

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии города Череповца

МАОУ "СОШ № 18"

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 18»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ № 18»
№ 282-ОД от «29» августа 2023 г.



АДАптиРОВАннЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

Череповец, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г., рег. номер 72653) (далее – ФГОС ООО), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «СОШ № 18», Федеральной рабочей программы основного общего образования «Математика». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную

сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Следует облегчить овладение материалом обучающимся с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала,

актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно- познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно – развивающая работа	
		Все го	Кон трол ьны е рабо ты	Практ ически е работ ы		Педагогические меры	Педагогические средства
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c	Развитие зрительного восприятия и внимания	Запишите арабскими цифрами число: а) XXIII; б) XIX; в) XIV; г) CLIX
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1					
3	Натуральный ряд. Число 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 2 и 3
4	Натуральный ряд. Число 0	1				Развитие логического мышления.	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 4 и 9
5	Натуральные чис-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2	Развитие зри-	Сколько натуральных чисел

	ла на координатной прямой				a0e0fc	тельного восприятия и внимания	расположено на координатном луче между числами 132 и 140
6	Натуральные числа на координатной прямой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите координаты точек, которые удалены от точки А (13) на 4 единицы. Сделайте рисунок
7	Натуральные числа на координатной прямой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426		
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32	Развитие логического мышления.	Дано число 3241. Запишите все числа, большие данного, которые можно получить с помощью перестановки цифр этого числа
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54	Развитие внимания при сравнении натуральных чисел	Запишите цифру, которую можно поставить вместо *, чтобы получилось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи) $4\ 345 > 4\ 3*8$
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300	Развитие внимания при сравнении натуральных чисел	Дано число 7654. Запишите все числа, большие данного, которые можно получить с помощью перестановки цифр этого числа
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440	Развитие вычислительных навыков	Подставить цифры вместо *, чтобы получилось верное неравенство: $16*3 < 163*$
12	Сравнение, округление натуральных	1				Развитие логического мышления.	Округлить до десятков: 136, 4586, 5961

	чисел						
13	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите сумму между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 4 и 8
14	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba	Формирование умения работать по алгоритму.	Вычислите сумму, используя прием Гаусса: а) $21+22+23+\dots+30$; б) $5+10+15+\dots+100$
15	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704	Развитие навыков группировки.	Вычислите наиболее удобным способом: а) $12 \cdot 17 + 35 \cdot 13 + 17 \cdot 23$; б) $41 \cdot 80 - 25 \cdot 41 + 55 \cdot 29$
16	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a	Развитие навыков группировки.	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено верно: $17*6$ $+4*5*$ $*082$
17	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e	Развитие логического мышления.	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 6 и 2
18	Арифметические	1			Библиотека ЦОК	Развитие зри-	Вместо звёздочек поставьте циф-

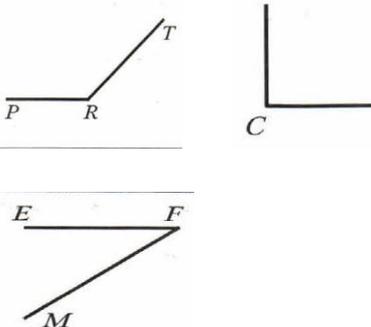
	действия с натуральными числами				https://m.edsoo.ru/f2a10c3a	тельного восприятия и внимания	ры так, чтобы вычитание было выполнено верно: *65** - *172 77*69
19	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2	Формирование умения работать по алгоритму.	Вычислите наиболее удобным способом: 1) 412+116-112; 593+675-275
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec	Развитие наглядно-образного мышления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/control/1/
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1					
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e	Формирование навыков соотносительного анализа	Запишите выражение и вычислите, равное данному, используя сочетательное и переместительное свойства сложения и умножения $(68 + 36) + 44 =$ $(48 + 27) + 3 =$ $(8 \cdot 5) \cdot 2 =$ $(30 \cdot 9) \cdot 3 =$
23	Переместительное	1					

	и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения						$2 \cdot 31 \cdot 4 \cdot 50 \cdot 25 =$
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1					
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1					
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2	Формирование умения работать по алгоритму.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/train/
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1					
28	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c		
29	Деление с	1			Библиотека ЦОК	Развитие вычислительных навыков	Выполните деление с остатком: а) $55:8$; б) $356 : 13$; в) $8947 : 43$

	остатком				https://m.edsoo.ru/f2a114fa		
30	Простые и составные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90	Развитие логического мышления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/train/313634/
31	Простые и составные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2		
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806	Развитие зрительного восприятия и внимания	Из чисел 34, 467, 435, 860, 648, 5 465, 8 216, 2 405, 1 020, 246 370 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 2; 2) на 5; 3) на 10.
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e	Развитие логического мышления.	Из чисел 8 937, 6 585, 37 828, 44 292, 9 462, 58 395, 23 646 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 3; 2) на 9; 3) на 3 и на 2.
34	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите по формуле пути расстояние, которое проплывёт моторная лодка за 7 часов, двигаясь со скоростью 32 км/ч
35	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080	Формирование умения работать по алгоритму.	Решите задачу: Илья разложил по m марок в каждый из шести альбомов, и ещё 12 марок у него осталось. Составьте формулу для

