>Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять цели и задачи учебной и познавательной деятельности. Показывать на исторической карте районы народных движений первой четверти XVIII в. Составлять развернутый план описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснять причины провала восстания. Сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., формулировать обобщающие выводы.</p> | |
| | 29 | Преобразования в области культуры и быта | <p>Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта.</p> | <p>Определять цели и задачи учебной и познавательной деятельности.</p> | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|
| | | | Новых тенденциях развития искусства в начале XVIII века. | <p>Выявлять черты влияния европейской культуры на российскую культуру и быту в Петровскую эпоху, высказывать аргументированную оценку их значения. Характеризовать нововведений в области культуры и быта.</p> <p>Давать описание произведений художественной культуры первой четверти XVIII в., отмечая их характерные черты.</p> <p>Рассказывать об образе жизни отдельных слоёв российского общества начала XVIII в. с использованием информации исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> | |
| | 30 | Династия Романовых в первой четверти XVIII века | Формирование представлений о причинах конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, сущности «Устава о наследии престола». | <p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщенную учителем, и текста учебника.</p> <p>Объяснять причины и сущности «дела царевича Алексея». Высказывать оценочные суждения о конфликте между императором и сыном, поведением Петра I.</p> <p>Объяснять суть и значение изменений, внесённых Петром I в порядок престолонаследия.</p> | |
| | 31 | Вологодский край в эпоху преобразований Петра I | Формирование представления о месте Вологодского края в преобразованиях Петра I. | <p>Формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижения образовательных целей.</p> <p>Работать с различными видами информации, умение преобразовывать её в другие формы. Раскрывать роль Вологодского края в общероссийском историческом процессе в изучаемый период.</p> | |
| | 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Эпоха реформ Петра I" | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы.</p> <p>Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнять контрольную работу, разноуровневых текстовых заданий. Участвовать в</p> | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|
| | | | | дискуссии по проблемам раздела. Выступать с докладами и презентациями по тематике раздела. | |
| | 33 | Проект на тему "Игра-путешествие «Петровский Петербург». | Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической дискуссии. | Определять цель, задачи, правила ведения дискуссии по теме урока. Анализировать существующие в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбирать необходимые материалы и осуществлять поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определять формы и осуществлять написание тезисов своего выступления. Представлять и защищать собственную позицию перед классом. Определять критерии оценки учебной деятельности. Выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения);
- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых;
- формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала;
- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;
- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»);

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- проект «Петровский Петербург»

- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.

Общественно полезная деятельность:

- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);
 приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Россия в эпоху дворцовых переворотов (8 ч.)

| | | | | | |
|--|----|------------------------------------|---|--|--|
| | 34 | Начало эпохи дворцовых переворотов | Формирование представления о причинах и сущности дворцовых переворотов. | <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объяснять смысл понятий и терминов: дворцовый переворот, кондиции, фаворитизм. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы).</p> | <p>Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Россия после Петра Великого» https://www.youtube.com/watch?v=iUUxJnpamkw</p> |
| | 35 | Екатерина I и Пётр II | Формирование представления о внутренней политике Екатерины I и Петра II | <p>Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Высказывать мнение о личности Екатерины I и Петра II. Сравнить стили правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерины I и Петра II). Определять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулировать выводы об итогах правления Екатерины I и Петра II.</p> | <p>Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Екатерина I: эпоха интриг» https://www.youtube.com/watch?v=yqPytb41p0w</p> |
| | 36 | Правление Анны Иоанновны | Формирование представления об обстоятельствах вступления | <p>Воспринимать и анализировать информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализировать</p> | <p>Медиа-проектор, мультимедийный</p> |

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|
| | | | на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны. | <p>обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснять причины провала «затейки верховников». Высказывать мнения об окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулировать выводы об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне.</p> | <p>экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Анна Иоанновна» https://www.youtube.com/watch?v=6kyniMXrqQ8</p> |
| | 37 | Правление Анны Иоанновны (продолжение) | | <p>Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснять значение основных понятий темы. Определять основные направления и результаты внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеризовать национальную политику правительства императрицы. Выявлять причины переворота 1741 г., рассказ о его ходе и результатах. Составлять исторического портрета Анны Иоанновны.</p> | |
| | 38 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война | Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации | <p>Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Делать вывод о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнять таблицу «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснять цели участия России в Семилетней войне. Составлять хронологию военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывать оценочные суждения об итогах Семилетней войны.</p> | <p>Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Краткая история Семилетней войны» https://www.youtube.com/watch?v=x0IV7hLmbrY</p> |
| | 39 | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III. | Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III | <p>Разделившись на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г. Распределять функции между</p> | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>членами групп. Составлять характеристику личности и сословной политики Елизаветы Петровны.</p> <p>Структурировать информацию о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценивать деятельность П.И. Шувалова. Составлять план-перечисление внутривластных реформ Петра III.</p> <p>Давать оценку личности и деятельности императора.</p> <p>Определять причины и последствия переворота 1762 г.</p> <p>Представлять результаты работы каждой группы.</p> <p>Формулировать общие выводы.</p> | |
| | 40 | Города и жители Вологодского края в первой половине XVIII века | Формирование представления об образе жизни различных слоёв населения края в первой половине XVIII века | <p>Формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижения образовательных целей.</p> <p>Работать с различными видами информации, умение преобразовывать её в другие формы. Раскрывать роль Вологодского края в общероссийском историческом процессе в изучаемый период.</p> | |
| | 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху дворцовых переворотов" | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы.</p> <p>Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнять контрольную работу, разноуровневых текстовых заданий. Участвовать в дискуссии по проблемам раздела. Выступать с докладами и презентациями по тематике раздела.</p> | |
| <p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения); - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа; | | | | | |

(игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»).

Общественно полезная деятельность:

наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

игра «Допиши словечко», игра «Кодировщики»; игра «Найди отличие»

Физкультурно – спортивная деятельность: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; квест «Мозговой штурм».

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.

- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;

Расцвет Российской империи (15 ч.)

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|
| | 42 | Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм | Формирование представлений о сущности политики просвещённого абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулировать задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализировать знания идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеризовать политические взгляды императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулировать вывод об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Анализировать церковную политику Екатерины II. Составлять развёрнутую характеристику деятельности Уложенной комиссии. | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Екатерина Велика» https://www.youtube.com/watch?v=OkMy0f4SSGw |
| | 43 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II | Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II. | Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать задачи урока в соответствии с заявленной целью. Составлять схему губернского управления по реформе 1775 г. Систематизировать материал о сословной политике Екатерины II в форме | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| | | | | таблицы. Формулировать вывод о характере сословной политики. Объяснять значение основных понятий темы. Формулировать общие выводы о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II. | |
| | 44 | Крепостное право в России во второй половине XVIII века | Формирование представления о развитии крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. | Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать задачи урока в соответствии с заявленной целью. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. | |
| | 45 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века | Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики правительства Екатерины II | Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составлять развёрнутый план-характеристику экономики российской деревни. Формулировать выводы о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделив класс на группы, характеризовать промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределять функции между членами каждой группы. Составлять план работы и определять формы представления её результатов. | |
| | 46 | Экономическая жизнь России во второй половине | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составлять развёрнутый план, тезисы выступления. Оформлять результаты | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|
| | | XVIII века (продолжение) | | работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. Выступать перед классом. Формулировать общие выводы об экономическом развитии России во второй половине XVIII в. | |
| | 47 | Вологодский край в 1760-1790 гг. | Формирование представления об общественном развитии Вологодского края в середине XVIII века. | Формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижения образовательных целей. Работать с различными видами информации, умение преобразовывать её в другие формы. Раскрывать роль Вологодского края в общероссийском историческом процессе в изучаемый период. | |
| | 48 | Проект на тему "Один день из жизни дворянина Екатерининского времени" | Развитие умения применять полученные знания. | Участвовать в подготовке проектной работы «Один день из жизни дворянина Екатерининского времени». | |
| | 49 | Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775) | Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва | Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать задачи урока в соответствии с заявленной целью. Определять причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Давать характеристику личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составлять и заполнять таблицу «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773— 1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулировать выводы о результатах и значении восстания. Осуществлять поиск информации для рассказа сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва. | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Начало восстание Е. Пугачева» https://www.youtube.com/watch?v=5Zp-43mGEr8 |
| | 50 | Русско-турецкие войны второй | Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; | Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Воспринимать и анализировать | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|
| | | половины XVIII века | причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в. | <p>информацию, сообщаемой учителем, и текстом учебника. Определять цели и направления внешней политики Екатерины II. Выявлять причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг.</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты.</p> <p>Высказывать суждения о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.</p> <p>Оценивать результаты русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе</p> | |
| | 51 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII века | Формирование представлений об участии России в разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в конце XVIII в. | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой.</p> <p>Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану.</p> <p>Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II</p> | <p>Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Первый раздел Польши»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UAUA8b7Sgq4</p> |
| | 52 | Народы Российской империи в XVIII веке | Формирование представлений о многонациональном и поликультурном составе Российской империи, национальной политике государства в XVIII в. | <p>Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определять по исторической карте национального состава Российской империи, осуществлять анализ статистических данных. Выявлять возможных проблемы, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их</p> | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| | | | | решению. Составлять развёрнутый план характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывать оценочные суждения о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. Формулировать общие выводы о характере межнациональных отношений в Российской империи, политике государства в этой области | |
| | 53 | Освоение Новороссии | Формирование представлений о колонизации и развитии Новороссии во второй половине XVIII в. | Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. Работать с исторической картой. Составлять схемы управления Новороссией. Давать оценку деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализировать политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеризовать экономическое развитие региона. Формулировать выводы о значении Новороссии, результатах её развития | |
| | 54 | Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении территории страны | Формирование представления о землепроходцах вологодского края. | Выполнять систематизацию информации о землепроходцах вологодского края в выбранной учениками форме. Делать общий вывод о роли землепроходцев вологодского края в освоении территории нашей страны. | |
| | 55 | Правление Павла I | Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и её итогах | Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировать цели и задач учебной и познавательной деятельности. Воспринимать и анализировать информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Давать характеристику личности Павла I. Составлять развёрнутый плана-характеристику внутренней политики императора. Анализировать текст | Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Романовы. Фильм б» |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|
| | | | | исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывать оценочные суждения о внутриполитических мероприятиях этого времени. Определять цели и задач внешней политики Павла I, оценивать её результаты. Сопоставлять мнения историков о личности и правлении Павла I, высказывать своей точки зрения. Формулировать обобщающий вывод по теме урока | https://www.youtube.com/watch?v=nIuTalvpWiE |
| | 56 | Повторительно-обобщающий урок на тему "Расцвет Российской империи" | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнять контрольную работу, разноуровневых текстовых заданий. Участвовать в дискуссии по проблемам раздела. Выступать с докладами и презентациями по тематике раздела. | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых;
- формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала;
- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;
- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
- понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;
- воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева..
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»);

