

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
города Череповца Вологодской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей ОО

«Обществозна-
ние» и «Есте-
ствознание»

Протокол № 1
от 28.08.2019 г.

Руководитель МО

 Н.К. Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель дирек-
тора по УВР

 Т.М. Филичева
28.08.2019г.

ПРИНЯТО

на заседании Педа-
гогического совета
МБОУ «СОШ №
18» (протокол №2
от 29.08.2019г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ «СОШ № 18»
от 29.08.2019 г.

№ 277-ОД
Директор МАОУ
«СОШ № 18»

 М.Г. Сафарова

Рабочая программа

по обществознанию

базовый уровень

для 5а-9а класса

Срок реализации:

01.09.2019г.- 31.05.2024г.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Педсовет № 20 от 29.04.2021г.

Приказ директора

МАОУ «СОШ № 18»

№ 261-ОД от 29.04.2021 г.

Директор МАОУ «СОШ № 18»

 М.Г. Сафарова

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Педсовет № 2 от 31.08.2021г.

Приказ МАОУ «СОШ № 18»

№ 349-ОД от 31.08.2021 г.

Директор МАОУ «СОШ № 18»

 М.Г. Сафарова

Составитель:
Трифанов А.Ю.
учитель истории
и обществознания

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом

его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

При изучении курса «Обществознание» формируются следующие предметные результаты

5 класс

Введение

Выпускник научится:

- работать с учебником, с маркерами и обозначениями, словарем и списком сайтов

Человек:

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека

Семья:

Выпускник научится:

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе

• раскрывать основные роли членов семьи

Выпускник получит возможность научиться:

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа

Школа:

Выпускник научится:

- оценивать роль образования в современном обществе • различать уровни общего образования в России

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры

Родина:

Выпускник научится:

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма

Заключительный урок

Выпускник научится:

- оценивать свои достижения на конец учебного года

6 класс

Введение

Выпускник научится:

- работать с учебником, с маркерами и обозначениями, словарем и списком сайтов

Человек в социальном измерении:

Выпускник научится:

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма

Человек среди людей

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире

• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения

Выпускник получит возможность научиться:

= выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов

Нравственные основы жизни

Выпускник научится:

- характеризовать основные нормы морали;

• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека

7 класс

Введение

Выпускник научится:

- работать с учебником, с маркерами и обозначениями, словарем и списком сайтов

Гражданин и государство. Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека

• различать отдельные виды социальных норм

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• объяснять роль трудового договора

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- определять признаки правонарушения, проступка, преступления

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами

Экономика

Выпускник научится:

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников, раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики
- характеризовать функции денег и их роль в экономике
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности, оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно содействовать защите природы.

8 класс

Человек. Деятельность человека. Общество.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера жизни общества.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- Экономика.**

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс**Политическая сфера жизни общества.****Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни
- раскрывать достижения российского народа
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ

Основы российского законодательства. Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ
- характеризовать систему российского законодательства
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних
- характеризовать гражданские правоотношения
- раскрывать смысл права на труд
- объяснять роль трудового договора
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей\
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами

2. Содержание предмета обществознание

5 класс

Тема 1: «Введение»

Знакомство с учебником. Определение уровня развития знаний и умений по предмету на начало учебного года.

Тема 2: «Человек»

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Тема 3: «Семья»

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Потребление домашних хозяйств.

Тема 4: «Школа»

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Тема 5: «Труд»

Многообразие видов деятельности. Труд,

Тема 6: «Родина»

Россия – многонациональное государство.

Тема 7: «Заключительный урок»

Проверка уровня сформированности знаний и умений на конец учебного года.

6 класс

Тема 1: «Введение»

Знакомство с учебником. Определение уровня развития знаний и умений по предмету на начало учебного года.

Тема 2: «Человек в социальном измерении»

Индивид, индивидуальность, личность. Лидерство. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.

Тема 3: «Человек среди людей»

Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 4: «Нравственные основы жизни»

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

7 класс

Тема 1: «Введение»

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Тема 2: «Гражданин и государство. Основы российского законодательства»

Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Тема 3: «Экономика»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги

и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Тема 4: «Общество»

Взаимосвязь человека и природы.

Тема 5: «Заключение»

Диагностика результатов обучения в 7 классе. Подведение итогов учебной работы за год. Перспективы обучения в 8 классе.

8 класс

Тема 1: «Человек. Деятельность человека. Общество».