							вычисления количества марок, которые есть у Ильи
36	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa	Развитие зрительного восприятия и внимания	Определить порядок действий: $54+34 \cdot (23-16) \cdot 17-23$
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894	Развитие зрительного восприятия и внимания	По течению реки моторная лодка проплыла 48км за 3ч, а против течения – за 4ч. Найдите скорость течения реки
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc	Формирование умения работать по алгоритму.	На новогодний маскарад пришли 900 детишек. За первый час Волк испугал 225 детей, за второй на 23 больше. Сколько ребят не испугалось Волка?
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2	Развитие логического мышления.	В понедельник утром в колодце было 1000л воды. Каждый день Волк набирал по 600 л воды, а ночью Заяц доливал половину того количества, что находилось в колодце утром. Хватит ли воды в колодце на четверг?
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558	Развитие наглядно-образного мышления	На XXII Олимпийских играх в Москве(1980 г.) спортсмены СССР получили 195 медалей, из них 126 золотых и бронзовых, 149 золотых и серебряных. Сколько золотых, серебряных и бронзовых медалей

							в отдельности получили спортсмены СССР?
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832	Развитие логического мышления.	От парка до магазина 168 метров, а от магазина до дома в 3 раза меньше. Сколько всего прошли метров Гена и Чебурашка, когда возвращались из парка домой, заходя в магазин?
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990	Развитие наглядно-образного мышления	Чтобы спаять старую ручку от шарманки пират Черный Пес применяет сплав, содержащий 2 части свинца и 5 частей олова. Сколько граммов свинца и олова по отдельности нужно взять для сплава весом 350 г?
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba		
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	Развитие пространственных представлений	Найдите координаты точек, которые удалены от точки А (9) на 6 единиц. Сделайте рисунок
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee	Развитие зрительного восприятия и узнавания при изучении линий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/train/233464/
46	Измерение длины отрезка, метриче-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2		

	ские единицы измерения длины				a0df3a		
47	Окружность и круг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684	Развитие логического мышления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/control/1/
48	Окружность и круг	1				Развитие зрительного восприятия и внимания	
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2		
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a	Формирование навыков соотносительного анализа	 <p>Определите вид углов.</p>
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Формирование навыков соотносительного анализа	Найдите градусную меру угла между стрелками часов, если они показывают: 1) 3 ч; 2) 6 ч; 3) 11 ч.
52	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2	Формирование навыков	Проведите луч. Отложите от этого луча угол, градусная мера которого

					a1319c	соотносительного анализа	го равна 68 градусов. Определите вид угла
53	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa	Развитие логического мышления	Проведите шесть прямых, пересекающихся в одной точке. Верно ли, что среди образовавшихся при этом углов есть угол, градусная мера которого меньше 31 градуса?
54	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476	Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев	Проведите луч. Отложите от этого луча угол, градусная мера которого равна 137 градусов. Определите вид угла
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606		
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764	Развитие зрительного восприятия и узнавания	В книге 60 страниц. Девочка прочитала в первый день половину всех страниц, а во второй – треть оставшихся. Сколько страниц ей осталось прочитать?
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c	Развитие зрительного восприятия и внимания	http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146	Развитие логического мышления.	При каких значениях x дробь $\frac{1}{x}$ будет неправильной: $x = 1$, $x = 2$, $x = 3$?
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2			

60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582	Развитие зрительного восприятия и внимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/train/
61	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4	Формирование умения работать по алгоритму.	Отметьте галочкой дроби, которые можно привести к знаменателю 60. <input type="checkbox"/> $\frac{2}{9}$ <input type="checkbox"/> $\frac{19}{20}$ <input type="checkbox"/> $\frac{7}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{2}$ <input type="checkbox"/> $\frac{5}{6}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{8}$ <input type="checkbox"/>
62	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a	Развитие логического мышления.	Заполните пропуски: $\frac{7}{8} = \frac{\square}{16} = \frac{\square}{32} = \frac{56}{\square}$
63	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c	Формирование умения работать по алгоритму.	Какую дробь сократили на 7, если в результате получили $\frac{7}{11}$?
64	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e	Развитие зрительного восприятия и внимания	Какая из дробей не равна дроби $\frac{2}{11}$? а) $\frac{8}{44}$; б) $\frac{22}{66}$; в) $\frac{10}{55}$; г) $\frac{6}{33}$.
65	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите среди следующих дробей равные между собой: $\frac{33}{42}$; $\frac{1}{2}$; $\frac{11}{14}$; $\frac{5}{10}$; $\frac{10}{20}$

66	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4	Развитие логического мышления.	Приведите дробь $\frac{1}{4}$ к новому знаменателю 8,12,20,36,48. Можно ли эту дробь привести к знаменателю 15; 24; 29; 50? Почему?
67	Основное свойство дроби	1				Развитие наглядно-образного мышления	Назовите несколько знаменателей, к которым можно привести дроби $\frac{1}{3}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{7}{12}$
68	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74	Развитие логического мышления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/train/
69	Сравнение дробей	1					
70	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4	Развитие зрительного восприятия и внимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/control/2/
71	Сравнение дробей	1					
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4	Развитие логического мышления	Назовите в порядке убывания числа: <u>98</u> , 1, <u>24100</u> . 49,49 49, 49
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54	Формирование навыков соотносительного анализа при сложении и вычитании дробных чисел	Чему равна сумма $\frac{1}{17} + \frac{1}{17} + \frac{1}{17} + \frac{1}{17} + \frac{1}{17}$?