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- проекты;

- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II;

Общественно полезная деятельность:

- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);
 приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Физкультурно – спортивная деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
 - квест «Мозговой штурм»;
 - приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Творческая деятельность: рисование; инсценировка; пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.

Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (12 ч.)

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|
| | 57 | Школа, образование и воспитание в XVIII веке | Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования XVIII в. | <p>Формулировать задачи урока в соответствии с заявленной целью. Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текстом учебника. Осуществлять представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализировать знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составлять словесный портрет «новой породы» людей. Формулировать выводы о развитии домашнего, начального и высшего образования в России</p> | |
|--|----|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|
| | 58 | Российская наука в XVIII веке | Формирование представлений о развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях | <p>Определять цели, задачи, алгоритм дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. Осуществлять распределение функций и ролей между членами группы, составление плана работы и определение формы представления её результатов, поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Осуществлять составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступать перед классом. Определять критерии оценки деятельности каждой группы. Развитие умения выявлять затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p> | |
| | 59 | Михаил Васильевич Ломоносов | Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов | <p>Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. Выполнять написание научно-популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова</p> | <p>Медиа-проектор, мультимедийный экран, доступ к сети Интернет, документальный фильм «Жизнь и деятельность Ломоносова» https://www.youtube.com/watch?v=hNC108FhBJU</p> |
| | 60 | Общественная мысль второй половины XVIII века | Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в. | <p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. Актуализировать знания об идеях Просвещения, осуществлять оценку их влияния на российскую общественную мысль. Анализировать и давать оценку идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснять причины их преследования со стороны правительства. Характеризовать российское масонство.</p> | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|
| | | | | Анализировать и оценивать мнения о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснять значение основных понятий темы | |
| | 61 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство | Формирование представлений о развитии литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в XVIII в. | Выполнять задания, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах. | |
| | 62 | Русская художественная культура в XVIII века | Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в. | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. Определять цели, задач, алгоритм дальнейшей деятельности. Выполнять распределение функций и ролей между членами группы, составление плана деятельности, определение структуры презентации / проекта. Подбирать критерии и источники для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в. | |
| | 63 | Архитектура. Скульптура. Живопись. | | Представлять результаты работы: выступать перед классом с подготовленной презентацией. Определять критерии оценки представленных работ. Развитие умения выявлять затруднения и ошибок в своей деятельности, обсуждать способы их преодоления в будущем. | |
| | 64 | Культура и быт российских сословий | Формирование представлений о культуре и быте различных сословий в XVIII в. | Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника. Анализировать изменения в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснять причины сохранения быта крестьян в неизменном | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | виде. Выполнять характеристику повседневной жизни русского дворянства. Описывать одежду различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы. | |
| 65 | Культурное пространство Вологодского края в XVIII в. | Формирование представления о культурном пространстве Вологодского края в XVIII веке. | | Формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижения, образовательных целей. Определять и использовать исторические понятия и термины. Высказывать суждений о значении исторического и культурного наследия. | |
| 66 | Контрольная работа за год | Проверка сформированности уровня развития ЗУН по истории на конец учебного года, поиск затруднений и путей их устранения. | | Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в эпохи реформ Петра I по типу ГИА (в упрощенном варианте). | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого" | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнять контрольную работу, разноуровневых текстовых заданий. Участвовать в дискуссии по проблемам раздела. Выступать с докладами и презентациями по тематике раздела. | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ;
- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых;
- формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения учебного материала;

- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;
- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
- понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;
- усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»);

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;
- осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;

Общественно полезная деятельность:

- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);
- приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Физкультурно – спортивная деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- квест «Мозговой штурм»;
- приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Творческая деятельность: рисование; инсценировка; пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.