Биологическое и социальное в человеке. и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Современное российское общество, особенности его развития. Социализация личности.

Тема 2: «Социальные нормы. Сфера духовной культуры».

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества.

Тема 3: «Социальная сфера жизни общества».

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Тема 4: «Экономика».

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

9 класс

Тема 1. Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема 2. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Тема 3. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п.п.	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Решаемая проблема	Домашнее задание	Оборудование . Электронные образовательные ресурсы
Введение (1ч.)								
1.	04.09	1.	Инструктаж по ОТ в кабинете. Введение в предмет	Ознакомление учащихся с новым учебным предметом, содержанием учебного курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Ознакомление с системой организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	Почему важно изучать обществознание* Чему мы можем научиться на уроках обществознания?	Читать. «Как работать с уч.», отв. на вопр. «Вспомни» (с.10)	Карта РФ, плакаты с символами государственности, фотографии с достопримечательностями края, учебники, тетради.
Человек (5ч.)								
2.	18.09	1.	Загадка человека	Расширение знаний учащихся об основных особенностях человека как животного существа, уметь называть его отличия от животных.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить	Зачем рождается человек? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение «Человек, родившись среди себе подобных,	Прочитать §1, отв. на вопр. «Проверь себя».	Проектор, экран, презентация на тему «Человек и наследственность».

					свойства человека и животных	должен ещё научиться быть человеком?»		
3.	02.10	2.	Человек и наследственность	Воспитание уважительное. отношение к личности и её достоинствам, осознание ценности жизни человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных	Верно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»?»	Прочитать §1, отв. «в классе и дома» №2, 3.	Проектор, экран, презентация на тему «Человек и наследственность».
4.	16.10	3.	Отрочество – особая пора жизни	Ознакомление уч-ся с возрастной периодизацией, местом и особенностями подросткового возраста и жизни человека.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Почему принято считать подростковый возраст переходным?	Прочитать §2, вып. задания в рабочей тетради (по усмотр. Учителя)	Выставка проектных работ по теме «Кто на кого похож», памятка «Организация парной работы».
5.	06.11	4.	Самостоятельность - показатель взрослости.	Создание условий для осознания важности подросткового возраста в выборе своего жизненного пути, определения позитивной модели поведения. значения самостоятельности и ответственности.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Легко ли быть подростком?	Прочитать §2, вып. задания в тетр (по усмотрению).	Выставка проектных работ по теме «Кто на кого похож», памятка «Организация парной работы».
Семья (4ч.)								
6	20.11	1.	Семья и семейные	Формирование у уч-ся представление о семье как	Показывать на конкретных примерах	Почему большинство	Прочитать §3, отв. на вопросы,	Плакат «Права

			отношени я	ячейке общества, особой малой группе, в которой рождаются, растут и развиваются будущие граждане страны. Создание условий для раскрытия значимости семьи в жизни чел.	меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	людей создают семью? Что семья даст человеку? Нужна ли семья ребенку?	вып. задания «В классе и дома».	ребенка», фотовыставка «Я и моя семья».
7	04.1 2	2.	Семейное хозяйство	Раскрытие особенностей семейного хозяйства как особой сферы совместной деятельности членов семьи. Ознакомление уча с понятиями ресурсы семьи и их видами.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства	Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам?	Прочитать §4, вып. задания «Проверь себя», «В классе и дома».	Выставка проектов «Моё генеалогическое древо», работ по предшествующим темам, толковые словари, рекламные плакаты, посвященные домашним приборам.
8	18.1 2	3.	Как вести домашнее хозяйство ?	Развитие уважительного отношения к домашнему труду как необходимому элементу организации семейного быта. Создание условий для развития коммуникативных и познавательных	Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Развивать коммуникативные и	Кого считают рачительным хозяином?	Прочитать §4, вып. задания «В классе и дома».	

				универсальные учебные действия	познавательные универсальные учебные действия.			
9	15.01	4	Свободное время.	Расширение представлений о семейном досуге, свободном времени подростка как времени развития своих способностей, реализации интересов и увлечений. Создание условий для осознания значений правил здорового образа жизни, бесполезности пустого времяпрепровождения.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	Почему подростки должны с пользой проводить свободное время?	Прочитать §5, сост. текст выступл. на тему «Здоровый образ жизни – это ...» или плакат.	Выставка работ уч-ся «мои увлечения» (рисунки, поделки, макеты), плакаты и рисунки на тему «Здоровый образ жизни» (если есть в наличии).
Школа (3ч.)								
10.	29.01	1.	Образование в жизни человека.	Создание условий для систематизации знаний уч-ся о ступенях образования, структуре и содержанию образования в России. Формирование понимания значения образования в жизни человека и общества.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на	Почему успешная учеба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником?	Прочитать §6, вып. задания «В классе и дома» (№1,2,3,4).	Выставка работ по истории «Школа в Междуречье», «Школа в Др. Египте», Конституция РФ, памятка «Учись учиться».