74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a	Развитие логического мышления.	Сложить $\frac{5}{17} + \frac{3}{17}$.
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce	Формирование навыков соотносительного анализа.	Вычислите: $\frac{1}{6} + \frac{3}{6}$
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	Развитие навыков группировки.	Вычислить $\frac{15}{86} + \frac{38}{86}$
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1					
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Развитие зрительного восприятия и внимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/control/1/
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1					
80	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e	Формирование вычислительных навыков	Вычислите: 1) $6\frac{4}{9} + 3\frac{5}{9}$; 2) $10\frac{11}{19} + 5\frac{14}{19}$;

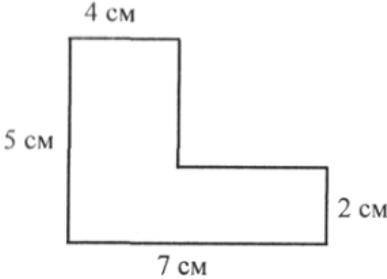
81	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a	Формирование вычислительных навыков	1) $x + 4\frac{4}{19} = 6\frac{2}{19}$; Решите уравнение:
82	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68	Развитие логического мышления	Степан, Иван и Андрей съели арбуз. Степан съел $\frac{2}{9}$ арбуза, Иван – $\frac{4}{9}$. Какую часть арбуза съел Андрей?
83	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e	Развитие зрительного восприятия и внимания	Какое наибольшее натуральное число удовлетворяет неравенству $m < \frac{123}{30}$?
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4	Развитие вычислительных навыков	Выполните действие: $\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{5}$ $\frac{7}{20} \cdot 1\frac{1}{3}$
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692	Развитие зрительного восприятия и внимания	Сократите дробь: $\frac{98}{112}, \frac{18}{90}, \frac{14}{56}$
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; вза-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20	Развитие логического мышления	В классе 30 учащихся. В игре участвовало $\frac{2}{5}$ всех учащихся класса. Сколько учеников приняло

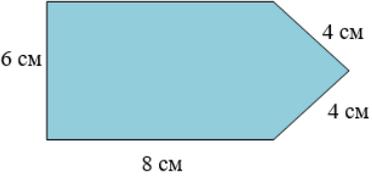
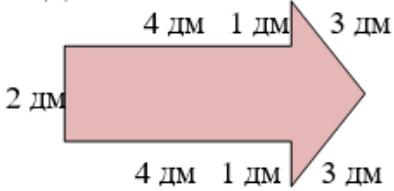
	имнообратные дроби						участие в игре?
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56	Развитие внимания при умножении дробей	http://math-pro-sto.ru/?page=pages/drob/drob6.php
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088	Развитие логического мышления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/train/
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560			
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0			
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da	Развитие логического мышления.	https://skysmart.ru/articles/mathematic/vzaimno-obratnye-chisla
92	Решение текстовых задач, содер-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Развитие наглядно-	Стеклянная бутылка с водой весит 550 грамм. Когда из бутылки вы-

	жащих дроби. Основные задачи на дроби				2a181ce	образного мышления	$\frac{1}{2}$ лили $\frac{1}{2}$ всей воды, ее масса составляла 300 грамм. Сколько грамм воды было в бутылке сначала? Сколько весит пустая бутылка?
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e	Развитие логического мышления.	В кассе было 450 рублей. Сколько денег осталось в кассе, когда израсходовали $\frac{1}{3}$ всех денег?
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a	Развитие вычислительных навыков	В книге 100 страниц. Саша прочитал $\frac{1}{2}$ всех страниц. Сколько страниц прочитал Саша.
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76	Развитие наглядно-образного мышления	В швейную мастерскую привезли 320 метров ленты. В тот же день израсходовали $\frac{1}{8}$ всей ленты. Сколько метров ленты осталось в мастерской?
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a	Развитие зрительного восприятия и внимания	Чтобы пройти до конца компьютерную игру Саша потратил всего 42 часа. Сколько часов в день играл Саша, если каждый день он проходил $\frac{1}{14}$ всей игры?

97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2	Развитие зрительного восприятия и внимания	Чтобы добраться из поселка в город на автомобиле понадобится 12 литров горючего. Сколько горючего понадобится для преодоления $\frac{5}{6}$ этого расстояния?
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c	Развитие вычислительных навыков	В магазине за один день было продано 16 кг сахара и 56 кг муки. Остальных сыпучих продуктов было продано $\frac{3}{4}$ части от массы муки и сахара. Сколько в магазине было продано других сыпучих продуктов?
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6	Развитие зрительного восприятия и внимания	Каменщик за 1 рабочий день может положить 150 кирпичей. Сколько кирпичей положит каменщик за $\frac{2}{5}$ рабочего дня?
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee	Развитие зрительного восприятия и внимания	На выполнение домашнего задания Вите нужно 150 минут. $\frac{1}{3}$ всего времени Витя тратит на математику. Сколько минут остается у Вити для выполнения заданий по остальным предметам?
101	Применение букв	1			Библиотека ЦОК	Развитие	Разбить следующие выражения на

	для записи математических выражений и предложений				https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc	наглядно-образного мышления	две группы. 1) $25+12+15$ 6) $(67-27)+(84+34)$ 2) $124+(30+18)$ 7) $(49+95)-a$ 3) $a+(5+8)$ 8) $x+y$ 4) $47-36+x$ 9) $15+k$ 5) $(y-45)-(13+y)$ 10) $99-p$.
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1					
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e		
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0	Формирование умения работать по алгоритму	Сколько диагоналей у семиугольника, десятиугольника, стоугольника? У какого многоугольника 9 диагоналей?
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a	Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев	Начертите четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e		
107	Треугольник	1			Библиотека ЦОК	Развитие	С помощью циркуля постройте

					https://m.edsoo.ru/f2a16194	логического мышления	равнобедренный треугольник, у которого: основание равно 5см, а боковые стороны равны 4см
108	Треугольник	1				Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев	С помощью линейки и транспортира постройте треугольник ABC , сторона AB которого равна 2 см, а углы CAB и CBA соответственно равны 40 и 110 градусов
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0	Развитие наглядно-образного мышления	Найти периметр и площадь фигуры 
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184	Развитие вычислительных навыков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/control/2/
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328			