Заключение (1ч)

| | | | | | |
|--|----|------------------------|--|---|--|
| | 68 | Россия в конце 18 века | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнять контрольную работу, | |
|--|----|------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | разноуровневых текстовых заданий. Участвовать в дискуссии по проблемам раздела. Выступать с докладами и презентациями по тематике раздела. | |
|--|--|--|--|--|--|

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых;
- формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала;
- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;

9 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Цель урока | Деятельность учащихся | Оборудование. Электронные образовательные ресурсы |
|---|------|--|--|---|--|
| Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (10 ч) | | | | | |
| 1 | | Инструктаж по ОТ в кабинете. Империя Наполеона: | Формирование представлений о личности Наполеона Бонапарта, его | Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона. | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | внутренняя и внешняя политика. | внутренней и внешней политике. | Характеризовать внутреннюю внешнюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. Давать образную характеристику личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII – начала XIX вв. | |
| 2 | | Наполеоновские войны. | Формирование представления о военных кампаниях Наполеона. | Раскрывать значение понятий и терминов Наполеоновские войны. Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). | Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона» http://lesson-history.su/karty/karty-vseobshchaya-istoriya/ |
| 3 | | Падение империи. | Формирование представлений о причинах, ходе и последствиях падения империи Наполеона I. | Формулировать причины поражения Франции в войне с Россией и его последствия. На карте локализовать основные события европейской истории в 1812 – 1815 гг. Формулировать принципы послевоенного устройства Европы, сравнивать их с системой международных отношений по Вестфальскому миру, в т.ч. на основе самостоятельно сформулированных вопросов. | Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Карта «Европа после Венского конгресса»: http://lesson-history.su/karty/karty-vseobshchaya-istoriya/ |
| 4 | | Священный союз. | Формирование представлений о политической жизни Европы в связи с деятельностью Священного союза. | Раскрывать значение понятий и терминов Священный союз. Анализировать и обобщать учебный материал в таблице, формулировать выводы о характере и тенденциях развития политической жизни Европы в связи с деятельностью Священного союза. | |
| 5 | | Политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-ые гг. Входная | Формирование представлений о политическом развитии европейских стран в 1820—1830 гг. | Анализировать текст учебника и дополнительные источники, выделяя и объясняя особенности революций 1820–1830 гг. в странах Центральной Европы в контексте их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX века (в т.ч. на основе сравнительной таблицы).. | Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Карта «Революции в Европе 1848-1849 гг.» http://lesson-history.su/karty/karty-vseobshchaya-istoriya/ |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | контрольная работа. | | | |
| 6 | | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. | Формирование представлений о войне за независимость в странах Латинской Америки. | Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять , благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости. | Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Карта «Образование независимых государств в Латинской Америке» http://lesson-history.ru/karty/karty-vseobshchaya-istoriya/ |
| 7 | | Политическое развитие стран Европы и революционное движение 1848–1849 гг. | Формирование представлений о политическом развитии европейских стран в 1848—1849 гг. | Анализировать текст учебника и дополнительные источники, выделяя и объясняя особенности революций 1848–1849 гг. в странах Центральной Европы в контексте их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX века (в т.ч. на основе сравнительной таблицы).. | |
| 8 | | Начало объединения Италии и Германии | Формирование представлений о начале процесса образования единых государств в Италии и Германии. | Формулировать причины выдвижения королевства Сардинии на роль лидера в объединительном движении Италии; давать образную характеристику К. Кавура и Дж. Гарибальди, высказывать суждения об их исторической роли в объединении Италии. По тексту параграфа и карте заполнять схему , отражающую этапы процесса объединения Италии, и роли в нем войн и революций. Формулировать причины выдвижения Пруссии на роль лидера в объединении Германии. Давать образную характеристику О.Бисмарка, сравнивать его деятельность по объединению Германии с деятельностью К. Кавура в Италии. По тексту параграфа и карте заполнять схему начала объединения Германии. | Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Карта «Образование независимых государств в Италии и Германии» http://lesson-history.ru/karty/karty-vseobshchaya-istoriya |
| 9 | | Внутренняя политика | Формирование представлений о | Формулировать причины франко-прусской войны, цели сторон и характер вооруженного конфликта. Объяснять | Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. | причинах, ходе и последствиях франко-германской войны. | <p>причины поражения французской армии и его влияние на ситуацию в стране.</p> <p>Сравнивать революцию 1871 г. с предшествующими революциями, делать выводы об ее историческом значении Парижской коммуны.</p> <p>По карте показывать границы Германии и Италии в результате завершения процессов объединения этих государств в 1871 г. и объяснять их национальный характер.</p> <p>Высказывать суждения об условиях договора между Францией и Германией и их влиянии на будущее межгосударственных отношений и ситуацию в Европе.</p> | Карта «Франко-прусская война»: http://lesson-history.ru/karty/karty-vseobshchaya-istoriya/ |
| 10 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в». | Обобщение знаний о роли революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире. | <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p> <p>Обобщать роль важнейших политических событий середины XIX века для ведущих государств Европы и международных отношений</p> | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества;

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»).