					примеры из художественных произведений			
11.	12.0 2	3.	Образование и самообразование.	Создание условий для практического применения знаний, полученных в школе, характеристики значения самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.	Составление схемы, мини-дискуссии о роли самообразования, работа в группах с последующей. проверкой выполнения задания, фронт. беседа, анализ иллюстративного матер. учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	Почему писатель Д.И. Писарев считал, что настоящее образование является только самообразование и что оно начинается тогда, когда человек прощается со всеми школами?	Прочитать §7, вып. задания «В классе и дома».	
12.	26.0 2	5.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Ознакомление учащихся с понятием «сверстники», «одноклассники», «друзья», раскрывать значение этих понятий на конкретных. примерах.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимости поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Почему и дети, и взрослые ценят дружбу и товарищество?	Прочитать §8, отв. на вопр. и вып. задания	
Труд (3 часа)								

13.	11.0 3	1.	Труд – основа жизни.	Создание условий для раскрытия на примерах значения трудовой деятельности для личности и для общества, расширить представления о профессиях сущ. в современном мире. Характеристика особенностей труда как одного из основных видов деятельности. человека	Групповая работа с текстом с последующей проверкой выполнения задания, фронт. беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда	Почему труд является не только основной жизнедеятельность и человека. Но и условием его благополучия?	Прочитать §9, отв. на вопр. «Проверь себя», «В классе и дома».	Фотовыставка «И наших родит
14.	01.0 4	2.	Богатство и бедность.	Создание условия для развития умения определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Показ на примерах значения благотворительности	Формирование у уч-ся умения построения и реализации нов. знаний (понятий, способов действий), групповая работа с проектом с послед. проверкой выполнения задания, фронт. беседа, мини-дискуссия о различных средствах достижения успеха в труде, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания. Приводить примеры	Почему стремление к богатству часто приводит к гибели самого человека?	Прочитать §9, вып. задания «Проверь себя»	

					благотворительности и меценатства.				
15	.15.04	3.	Труд и творчество.	Расширение представления уч-ся о творчестве как одном из видов трудовой деятельности. Воспитание уважения к истинным мастерам, создающим своим трудом материальные и духовные ценности. Содействие расширению кругозора уч-ся через изучение инф. о творческих достижениях мастеров прошлого и настоящего.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Формирование у уч-ся умения построения и реализации нов. знаний (понятий, способов действий), групповая работа с проектом и послед. проверкой выполнения задания, фронт. беседа, мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.	Почему важно связывать между собой труд и творчество? Любой ли труд является творчеством? Может ли человек научиться работать творчески?	Прочитать §10, выполнять задания в рабочей тетради.	Презентация на тему «Их руками создаётся красота»: www/shkolny-mir.info Иллюстрации работ мастеров народного промысла, предметы, изготовленные мастерами. Экран, проектор.	
Родина (2 ч)									
16.	29.04	1	Наша Родина – Россия. Государственные символы	Создание условий для формирования историко-географического образа страны, включая представление о территории и границах, её географического. Особенности знание основных исторических событий развития гос. и общества, края.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного	Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться её патриотом?	Прочитать § 11, вып. задания «В классе и дома»	Политическая карта России, плакаты «Родина-мать зовёт!», «Ты записался в добровольцы?» или презентация с этими слайдами. Конституция	

								РФ, аудиозапись песни «С чего начинается Родина» (М.Бернес), карточки с заданиями.
17.	13.0 5	2	Контрольн ая работа за год	Проверка уровня развития ЗУН по обществознанию на конец уч. года. Определение типичных ошибок и затруднений, прогнозирование путей их преодоления.	Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по типу ГИА (в упрощенном варианте).	-	Повторить понятия и записи.	Контрольная работа за год

6 класс

дата	№	Тема	Цели	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы
Введение (1 ч)					