	прямоугольников, единицы измерения площади						
112	Периметр многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e	Развитие логического мышления.	Вычислить периметр фигуры 
113	Периметр многоугольника	1				Развитие вычислительных навыков	Вычислить периметр фигуры 
114	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e	Формирование навыков соотносительного анализа.	Запишите в виде десятичной дроби: $3/10=$ $13/100=$ 2 $7/10=$ $537/1000=$ 98 $3/100=$ $123/1000=$
115	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e	Развитие логического мышления.	Запишите в виде неправильной дроби или смешанного числа 2,7 31,4 567,39 6,005 42,78 0,64 0,60 0,07 0,99
116	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bfc	Развитие логического мышления.	Исправьте ошибки: $3\frac{5}{100} = 3,5$ $6\frac{8}{100} = 6,80$

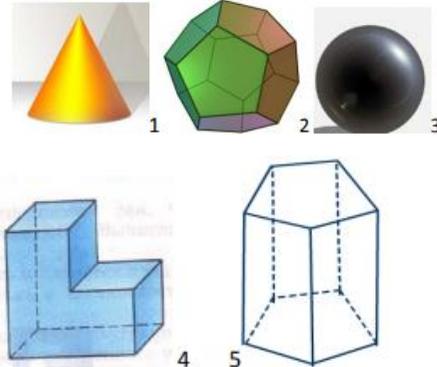
							$5 \frac{2}{100} = 5,002$ $18 \frac{18}{1000} = 1,8$ $\frac{142}{10} = 1,42$
117	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a	Формирование навыков соотносительного анализа.	В числах стёрли несколько цифр и вместо них поставили звёздочки. Сравните эти числа $8,1 > 8,*9$.
118	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e	Развитие внимания при сравнении десятичных дробей	Сравните числа: 1) 3,1 ... 3,066; 2) 4,9 ... 4,889; 3) 6,68 ... 6,701; 4) 7,6 ... 7,6000; 5) 0,2 ... 0,201; 6) 5,645 ... 5,7; 7) 1,1 ... 1,099; 8) 0,715 ... 0,72; 9) 30,07 ... 30,11;
119	Сравнение десятичных дробей	1					
120	Сравнение десятичных дробей	1					
121	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e	Развитие внимания при сравнении десятичных дробей	Запишите все натуральные числа, находящиеся между данными: 1) 2,86 _____ 5,01; 2) 6,9 _____ 11.
122	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a	Развитие зрительного восприятия и внимания	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено верно *53* + 6,9*8
123	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62		

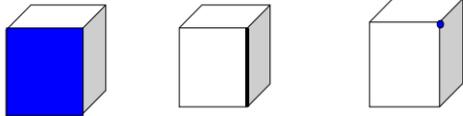
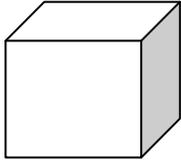
							<u>20,*27</u> *0,041
124	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174	Развитие вычислительных навыков	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено верно * ,53* + 6,9*8 <u>20,*27</u> *0,041
125	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516	Развитие вычислительных навыков	Решите уравнение $(1,34+x)-58,3=4,26$
126	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c	Формирование умения работать по алгоритму.	Найдите значение выражения: $(4,12+0,116)-1,12$
127	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750	Развитие зрительного восприятия и внимания	Выразите данные величины в дециметры и выполните действие: $2,34 \text{ дм} - 18 \text{ см}$ $9,6 \text{ дм} + 4 \text{ см}$
128	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e	Формирование умения работать по алгоритму.	Поставьте в ответе запятую: $1,3 * 12,25 =$ $= 159250$
129	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962	Формирование навыков соотносительног	Известно, что $428*76=32\ 528$. Поставьте в правой части равенства запятую так, чтобы умножение

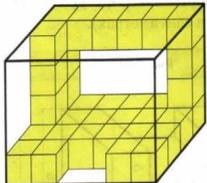
						о анализа	было выполнено правильно: $4,28 \cdot 76 = 32\,528$
130	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a	Формирование навыков соотносительного анализа	Вычислите значение выражения наиболее удобным способом $0,37 \cdot 4,6 - 1,8 \cdot 0,37 + 0,37 \cdot 7,2$
131	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88	Формирование навыков соотносительного анализа	Теплоход плыл 4,5 ч против течения и 0,8 ч по течению реки. Какой путь прошёл теплоход, если его скорость против течения равна 24,6 км/ч, а скорость течения – 1,8 км/ч?
132	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a	Развитие вычислительных навыков	Упростите выражение и найдите его значение при указанном значении буквы: $0,13p + 0,47p$, если $p = 0,14$
133	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150			
134	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268	Развитие вычислительных навыков	На какое число надо умножить число 7,08, чтобы получить: 70,8; 7 080; 0,708
135	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da			
136	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	Развитие наглядно-образного мышления	Вычислите: $46,8 : 0,6$

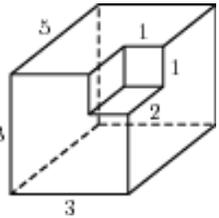
137	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	Развитие наглядно-образного мышления	Найдите ошибку и запишите правильное решение: $44,44 : 2,2 = 2,2$
138	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6	Развитие вычислительных навыков	Найдите значение выражения $84:0,35-4,64:5,8-60:48+2,9:0,58$
139	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704	Развитие вычислительных навыков	Поезд проехал 135,8 км за 2,8 ч. Сколько километров он проедет за 6,2 ч с той же скоростью?
140	Действия с десятичными дробями	1				Развитие вычислительных навыков	Найдите корень уравнения $3,8a+4,6a=13,44$
141	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826	Развитие наглядно-образного мышления	Округлите число до сотых 13,784
142	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50	Развитие наглядно-образного мышления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/
143	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68	Развитие зрительного восприятия и внимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/training/#138272
144	Округление десятичных дробей	1					
145	Решение тексто-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2	Развитие	Длина трассы авторалли 500 км. За