Общественно полезная деятельность:

- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- игра «Допиши словечко», игра «Кодировщики»; игра «Найди отличие»

Игровая деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ребусы; игра «Найди ошибку» и др.;
- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчеств
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.
- воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства
- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 ч)

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 11 | | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. | Формирование представлений о особенностях промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в. | <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация.</p> <p>Выделять особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в.</p> <p>Составлять рейтинг развития промышленности в странах Запада по предложенным критериям и делать выводы о причинах и характере их промышленного развития.</p> | |
| 12 | | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. | Формирование представлений о экономических и социальных последствиях промышленного переворота | <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> | |
| 13 | | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. | Формирование представлений о причинах распространения и сущности социалистического | <p>Объяснять значение понятий социалисты-утописты.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей.</p> <p>Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.</p> | <p>Медиа-проектор. Ноутбук. Эcran. Доступ к Интернет. Презентация на тему «Идейно-политические учения первой половины 19 века»:</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | течения в Европе первой половины XIX в. | | https://ppt-online.org/140574 |
| 14 | | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | Формирование представлений о причинах распространения и сущности консервативного и либерального течений в Европе первой половины XIX в. | Объяснять значение понятий консерватизм, либерализм. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального течений в Европе первой половины XIX в. | Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Презентация на тему «Идейно-политические учения первой половины 19 века»: https://ppt-online.org/140574 |
| <p>Творческая деятельность: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Дружим с компьютером»);</p> <p>Физкультурно – спортивная деятельность: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; квест «Мозговой штурм».</p> <p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование функциональной грамотности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Раздели на группы»; Игра «Продолжи ряд»; Игра «Отгадай по описанию»)</p> | | | | | |
| Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (5 ч) | | | | | |
| 15 | | Великобритания в Викторианскую эпоху: внутренняя и внешняя политика. | Формирование представлений об общественном и политическом развитии Британской империи во второй во | Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, доминион. По карте описывать положение Британской империи во второй половине XIX – начале XX в. Заполнять обобщающую таблицу, раскрывать связь между их реформами и идейно-политическими платформами. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | второй половине XIX – начале XX в. | | |
| 16 | | Гражданская война (1861—1865). | Развитие умения составлять стереотипный план «анализ войны» на примере Гражданской войны в США. | <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 - 1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861 - 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> | <p>Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Карта «Гражданская война в США»: http://lesson-history.ru/karty/karty-vseobshchaya-istoriya/</p> |
| 17 | | Страны Западной и Центральной Европы в середине XIX - начале XX века. | Формирование представлений о путях создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. | <p>Раскрывать значение понятий и терминов национализм</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Формулировать причины снижения роли Великобритании в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв.</p> | <p>Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Карта «Образование независимых государств в Италии и Германии» http://lesson-history.ru/karty/karty-vseobshchaya-istoriya/</p> |
| 18 | | Государства Южной и Юго-Восточной Европы в середине XIX - начале XX века. | Развитие умения давать характеристику каждого Государства Южной и Юго-Восточной Европы. | По примерному плану давать характеристику каждого государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники. | |
| 19 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в». | Обобщение знаний о развитии стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. | На основе обобщения тенденций и результатов социально-экономического развития стран Европы и США в XIX веке формулировать причины становления более многообразной и противоречивой, чем прежде, идеологии индустриального общества. | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ;
- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых;
- формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»);

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- проекты;
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.
- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире

Игровая деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ребусы; игра «Найди ошибку» и др.;
- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).

Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XIX-начале XX веков. (6 ч)