	1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Вводный урок	Ознакомление с основным содержанием курса 6 класса.	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	
Человек в социальном измерении (13ч)					
	2	Личность.	Ознакомление учащихся с социальными параметрами личности	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Компьютер, экран, проектор. http://prezentacii.com/obshchestvoznanie/6611-chelovek-lichnost.html
	3	Социальные параметры личности			
	4	Качества сильной личности	Развитие умения конструирования основных понятий урока.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	
	5	Как человек познает мир и самого себя	Развитие умения характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя	Компьютер, экран, проектор. http://900igr.net/prezentatsii/okruzhasushchij-mir/Kak-chelovek-poznaet-mir/Kak-chelovek-poznaet-mir.html
	6	Практикум по теме «Учимся узнавать и оценивать себя»	Развитие умения оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику, соотносить их с поступками других одноклассников.	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми.	
	7	Способности человека	Ознакомление учащихся с примерами проявления различных способностей людей.	Приводить примеры проявления различных способностей людей.	
	8	Человек и его деятельность	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи для	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи	Компьютер, экран, проектор.

			выявления связи между деятельностью и формированием личности.	между деятельностью и формированием личности.	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6865-deyatelnost-vidy-deyatelnosti.html
	9	Виды деятельности	Ознакомление учащихся с характеристиками деятельности человека и её видов.	Характеризовать деятельность человека и её отдельные виды.	
	10	Потребности человека – биологические, социальные и духовные.	Ознакомление учащихся с примерами проявления основах потребностей человека. Развитие умения описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать и индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	
	11	Духовный мир человека: мысли и чувства.	Формирование представления учащихся о духовном мире человека.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	
	12	Практикум по теме «Что человеку нужно?»	Исследование потребностей одноклассников.	Проводить несложное социологическое исследование потребностей одноклассников.	
	13	На пути к жизненному успеху	Формирование представления о роли труда в достижении успеха в жизни. Развитие умения аргументировать свой выбор пути достижения жизненного успеха.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	

	14	Роль взаимопонимания и взаимопомощи.	Формирование представления о важности взаимопомощи в труде.	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	Компьютер, экран, проектор. https://infourok.ru/prezentaciya-sodruzhestvo-vzaimoponimanie-vzaimopomosch-629713.html
Человек среди людей (10ч)					
	15	Межличностные отношения.	Развитие умения характеризовать межличностные отношения и их отдельные черты.	Описывать межличностные отношения и их отдельные черты.	
	16	Виды межличностных отношений.	Формирование представления о видах межличностных отношений.	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	
	17	Социальные группы.	Развитие умения описывать различные виды социальных групп, групповые нормы, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	
	18	Человек в малой группе.	Формирование представления учащихся о проявлениях солидарности, толерантности, лояльности,	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать простые ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	Компьютер, экран, проектор. http://www.myshared.ru/slide/200348/

			взаимопонимания в межличностном общении.		
	19	Практикум по теме «Малые группы в нашем классе».	Развитие умения проводить несложные социологические исследования на базе класса.	Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.	
	20	Общение.	Развитие умения характеризовать общение. Развитие умения сравнения на примере различных стилей общения.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров разные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения.	
	21	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать своё умение общаться.	
	22	Межличностные конфликты.	Формирование представления о межличностных конфликтах.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	Компьютер, экран, проектор. http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/konflikt-v-mezhlichnostnykh-otnosheniyakh.html
	23	Конструктивное разрешение конфликта.	Формирование представления о том, как разрешаются конфликты.	Объяснять, в чём заключаются конструктивное разрешение конфликта.	
	24	Практикум по теме «Как победить обиду и установить контакт».	Формирование умения преодолевать межличностные конфликты.	Объяснять, в чём заключаются конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	
Нравственные основы жизни (10ч)					

	25	Человек славен добрыми делами	Формирование понятия о добре и его проявлениях.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.	
	26	Мораль	Развитие умения оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	
	27	Практикум по теме «Спешите делать добро».	Развитие умения применять золотое правило морали в межличностном общении.	Обобщать полученные при изучении темы знания о добре, человечности. Смелости как добродетелях.	
	28	Смелость	Формирование представления учащихся о проявлении смелости и мужества в повседневной жизни.	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	
	29	Преодоление страха	Развитие умения противиться злу. Формирование представления о проявлениях зла в межличностном общении.	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	
	30	Человечность	Формирование понятия человечность.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «человечность».	
	31	Практикум по теме «Они преодолели страх»	Развитие умения преодолевать страх.	Определять цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределять функций и ролей между членами группы. Составлять план деятельности. определять структуру презентации / сообщения.	