	вых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби				aled8a	логического мышления.	первые три дня участники авторалли прошли $\frac{2}{5}$ всей трассы. Определите пройденное расстояние
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10	Развитие зрительного восприятия и внимания	В швейной мастерской было 5 цветов ленты. Красной ленты было больше, чем синей на 2,4 метра, но меньше, чем зеленой на 3,8 метра. Белой ленты было больше, чем черной на 1,5 метра, но меньше, чем зеленой на 1,9 метра. Сколько метров ленты всего было в мастерской, если белой было 7,3 метра?
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028	Развитие логического мышления.	Длина прямоугольного участка составляет 19,4 метра, а ширина на 2,8 метра меньше. Вычислите периметр участка.
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136	Формирование умения работать по алгоритму.	Длина прыжка кенгуру может достигать 13,5 метров в длину. Мировой рекорд для человека составляет 8,95 метров. Насколько дальше прыгает кенгуру?
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи	1				Формирование умения работать по алгоритму.	Самая низкая температура на планете была зарегистрирована на станции Восток в Антарктиде, летом 21 июля 1983 года и составля-

	на дроби						ла $-89,2^{\circ}\text{C}$, а самая жаркая в городке Эль-Азизия, 13 сентября 1922 года составляла $+57,8^{\circ}\text{C}$. Вычисли разницу между температурами.
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Развитие логического мышления.	Глубина Марианской впадины составляет 11,023 км, а высота самой высокой горы в мире - Джомолунгмы 8,848 км над уровнем моря. Вычисли разницу между этими двумя точками.
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a		
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a	Формирование навыков соотносительного анализа.	Среди геометрических тел, изображенных на рисунке, выберите многогранники 
153	Многогранники.	1			Библиотека ЦОК	Формирование	Подпишите названия выделенных

	Изображение многогранников. Модели пространственных тел				https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a	навыков пространственного мышления.	элементов многогранника 
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802	Формирование навыков пространственного мышления.	Собрать куб и прямоугольный параллелепипед. 
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924	Формирование навыков соотносительного анализа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/train/
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6		
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a	Формирование умения работать по алгоритму.	Тетраэдр изображен в учебнике на с.148 рис. 164; начертите ее в тетради
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248	Развитие вычислительных навыков.	Используя какую-нибудь из правильных разверток склеить модель куба
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Формирование навыков пространственного мышления.	

							Проведите: диагональ грани АВ-РО, параллельную диагонали DM
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Развитие вычислительных навыков.	<p>Фигура сложена из кубиков, ребро которого равно 1 см. Найдите объём фигуры.</p> 
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c	Развитие вычислительных навыков.	<p>Вычислить:</p> $\begin{array}{ll} 28564 : 91 & 595161 : 87 \\ 965280 : 32 & 5945 \cdot 16 \\ 83 \cdot 32 & 21333 \cdot 37 \end{array}$
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924	Формирование умения работать по алгоритму.	В классе 30 учащихся, отсутствуют четверо. Какая часть учащихся отсутствует?
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa	Развитие вычислительных навыков.	По уставу кооператива, для правомочности отчётного собрания на нём должно присутствовать не менее $\frac{2}{3}$ членов организации. В кооперативе 120 членов. При каком составе может состояться отчётное собрание?
164	Повторение основных понятий и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2	Развитие вычислительных	Чему равен объём куба, ребро ко-

	методов курса 5 класса, обобщение знаний				a1fc08	навыков.	торого равно 3 см?
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec	Развитие зрительного восприятия и внимания	Объем прямоугольного параллелепипеда равен 560 см^3 , длина – 14 см, ширина – 8 см. Найдите высоту данного параллелепипеда.
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4	Развитие зрительного восприятия и внимания	
167	Итоговая контрольная работа	1	1				
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите объем, периметр и площадь фигуры, изображенной на рисунке: 
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388		
170	Повторение основных понятий и методов курса 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e		

	класса, обобщение знаний						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ- МЕ		170	4	4			

6 КЛАСС

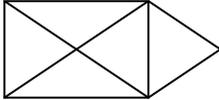
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Коррекционно – развивающая работа	
		Все го	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		Педагогические меры	Педагогические средства
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	Формирование навыков соотносительного анализа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea	Развитие логического мышления	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 4 и 9
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e	Развитие логического мышления.	Запишите арабскими цифрами число: а) XXIII; б) XIX; в) XIV; г) CLIX
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580	Формирование вычислительных навыков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/train/272302/
5	Арифметические действия с много-	1			Библиотека ЦОК	Формирование вычислительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/train/

	значными натуральными числами				https://m.edsoo.ru/f2a216de	навыков	
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a	Развитие внимания при сравнении натуральных чисел	Точки А, В и С лежат на одной прямой. Расстояние между точками А и В равно 20 см, а между точками В и С – 5 см. Найдите расстояние между точками А и С (рассмотрите все возможные случаи)
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48	Формирование навыков соотносительного анализа	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=poradok_vipolnenia_deistvij
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a		
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				Формирование вычислительных навыков	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=uproshenie_virazenij
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1					
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1					
12	Округление	1			Библиотека	Формирование	Запишите ряд чисел, которые по-