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 20 | | Индия: установление британского колониального господства. | Формирование представлений об особенностях общественного и политического развития Индии в XIX веке. | <p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> | <p>Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет.</p> <p>Презентация на тему «Страны Азии в 19 веке»: http://mypresentation.ru/presentation/prezentaciya-na-temu-strany-centralnoj-azii-v-XIX-nachale-xx-veka</p> |
| 21 | | Китай: «закрытие» страны и | Формирование представлений об особенностях | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | «опиумные войны». | общественного и политического развития Китая в XIX веке. | | |
| 22 | | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. | Формирование представлений об особенностях общественного и политического развития Османской империи в XIX веке. | | |
| 23 | | Завершение колониального раздела мира | Формирование представления о разделе мира на сферы влияния, об источниках напряжения международных отношений перед Первой Мировой войной | Систематизировать информацию учебника об общественном развитии стран-доминионов и стран колоний, делать вывод о факторах напряжения в международных отношениях на конец XX века. | |
| 24 | | Народы Африки в XIX в | Формирование представлений о колониальном режиме, установленном в странах Африки европейскими метрополиями. | Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Африки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководители борьбы народов Африки за независимость. | |
| 25 | | Страны Латинской Америки во второй половине | Формирование представлений о подъеме революционного движения в странах | Систематизировать материал в форме таблицы о революционном движении в странах Азии и Латинской Америки в начале XX века и его итогах. | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | XIX - начале XX века . | Азии и Латинской Америки в начале XX века и его итогах. | | |
| <p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»); <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - проекты; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - ребусы; игра «Найди ошибку» и др.; | | | | | |
| Международные отношения в XIX в. (1 ч) | | | | | |
| 26 | | Формирование военно-политических блоков великих держав. | Развитие умения На основе текста учебника или других источников составлять логические схемы, отражающие процесс образования военно-политических блоков в Европе; объяснять их влияние на международный климат в начале XX в. | <p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира</p> <p>На основе текста учебника или других источников составлять логические схемы, отражающие процесс образования военно-политических блоков в Европе; объяснять их влияние на международный климат в начале XX в.</p> <p>Характеризовать международное положение в Европе и в мире в преддверии Первой мировой войны, в т.ч. на основе сравнения карт-карикатур «Европа в 1870 г.» и «Европа в 1914 г.», а также целей создания международных союзов в начале XIX и XX веков.</p> | |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- формирование функциональной грамотности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.
- игра «Составь уравнение»

Развитие культуры в XIX в. (2 ч)

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 27 | | Научные открытия и технические изобретения | Развитие представлений о научно-техническом прогрессе в различных областях науки. | <p>Раскрывать значение терминов и понятий: механистические воззрения, кризис механистических воззрений.</p> <p>Раскрывать влияние научно-технического прогресса на разные сферы жизни общества, в том числе и влияние новых видов оружия и техники на характер и последствия войн в канун Новейшего времени.</p> <p>Обобщать итоги развития рационалистической картины мира XVIII века и научно-технического прогресса в XIX – начале XX века, формулировать признаки нового научного мировоззрения.</p> | |
| 28 | | Художественная культура. Театр. Кинематограф. | Развитие представлений о различных жанрах художественной культуры в начале XX века, используя примеры и исторический контекст. | <p>На примере творчества деятелей культуры романтизма, критического реализма, импрессионизма и др. стилей раскрывать признаки конкретных направлений искусства.</p> <p>Формулировать определение понятия «массовая культура», раскрывать причины и роль этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на примерах конкретных произведений и жанров массового искусства.</p> | |

Творческая деятельность: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Дружим с компьютером»);

Физкультурно – спортивная деятельность: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; квест «Мозговой штурм»