	32	Контрольная работа за год	Диагностика уровня сформированности УУД на конец учебного года, анализ типичных затруднений и путей их устранения.	Выполнять контрольную работу, разноуровневых тестовых заданий.	
	33	Гуманизм – уважение и любовь к людям	Развитие умения давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На конкретных примерах ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.	
	34	Заключительный урок.	Обобщение знаний и умений, полученных в течение учебного года.	Обобщать полученные при изучении темы знания по обществознанию за 6 класс. Защищать проекты.	

Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

дата	№	Тема	Цели	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
Введение (1ч)					
	1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Как работать с учебником?	Ознакомление с основным содержанием курса 6 класса.	<p align="center">Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p align="center">Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых; - формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала; <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»);</p>

Гражданин и государство. Основы российского законодательства (13ч)

2	Социальные нормы.	Формирование представления о социальных нормах и их роли в жизни общества.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	<p>Интеллектуально-познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;
3	Входная контрольная работа.	Проверка уровня сформированности ЗУН на начало учебного года, выявление затруднений и путей их устранения.	Выполнять тестовые задания в формате ГИА (в упрощенном варианте).	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;
4	Конституционные права и обязанности гражданина.	Формирование представления о конституционных правах и обязанностях граждан РФ. Развитие умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений; - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка <p>игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»</p>
5	Права ребенка и их защита.	Формирование представления о правовом статусе несовершеннолетних. Развитие умения анализировать несложные практические задачи, связанные с защитой прав и интересов детей.	<p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>	<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремлённости при выполнении заданий; - развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - игра «Профессии»; <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

6	Закон и право порядок в обществе.	Формирование представления о правопорядке и законности. Развитие умения устанавливать связь закона и повседневной жизни.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.	- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце» - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. Общественно полезная деятельность: - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета; - приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
7	Необходимость соблюдения законов.	Формирование представления о роли справедливости в жизни общества, о связи справедливости и закона.	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и справедливости.	Творческая деятельность: - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. рисование; инсценировка; пение
8	Защита Отечества — долг и обязанность.	Формирование представления о защите Отечества, как об основной обязанности граждан РФ.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.	
9	Регулярная армия. Военная служба.	Формирование представления о воинской службе как об одной из основных обязанностей граждан РФ.	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	
10	Дисциплина, воля и самовоспитание.	Формирование представления о значении дисциплины в жизни человека и общества. Развитие умения систематизировать	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.	

			материал в форме схемы «Дисциплина».	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	
	11	Ответственно сть несовершенно летних.	Формирование представления об ответственности за нарушение закона, о важности соблюдения законов.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоза- конного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	
	12	Практикум по теме "Особенност и правового статуса несовершенно летнего в Вологодской области".	Развитие умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с взаимоотношением органов государственной власти и граждан.	Систематизировать наиболее часто задавае- мые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или ИНВ1Х вопросов для школьников.	
	13	Правоохрани тельные органы.	Формирование представления о системе	Называть правоохранительные органы Российского	

			правоохранительных органов в РФ.	государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	
14	Судебная система Российской Федерации.	Формирование представления о судебных органах РФ.			
Экономика (14ч)					
15	Роль экономики в жизни общества.	Формирование понятия «экономика». Формирование представления о роли потребителя и производителя в экономике.	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	<p>Интеллектуально-познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»; - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; 	
16	Натуральное и товарное хозяйство.	Формирование представления о формах организации хозяйства.	<p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию» <p>Игровая деятельность:</p>	

17	Практикум на тему «Учимся быть думающим покупателем»	Развитие умения совершать рациональные покупки.	<p>Выполнять в тетради задание практической работы на основе текста «Учимся принимать рациональные решения» (с.72-73) и «Учимся быть думающим покупателем» (с.104-105) (практикум №3 с.120): «вспомни покупку тобой любых трех товаров.</p> <p>Проанализируй, какие потребительские мотивы повлияли на выбор того или иного товара. И определи. Насколько рациональным был выбор? Всегда ли твои покупки были успешными? Подумай, нужно ли тебе что-то изменить в твоей стратегии покупателя. Материалы практикума оформить в таблицу (с. 41).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - ребусы; игра «Найди ошибку» и др.; - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; <p>проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. <p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - квест «Мозговой штурм»; <p>Творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать
18	Заработная плата и стимулирование труда.	Формирование представления о факторах, влияющих на зарплату. Развитие умения составлять схему на примере взаимосвязи квалификации и	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p>	<p>Творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать

			жизненного успеха человека.	Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. рисование; инсценировка; пение
19	Практикум по теме «Как правильно составить резюме?»	Формирование представления о правилах и нормах составления резюме работника.	Составлять собственное резюме на основе заданий учителя. Материалы оформить в таблицы (с.46-49).		
20	Факторы производства . Разделение труда.	Формирование представления о факторах производства.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.		
21	Издержки, выручка, прибыль.	Формирование представления об основных вопросах и проблемах современной экономики России.	Формулировать основные вопросы экономики современной России. Решать практические задачи о роли факторов производства и о затратах производства.		
22	Предпринимательская деятельность.	Формирование представления о роли предпринимательства в развитии общества.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.		

			Развитие умения преобразовывать текстовый материал в схемы на примере видов бизнеса.	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.	
	23	Виды и формы бизнеса. Этика предпринимателя.	Формирование представления о формах бизнеса.	Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	
	24	Торговля и ее формы. Реклама.	Формирование представления о роли обмена (торговли) и рекламы для экономической жизни страны.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	
	25	Практикум на тему «Эталон современной рекламы (на	Развитие представления о роли рекламы в экономике.	Выполнять задания практической работы: приводить примеры рекламы из СМИ, которые	

		примере Вологодских продуктов)».		тебе не нравятся. Оформлять выводы в виде таблицы (пример рекламы, почему эта реклама мне не нравится, какую рекламу данного товара или услуги можно предложить)	
	26	Деньги их функции.	Формирование представления о видах денег и о функциях денег в экономике.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	
	27	Потребление домашних хозяйств.	Формирование представления о семейном потреблении, о принципах рационального ведения семейного бюджета.	Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	
	28	Семейный бюджет.	Формирование представления о экономике современной семьи.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи.	
Общество (5ч)					
	29	Взаимосвязь человека и природы.	Формирование представления о взаимосвязи человека с природой.	Характеризовать отношение людей к исчерпаем ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.	Интеллектуально-познавательная деятельность: - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;

				<p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;
30	Контрольная работа за год	Определения уровня сформированности ЗУН на конец учебного года, определение типичных ошибок и затруднений, путей их устранения.	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в эпохи реформ Петра I по типу ГИА (в упрощенном варианте).	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию») <p>Творческая деятельность:</p>	
31	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.	Формирование представления о деятельности государства и граждан по охране природы.	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. 	
32	Практикум по теме "Конкурс плакатов «Сохрани природу края»	Формирование представления о способах защиты природы гражданами на территории нашего края.	<p>Выполнять задание практической работы (практикумы 1, 2, 3 на с.150) или №5 на стр.84: подготовить плакат на тему или знаки для туристов, обозначающие возможные последствия легкомысленного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> рисование; инсценировка; пение; <p>Общественно-полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета; 	

33	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	Формирование представления о способах защиты природы со стороны государства и общества.	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - формирование умения формулировать собственное мнение; <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - ребусы; игра «Найди ошибку» и др.;
Заключение (1ч)				
34	Заключительный урок. Чему мы научились?	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся.	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти.</p> <p>Объяснять значение основных понятий темы.</p> <p>Выступать с докладом, презентаций по тематике раздела, защищать проект.</p>	<p>Общественно-полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета; - приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - формирование умения формулировать собственное мнение;

№ п/п	Дата	Тема урока	Цель урока	Деятельность учащихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
Человек. Деятельность человека. Общество. (7ч.)					
1		Инструктаж по ОТ в кабинете. Биологическое и социальное в человеке.	Развитие представлений о биосоциальной сущности человека.	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.	Интеллектуально – познавательная деятельность: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;
2		Деятельность. Входная контрольная работа.	Развитие представлений о деятельности как форме жизнедеятельности человека.	Выполнять распределение функций и ролей между членами группы, составлять план деятельности, определять структуру презентации / проекта.	- воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - формировать потребность расширять границы своих возможностей;
3		Проект на тему «Профессии наших выпускников»	Подготовка стенда (плаката) на тему «Профессии наших выпускников».	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.	интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию») Игровая деятельность:
4		Взаимодействие человека и окружающей среды.	Формирование понятий «ноосфера», «природа».		