	натуральных чисел				ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274	навыков соотносительного анализа.	лучатся, если последовательно округлять число 28701568
13	Округление натуральных чисел	1					
14	Округление натуральных чисел	1				Развитие внима- ния и памяти при округлении деся- тичных дробей	https://school- assis- tant.ru/?predmet=matematika&theme =okruglenie_chisel
15	Делители и крат- ные числа; наибольший об- щий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e	Формирование вычислительных навыков	http://school- assis- tant.ru/?predmet=matematika&theme =deliteli_i_kratnie
16	Делители и крат- ные числа; наибольший об- щий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c	Формирование вычислительных навыков	http://school- assis- tant.ru/?predmet=matematika&theme =NOK
17	Делители и крат- ные числа; наибольший об- щий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c	Формирование вычислительных навыков	http://school- assis- tant.ru/?predmet=matematika&theme =NOD_vzaimno_prostie_chisla
18	Делители и крат- ные числа;	1				Развитие умения работать по алго-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/774 7/train/233743/

	наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное					ритму, формирование вычислительных навыков	
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/train/
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1					
21	Делимость суммы и произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c	Формирование вычислительных навыков	http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=deliteli_i_kratnie
22	Делимость суммы и произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254	Формирование вычислительных навыков	http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=priznaki_delimosti_na_10_5_2
23	Деление с остатком	1				Формирование вычислительных навыков	http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=priznaki_delimosti_na_9_3
24	Деление с	1			Библиотека	Формирование	http://school-

	остатком				ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104	вычислительных навыков	assis-tant.ru/?predmet=matematika&theme=prostie_i_sostavnie_chisla
25	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90	Развитие логического мышления и внимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/train/233842/
26	Решение текстовых задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e			
27	Решение текстовых задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412			
28	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2	Развитие логического мышления и внимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/train/312004/
29	Решение текстовых задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4			
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8		
31	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие зрительной памяти	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/24787947-794e-40bc-b318-

					/f2a24442		b5ec74bd7098/view/
32	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596		http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=perpendikularnie_pramie
33	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4	Развитие зрительной памяти	http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=paralelnie_pramie
34	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32		http://fcior.edu.ru/card/5936/parallelnost-pryamih-i-1.html
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776	Развитие внимания и логического мышления	Точки А, В и С лежат на одной прямой. Расстояние между точками А и В равно 20 см, а между точками В и С – 5 см. Найдите расстояние между точками А и С (рассмотрите все возможные случаи)
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания при изучении линий	Начертите одним росчерком линию: 
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0	Развитие вычислительных навыков	Найдите координаты точек, которые удалены от точки А (9) на 6 единиц. Сделайте рисунок

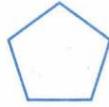
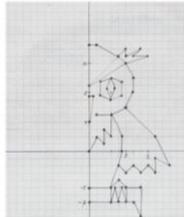
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc	Формирование навыков соотносительного анализа при решении задач с дробями	Три школьницы решили написать поздравительные открытки к празднику. Они разделили всю работу поровну. Однако Таня нашла себе трёх помощниц, с которыми разделила свою часть работы поровну. Какую часть всей работы выполнила Таня?
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Сократите дробь: $\frac{98}{112}, \frac{18}{90}, \frac{14}{56}$
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936	Формирование навыков соотносительного анализа при решении задач с дробями	В книге 75 страниц. В первый день ученик прочитал $\frac{3}{5}$ всей книги, во второй $-\frac{2}{5}$ остатка. Сколько страниц ему осталось прочитать?
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2	Формирование навыков соотносительного анализа	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=osnovnoe_svoistvo_drobi
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e	Развитие внимания при сравнении дробей	http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e	Формирование вычислительных навыков	Запишите дроби в порядке возрастания: $\frac{3}{4}, \frac{11}{12}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}$

44	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac	Развитие внимания при сравнении дробей	http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c	Развитие зрительного восприятия и узнавания при приведении дробей к общему знаменателю	Найдите ошибку и запишите правильное решение: $\frac{5}{12} + \frac{4}{24} = \frac{14}{12}$
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1				Формирование навыков соотносительного анализа при решении задач с дробями	Отец и сын, работая вместе, покрасили забор за 12 ч. Если бы отец красил забор один, он выполнил бы эту работу за 21 ч. За сколько часов покрасил бы этот забор сын?
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4	Формирование навыков соотносительного анализа при сложении и вычитании дробных чисел	Вычислите удобным способом: $1 \frac{1}{5} + 5/9 + 4/5 + 4/9$
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc	Формирование вычислительных навыков	Вычислите: $4 + 5 \frac{1}{4}$ $1 \frac{3}{5} + 2 \frac{2}{3}$ $4 \frac{1}{3} - 1 \frac{1}{2}$ $11/15 - 5/12$
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК	Формирование вычислительных навыков	Приведите дроби $4/9$, $5/6$, $7/2$ к знаменателю 18

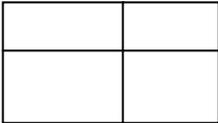
	новенными и десятичными дробями				https://m.edsoo.ru/f2a27d40	навыков	
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6	Развитие логического мышления	Выпишите дроби, равные $2/5$: $6/30$, $10/25$, $4/10$, $14/35$
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00	Формирование вычислительных навыков	Вычислите: $3/8 + 1/2 + 1 1/4 - (1/28 + 5/7)$
52	Отношение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2	Развитие зрительного восприятия и внимания	http://shkolo.ru/otnosheniya/
53	Отношение	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fed45b2c-d551-48c0-a4b7-5dfdcd5a1f0f/view/
54	Деление в данном отношении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448	Формирование вычислительных навыков	Разделите 500 рублей в отношении 2:3
55	Деление в данном отношении	1				Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	http://shkolo.ru/pryamaya-i-obratnaya-proporsionalnost/
56	Масштаб, пропорция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e	Формирование навыков соотносительного анализа	Даны три числа 15; 6 и 5. Найдите четвёртое число, чтобы из этих чисел можно было составить пропорцию. Найдите все решения задачи