| Введение в курс истории России в XIX – начале XX века. (1 ч) | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| 29 | | <p>Российская империя в начале XIX века. Источники по истории России XIX – начала XX века.</p> | <p>Актуализация знаний учащихся об итогах развития России к концу XVIII века. Формирование знаний о источниках по истории России XIX – начала XX века</p> | <p>Актуализировать знания учащихся о различных сферах общественной жизни Российской империи к началу XIX века. Формирование представления об источниках по истории России XIX – начала XX века.</p> | <p>Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Схема «Российская империя в первой половине XIX века: http://lesson-history.ru/tablicy-i-shemy/</p> |
| <p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; ребусы; игра «Составь уравнение» | | | | | |
| Россия на пути к реформам (1801–1861). (16 ч) | | | | | |
| 30 | | <p>Российское общество в первой половине XIX века. Провинциальный социум края в первой половине XIX века</p> | <p>Формирование представлений о сословной структуре российского общества в первой половине XIX века.</p> | <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения. Описание характерных, существенных черт положения основных групп общества, религиозных верований и культурных традиций людей края.</p> | |
| 31 | | <p>Промышленное развитие России в первой половине XIX века.</p> | <p>Формирование представлений о экономическом развитии России в первой половине XIX века.</p> | <p>Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран. Рассказывать о промышленном развитии страны. Начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 32 | | Государственный либерализм Александра I и его реформы. | Формирование представления о личности Александра I, планах проведения преобразований в стране, их характере и реализации. | <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского.</p> | |
| 33 | | Внешняя политика России в начале XIX века. | Формирование представлений о направлениях, целях, основных событиях и итогах внешней политики Александра I в начале царствования. | <p>Характеризовать основные направления. Цели, основные события и итоги внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях</p> | |
| 34 | | Отечественная война 1812 года. Участие вологжан в наполеоновских войнах. | Формирование представлений о причинах, этапах, основных сражениях и итогах Отечественной войны, её историческом значении, результатах | <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> | |
| 35 | | Отечественная война 1812 года (продолжение) | результатах заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. | <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> | |
| 36 | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | Формирование представлений о решениях Венского конгресса и участия в нём России, создании Священного союза и его целях, особенностях | <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | внутренней политики Александра 1 после Отечественной войны 1812 год. | Объяснять причины изменения его внутривладеического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I | |
| 37 | | Движение декабристов. | Формирование представленный о предпосылках и целях движения декабристов, его представителях и их идеях, а также о выступлении декабристов в 1825 году и его итогах. | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку , сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности. | |
| 38 | | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | Формирование представленный о личности императора Николая 1, политическом курсе, основных положениях теории официальной народности. | Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в. Объяснять , в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая 1. | |
| 39 | | Экономическая и социальная политика в условиях политической консервации. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. | Формирование представленный о мерах по развитию экономики, направленности и итогах социальной политики Николая 1. | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Давать оценку деятельности П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин. | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 40 | | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. | Формирование представлений об идейных основах различных направлений общественной мысли 1830-1850-ых гг. | <p>Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> | |
| 41 | | Народы России в первой половине XIX в. Ссылные в Вологодском крае: В. И. Соколовский, Н. И. Надеждин, участники польского восстания. | Формирование представлений о национальном и конфессиональном многообразии, отношениями между народами и национальной политике государства. | <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.</p> <p>Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о Кавказской войне, характеризовать её итоги.</p> | |
| 42 | | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856). Вологжане в Крымской войне. | Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Николая I: причинах, участниках, основных сражениях и итогах Крымской войны, об участии вологжан в событиях Крымской войны. | <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о войнах с Персией и Турцией, о Крымской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> | <p>Медиа-проектор. Ноутбук. Эcran. Доступ к Интернет. Карта «Крымская война» : http://lesson-history.su/data/imagegallery/42bf0f5d-f13b-6705-962c-3437805a1bb9/0b6af1a7-1c61-ff2e-7609-9a4efe76a5b4.jpg</p> |
| 43 | | Культурное пространство России в первой половине XIX века. | Формирование представлений об особенностях культурного развития основных сословий | <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | русского общества, в том числе на материалах Вологодского края. | Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). | |
| 44 | | Проект на тему «Культурное пространство России и Вологодского края в частности в первой половине XIX века». | Развития русской литературы, архитектуры, изобразительно искусства, театра, музыки, науки и техники в первой половине XIX века. | Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Культурное пространство России и Вологодского края в частности в первой половине XIX века». | |
| 45 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути к реформам (1801–1861)». | Обобщение знаний по теме раздела. | Составлять кластер на тему «Изменения в разных сферах общественной жизни в начале XIX века». Высказывать суждения о значении реформ начала царствования Александра 1. | Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Тренировочные задания с сайта «Решу ОГЭ – история 2018»: https://hist-oge.sdangia.ru |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых;
- формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»);

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- проекты;
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.
- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире

Игровая деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ребусы; игра «Найди ошибку» и др.;
- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;
- воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом

Общественно полезная деятельность:

- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);
- приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни;

Трудовая деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- игра «Профессии»;
- воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремлённости при выполнении заданий;
- приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию;
- формирование культуры вычислений;
- формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

Россия в эпоху реформ. (10 ч)

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 46 | | Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. | Формирование представлений о личности императора Александра II. Предпосылках и причинах Великих реформ, подготовке и основных положениях | <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Составлять исторический портрет Александра II.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки. .</p> | |
|----|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | Крестьянской реформы 1861г., значении отмены крепостного права в России. | Приводить оценки характера и значения реформ 1860 - 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. | |
| 47 | | Великие реформы 1860-1870-х гг. | Формирование представлений об основных положениях реформ 1860-1870-ых гг. (земской, городской, судебной и военных) и их историческом значении. | Объяснять значение понятий редакционные комиссии, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. | |
| 48 | | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенный социум Вологодского края | Формирование представлений о традициях и новациях в жизни пореформенной деревни. Развитии промышленности, предпринимательства, транспорта, сущности рабочего вопроса в 1860-1870-ых года. | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать , в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | |
| 49 | | «Народное самодержавие» Александра III. | Формирование представлений о личности императора Александра III, характере и основных мероприятиях внутренней политики России в 1880-1890-ых. | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 50 | | Многовекторность внешней политики империи во второй половине XIX века. | Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики России во второй половине XIX века. | <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> | <p>Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Карты на уроках истории: http://lesson-history.su/data/imagegallery/42bf0f5d-f13b-6705-962c-3437805a1bb9/0b6af1a7-1c61-ff2e-7609-9a4efe76a5b4.jpg</p> |
| 51 | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культурное пространство края во второй половине XIX в. | Формирование представлений о развитии образования, науки, литературы, архитектуры и искусства, музыки во второй половине XIX в. | <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> | |
| 52 | | Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. | Формирование представлений о национальном и конфессиональном многообразии, положении различных народов в составе Российской империи, национальной политике государства. | <p>Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи. Приводить примеры.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения выбирали.</p> | <p>Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Карты на уроках истории: http://lesson-history.su/karty/karty-istoriya-rossii/</p> |
| 53 | | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. | Формирование представлений о развитии консервативного и либерального | <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860-1890-ых годов.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | направлений общественной мысли. | <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-ые гг.</p> <p>Давать характеристику участников общественного движения 1860-1880-ых годов.</p> | |
| 54 | | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Проявления общественных движений в Вологодском крае. | Формирование представлений о развитии идеологии народничества, народнических организаций и их деятельности, о проявлении общественных движений в Вологодском крае. | | |
| 55 | | Повторительно-обещающий урок по теме «Россия в эпоху реформ». | Обобщение, систематизация знаний, закрепление умения выполнять УД. | <p>Обобщать исторического материала.</p> <p>Формулировать основные понятия темы урока.</p> <p>Работать с исторической картой, читать исторический источник.</p> | <p>Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Тренировочные задания с сайта «Решу ОГЭ – история 2018»: https://hist-oge.sdangia.ru</p> |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых;
- формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»);
- понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- проекты;
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.

- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;

Общественно полезная деятельность:

- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);

- приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни;

- приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета;

- приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- формирование умения формулировать собственное мнение;

- формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;

Физкультурно – спортивная деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- квест «Мозговой штурм»;

- приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Творческая деятельность: рисование; инсценировка; пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.

Кризис империи в начале XX века. (13 ч)

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 56 | | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. | Формирование представлений о геополитического положения и экономического развития России в начале XX в. | <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации России и других стран.</p> | |
|----|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> | |
| 57 | | Социальная стратификация: разложение сословных структур, формирование новых социальных страт. | Формирование представленный об аграрном вопросе в России в начале XX века. | <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX века.</p> | |
| 58 | | Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг. | Формирование представленный об основных направлениях внешней политике России в начале XX века. | <p>Характеризовать причины русско- японской войны (1904—1905), планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснить его значение.</p> <p>Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России</p> | <p>Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Интерактивная карта изменений территории России на протяжении веков: https://histography.ru/#20040507</p> |
| 59 | | Предпосылки первой российской революции 1905-1907 гг. | Формирование представленный о предпосылках реформ в России начала XX в. | <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты.</p> | <p>Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Презентация на тему «Первая русская революция»:</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_pervaya_russka_187572.htm</p> |
| 60 | | Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. | Формирование представленный об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. | <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Приводить оценки исторического значения Первой российской революции.</p> | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 61 | Формирование многопартийной системы. Революционные события конца 1905 г. | Формирование представленный о становлении парламентаризма в России. | Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. |
| 62 | Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Деятельность политических партий в Вологодском крае. | Формирование представленный о деятельности I и II Государственной думы: итоги и уроки развития парламентаризма к 1907 году. | Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Приводить оценки исторического значения Первой российской революции. |
| 63 | Общество и власть после революции. Общество и власть в Вологодском крае после революции. | Формирование представленный о реформах П.А. Столыпина и их итогах, а также о причинах нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны. | Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина. Давать оценку её итогов и значения. Составлять исторический портрет П.А. Столыпина. |
| 64 | Блоковая система и участие в ней России. | Формирование представленный о складывании блоковой системы и участии в ней России, факторах обострения международной обстановки накануне | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | Первой мировой войны. | | |
| 65 | | Контрольная работа за год. | Проверка уровня развития знаний, умений и навыков на конец учебного года. | Решать контрольную работу (в форме ОГЭ (в упрощенном варианте)). | |
| 66 | | «Серебряный век» российской культуры. Культурное пространство Вологодского края в начале XX века. | Формирование представлений о развитии философии, литературы и искусства в России в начале XX века. | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. | |
| 67 | | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. | Формирование представлений о развитии науки и просвещения в начале XX века. | Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX века. Систематизировать материал о достижениях российской науки в начале XX века, объявлять, в чём заключался вклад российских ученых в мировую науку. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | |
| 68 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Кризис империи в начале XX века». | Обобщение, систематизация знаний, закрепление умения выполнять УД. | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | Медиа-проектор. Ноутбук. Экран. Доступ к Интернет. Тренировочные задания с сайта «Решу ОГЭ – история 2018»: https://hist-oge.sdangia.ru |

Интеллектуально – познавательная деятельность:

- формирование функциональной грамотности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.
- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых;
- формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения учебного материала;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»);
- понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру

Художественно – эстетическая деятельность:

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- проекты;
- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.
- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;

Общественно полезная деятельность:

- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);
- приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни;
- приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета;
- приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- формирование умения формулировать собственное мнение;
- формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;

Физкультурно – спортивная деятельность:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- квест «Мозговой штурм»;
- приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Творческая деятельность: рисование; инсценировка; пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.