				<p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- ребусы;</p> <p>игра «Найди ошибку» и др.;</p> <p>Общественно полезная деятельность:</p>
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Развитие представлений о различных сферах общественной жизни и их взаимосвязи.	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>	<p>- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);</p> <p>приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p> <p>- обучать умению определять ложные потребности.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	
6	Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.	Развитие представлений о тенденциях в развитии современного общества.	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать</p>	<p>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</p> <p>- акцентировать значимость образования, его непрерывность;</p>	

				элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; - учить оценивать собственные практические умения, поступки; - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
7		Индивид, индивидуальность, личность.	Развитие представлений о социальных параметрах личности.	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>	
Социальные нормы. Сфера духовной культуры. (8ч.)					
8		Сфера духовной жизни и её особенности.	Развитие представлений о понятии «культура», «духовная культура».	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	<p>Интеллектуально-познавательная деятельность:</p> <p>- характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение;</p> <p>- раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов;</p> <p>- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели</p>

9	Мораль, ее основные принципы.	Развитие представлений о роли морали в жизни общества.	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	<p>поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;</p> <p>- приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество;</p> <p>- признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.</p> <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»)</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- ребусы;</p> <p>игра «Найди ошибку» и др.;</p> <p>- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p>
10	Долг и совесть.	Развитие умения контролировать своё поведение с позиции нравственных ценностей.	<p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.</p>	
11	Нравственный выбор.	Развитие умения соотносить моральные знания и практическое поведение.	<p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>	
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	Развитие представлений о роли образования в условиях современной России.	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</p>	
13	Наука в жизни современного общества.	Развитие представлений о науке как об особой системе знаний о мире.	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>	

14		Проект на тему «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района».	Подготовка стенда (плаката) на указанную тему.	<p>Выполнять распределение функций и ролей между членами группы, составлять план деятельности, определять структуру презентации / проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;
15		Религия как форма культуры.	Формирование понятий «религия», «атеизм», «свобода совести».	<p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>	<p>проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. <p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - квест «Мозговой штурм»; <p>Творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность,

					способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. рисование; инсценировка; пение
Социальная сфера жизни общества. (5ч.)					
16		Социальная структура общества.	Формирование представлений о видах социальной мобильности. Развитие представлений о социальной структуре общества.	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Интеллектуально-познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеры интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся <p>игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
17		Социальный статус личности. Социальные роли.	Формирование понятий «социальный статус» и «социальная роль», пояснять их примерами.	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в</p>	

				современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	- ребусы; игра «Найди ошибку» и др.;
18	Этнос и нация. Отношения между нациями.	Формирование понятий «этнос», «нация», «национальность», «межнациональные отношения».	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). Художественно – эстетическая деятельность: - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;	
19	Отклоняющееся поведение.	Формирование понятия «отклоняющееся поведение».	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце» - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.	
20	Проект на тему «Вредные привычки и их последствия».	Проведение социологического исследования (в упрощенном виде), анализ и представление его результатов.	Выполнять распределение функций и ролей между членами группы, составлять план деятельности, определять структуру презентации / проекта.	Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - квест «Мозговой штурм»; Творческая деятельность: - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего	

					<p>в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру;</p> <p>- формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.</p> <p>рисование; инсценировка; пение</p>
Экономика. (14ч.)					
21		Роль экономики в жизни общества.	Формирование понятий «ограниченность ресурсов», «блага».	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>	<p>Интеллектуально-познавательная деятельность:</p> <p>- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</p> <p>- понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;</p>
22		Основные вопросы экономики.	Формирование представления о главных вопросах экономики и способах их решения.	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>	<p>- объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;</p> <p>- раскрывать роль предпринимательства в обществе;</p> <p>- показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;</p>
23		Собственность.	Формирование понятия «собственность», «право собственности».	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p>	<p>- характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».</p>

				<p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>	<p>- характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;</p> <p>- объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»</p>
24		Рынок и рыночный механизм.	Развитие представлений о современной экономической системе.	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- ребусы;</p> <p>игра «Найди ошибку» и др.;</p>
25		Производство. Товары и услуги.	Формирование понятий «производство», «товары», «услуги», «факторы производства».	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p>- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <p>- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;</p> <p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p> <p>проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»</p>