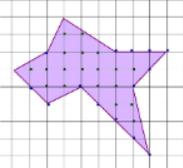
							https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/train/237248/
57	Масштаб, пропорция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22	Развитие зрительного восприятия и внимания	Периметр треугольника ABC равен 70см. Найдите длины его сторон, если АВ так относится к ВС, как 3:4, а ВС так относится к АС, как 6:7
58	Понятие процента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76	Развитие внимания, памяти при нахождении процентов от числа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/train/315281/
59	Понятие процента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc	Формирование вычислительных навыков	Сколько процентов составляет число 7 от числа 40?
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	http://shkolo.ru/delenie-obyiknovennyih-drobey/
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0	Формирование навыков соотносительного анализа при вычислении процента от величины и величины по её проценту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1					
63	Вычисление процента от величины	1					

	и величины по её проценту						
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512	Развитие логического мышления	Длина трассы авторалли 500 км. За первые три дня участники авторалли прошли 2/5 всей трассы. Определите пройденное расстояние
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c	Развитие внимания, математической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/train/315224/
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546			
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46	Развитие навыков работы по алгоритму и математической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/
68	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34		
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea		
70	Осевая симметрия.	1			Библиотека	Развитие памяти	Начертите фигуру со следующими

	Центральная симметрия				ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a	при изображении фигуры по признакам	свойствами: фигура имеет и центр, и ось симметрии
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428	Развитие внимания и моторики рук при работе с прямоугольной системой координат	Постройте прямую, все точки которой имеют абсциссу, равную 3
72	Построение симметричных фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca	Развитие зрительного восприятия и внимания	Сколько осей симметрии имеет   многоугольник, изображённый на рисунке?
73	Построение симметричных фигур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc			
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c		
75	Симметрия в пространстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0	Развитие внимания и мелкой моторики рук	Достройте, применив осевую симметрию 

76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274	Формирование умений работать с формулами	Найдите по формуле пути расстояние, которое проплывёт моторная лодка за 7 часов, двигаясь со скоростью 32 км/ч
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972	Формирование умений работать с формулами	Решите задачу: Илья разложил по <i>m</i> марок в каждый из шести альбомов, и ещё 12 марок у него осталось. Составьте формулу для вычисления количества марок, которые есть у Ильи
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada	Развитие внимания и математической речи	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=koofizient
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8	Развитие логического мышления	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=reshenie_uravnenij
80	Формулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14	Формирование умений работать с формулами	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=formula_skorosti
81	Формулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40		
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие зрительного восприятия и узнавания, фор-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/773/3/train/233526/

					/f2a2a19e	мирование навыков соотносительного анализа	
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2	Развитие зрительного восприятия и внимания	Сколько прямоугольников изображено на рисунке? 
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1				Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев	Начертите четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник
85	Измерение углов. Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c	Формирование навыков соотносительного анализа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/train/234900/
86	Измерение углов. Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94	Формирование навыков соотносительного анализа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/train/234921/
87	Периметр многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0	Развитие зрительного восприятия и внимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/train/325310/
88	Периметр многоугольника	1					
89	Площадь фигуры	1				Развитие зрительного восприятия и	Найдите площадь фигуры
90	Площадь фигуры	1					

						внимания	
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания, формирование навыков соотносительного анализа	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=formula_plshadi_pramugolnika
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1					
93	Приближённое измерение площади фигур	1				Формирование навыков соотносительного анализа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/train/312531/
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c		
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1				
96	Целые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c	Формирование навыков соотносительного анализа	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=protivopoloznie_chisla
97	Целые числа	1			Библиотека ЦОК		

					https://m.edsoo.ru/f2a2c07a		
98	Целые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e		
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886	Формирование вычислительных навыков	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=modul_chisla
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e	Развитие внимания, вычислительных навыков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/train/237060/
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6		
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				Развитие зрительного восприятия и внимания	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=koordinati_na_pramoi
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1					
104	Числовые промежутки	1				Развитие зрительного восприятия и внимания	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme

							=ismenenie_velichin
105	Положительные и отрицательные числа	1				Формирование навыков соотносительного анализа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/train/237091/
106	Положительные и отрицательные числа	1					
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30	Развитие внимания, логического мышления, математической речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/train/
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48		
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Формирование навыков соотносительного анализа, развитие зрительного восприятия и внимания	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=sravnenie_chisel_6
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1					
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1					
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830	Формирование навыков соотносительного анализа, развитие зрительного восприя-	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=slozenie_chisel_na_koord_pramoi

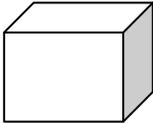
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984	тия и внимания	
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0	Развитие внимания, зрительного восприятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/train/
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee	Формирование навыков соотносительного анализа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/train/236967/
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc	Формирование вычислительных навыков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/train/236932/
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384	Формирование вычислительных навыков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/train/237340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/train/237340/
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0	Формирование навыков соотносительного анализа, развитие зри-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/train/

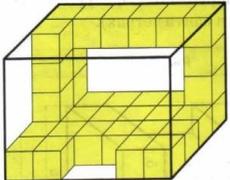
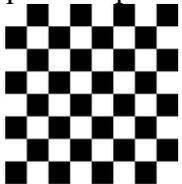
	числами					тельного восприятия и внимания	
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762	Формирование вычислительных навыков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/train/236905/
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90	Формирование вычислительных навыков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/train/236874/
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8	Формирование вычислительных навыков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/train/237308/
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10	Формирование вычислительных навыков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/train/237525/
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248	Формирование вычислительных навыков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/train/236812/
124	Арифметические действия с поло-	1				Формирование вычислительных	https://school-

	жительными и отрицательными числами					навыков	tant.ru/?predmet=matematika&theme=delenie_poloz_i_otrizat_chisel
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Формирование вычислительных навыков, развитие памяти и математической речи	https://school-assis-tant.ru/?predmet=matematika&theme=razionalnie_chisela
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Формирование вычислительных навыков, развитие памяти и математической речи	https://school-assis-tant.ru/?predmet=matematika&theme=svoistva_deistvij_s_razionalnimi_chislami
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					
130	Арифметические	1				Формирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/686

	действия с положительными и отрицательными числами					вычислительных навыков	7/train/236316/
131	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a		
132	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2	Развитие логического мышления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/train/237711/
133	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4	Формирование вычислительных навыков, развитие памяти и внимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6890/train/237649/
134	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6883/train/237866/
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1				
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6	Формирование вычислительных навыков, развитие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6882/train/235634/

						памяти и внимания	
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8	Формирование навыков соотносительного анализа, развитие зрительного восприятия и внимания	https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=koordinatnaja_ploskost
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c	Развитие зрительного восприятия и внимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/train/235688/
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae	Развитие зрительного восприятия и внимания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/train/315623/
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания при построении и чтении диаграмм	Четверть шестиклассников занимаются волейболом, 35% - баскетболом, остальные - футболом. Сколько всего процентов шестиклассников занимаются волейболом и футболом?
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1					
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пира-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru		https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=objem_pramougolni_parallelepi

	мида, конус, цилиндр, шар и сфера				/f2a319c6		ped
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc		
144	Изображение пространственных фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a	Развитие пространственных представлений и мелкой моторики рук	 Проведите: диагональ боковой грани, и диагональ параллелепипеда.
145	Изображение пространственных фигур	1					
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1				Развитие пространственных представлений при построении разверток	Используя какую-нибудь из правильных разверток склеить модель куба
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e		
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8	Развитие пространственных представлений	

149	Объём прямо-угольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e		
150	Объём прямо-угольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1					которого равно 1 см. Найдите объём фигуры
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Сколько процентов площади квадрата закрашено? 
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c	Формирование вычислительных навыков	Найдите число, если 20% этого числа равны 40
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2	Развитие логического мышления	Во время сушки яблоки теряют 84% своей массы. Сколько надо взять свежих яблок, чтобы получить 24 кг сушёных?
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование вычислительных навыков	Сравните 40% числа 80 и 80% числа 40.

	классов, обобщение и систематизация знаний				/f2a3312c		
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352	Развитие логического мышления	В саду растут розы, гладиолусы и георгины. Розы составляют 60% всех цветов, гладиолусы - 40% количества роз, а георгинов растёт 32. Сколько роз растёт в саду?
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596	Развитие внимания при делении десятичных дробей	Выполните деление: 1:0,025 7,488:3,12 6,1244:0,061
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780	Развитие логического мышления	Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 62,01. Найдите эту дробь
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6	Развитие внимания при делении дробей	Найдите ошибку и запишите правильное решение: $44,44 : 2,2 = 2,2$
159	Повторение основных понятий и ме-	1			Библиотека ЦОК	Формирование вычислительных	Найдите значение выражения

	тодов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний				https://m.edsoo.ru/f2a339ce	навыков	84:0,35-4,64:5,8-60:48+2,9:0,58
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2	Развитие логического мышления	Поезд проехал 135,8 км за 2,8 ч. Сколько километров он проедет за 6,2 ч с той же скоростью?
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6	Формирование вычислительных навыков	Найдите корень уравнения $3,8a+4,6a=13,44$
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46	Развитие логического мышления	$\begin{array}{r} \begin{array}{r} *, * 5 \overline{) 39} \\ - 7 * \\ \hline * * * \\ - * * * \\ \hline 0 \end{array} \end{array}$ <p>Вместо звездочек поставьте цифры так, чтобы деление было выполнено верно:</p>
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8	Развитие внимания при умножении дробей	Поставьте в ответе запятую: $1,3 * 12,25 = 159250$

	ние и систематизация знаний						
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c	Развитие логического мышления	Известно, что $428 \cdot 76 = 32\,528$. Поставьте в правой части равенства запятую так, чтобы умножение было выполнено правильно: $4,28 \cdot 76 = 32\,528$
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e	Формирование вычислительных навыков	Вычислите значение выражения наиболее удобным способом $0,37 \cdot 4,6 - 1,8 \cdot 0,37 + 0,37 \cdot 7,2$
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478	Формирование навыков соотносительного анализа при решении задач с десятичными дробями	Теплоход плыл 4,5 ч против течения и 0,8 ч по течению реки. Какой путь прошёл теплоход, если его скорость против течения равна 24,6 км/ч, а скорость течения – 1,8 км/ч?
167	Итоговая контрольная работа	1	1				
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e	Развитие логического мышления	На какое число надо умножить число 7,08, чтобы получить: 70,8; 7 080; 0,708

169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950	Формирование вычислительных навыков	Упростите выражение и найдите его значение при указанном значении буквы: $0,13p+0,47p$, если $p=0,14$
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика, 6 класс/ Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: 5-6-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова и др. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://arkpro.ru/>
- 2) Рабочая тетрадь ГК «Просвещение»: <https://hw.lecta.ru/>
- 3) Тренажер "Облако знаний": <https://oblakoz.ru/>
- 4) <https://lesson.edu.ru/>
- 5) <https://resh.edu.ru/>