26		Предпринимательская деятельность.	Развитие представлений о роли предпринимательской деятельности в современном обществе.	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.</p> <p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- квест «Мозговой штурм»;</p> <p>Творческая деятельность:</p> <p>- развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру;</p> <p>- формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.</p>
27		Роль государства в экономике.	Формирование представления о роли государства в современной экономике.	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>	<p>- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру;</p> <p>- формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.</p> <p>рисование; инсценировка; пение</p>
28		Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	Используя причинно-следственные связи, раскрывать понятия «неравенство доходов», «перераспределение доходов», «меры социальной	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной</p>	

			поддержки населения».	поддержки населения.
29		Проект на тему «Экономические проблемы Вологодской области».	Подготовка стенда на тему «Экономические проблемы Вологодской области».	Выполнять распределение функций и ролей между членами группы, составлять план деятельности, определять структуру презентации / проекта.
30		Потребление.	Развитие представлений о понятии «потребление».	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
31		Инфляция. Банковские услуги.	Формирование представлений об инфляции, её влиянии её на реальные доходы и уровень жизни населения. Расширение умений оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
32		Занятость и безработица. Причины безработицы.	Формирование представлений о безработице как об	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины

			экономическом явлении.	безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	
33		Контрольная работа за год.	Проверка сформированности уровня развития ЗУН по истории на конец учебного года, поиск затруднений и путей их устранения.	Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию за курс 8 класса по типу ГИА (в упрощенном варианте).	
34		Мировое хозяйство. Международная торговля.	Формирование представлений о мировом хозяйстве,	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Цель урока	Деятельность учащихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
Политическая сфера жизни общества. (13ч.)					
1		Инструктаж по ОТ в кабинете. Инструктаж по ОТ в кабинете. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Развитие представлений о пирамиде власти, разделении властей. Развитие представлений о власти, её понятии, признаках, истории возникновения, формах и методах.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	Интеллектуально-познавательная деятельность: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей; - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества; - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах; - характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ;
2		Входная контрольная работа	Проверка сформированности ЗУН на начало учебного года.	Решать контрольную работу (в форме ОГЭ (в упрощенном варианте)).	

3		Государство и его существенные признаки. Функции государства.	Формирование представлений о государстве как об элементе политической системы общества, о причинах его возникновения, о функциях государства.	<p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Характеризовать признаки государства.</p> <p>Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.</p> <p>Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.</p>	<p>- характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- ребусы;</p> <p>игра «Найди ошибку» и др.;</p> <p>- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <p>- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;</p> <p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p> <p>проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»</p>
4		Формы государственного устройства. Гражданство	Расширение представлений о централизованном государстве. Систематизация знаний о формах государственно-территориального устройства.	<p>Различать и сопоставлять формы правления и государственно устройства.</p> <p>Характеризовать государственное устройство страны, её многонациональный состав.</p> <p>Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России.</p>	<p>- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <p>- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;</p> <p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p> <p>проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»</p>
5		Политические режимы. Демократия, ее основные признаки и ценности.	Формирование представления политический режим (демократический и антидемократический). Развитие представлений о политическом режиме РФ.	<p>Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.</p> <p>Конкретизировать проявления многопартийности.</p>	<p>проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»</p> <p>- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.</p> <p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>

6		Правовое государство.	Формирование представлений о гражданском обществе, о путях его становления и о правовом государстве, его признаках.	<p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p> <p>Конкретизировать принципы правового государства.</p>	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- квест «Мозговой штурм»;</p>
7		Разделение властей	Развитие представления о ветвях власти.	<p>Составлять схему разделения властей и раскрывать функцию ветвей власти.</p>	
8		Гражданское общество. Местное самоуправление. Структура местного самоуправления в Вологодской области и городе Череповце	Формирование понятия «гражданское общество» Формирование представлений о местном самоуправлении в Вологодской области и в городе Череповец.	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданское общество».</p> <p>Перечислять признаки проявления гражданского общества.</p> <p>Характеризовать формы организации граждан.</p> <p>Переводить текстовую информацию о структуре органов политической власти в Вологодской области и городе Череповце в форму схемы.</p>	

9		Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы	Формирование представлений о формах участия граждан в политической жизни страны. Развитие представлений о понятиях выборы и референдум.	Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	
10		Свобода слова. Опасность политического экстремизма	Формирование понятия «свобода слова» и «политический экстремизм».	Объяснять смысл понятий «свобода слова» и «политический экстремизм». Объяснять необходимость ограничения свободы слова. Раскрывать на примерах опасность политического экстремизма.	
11		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Формирование представлений о политической партии и её основных признаках, их функциях и роли в общественной жизни страны.	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Систематизировать материал учебника о политических партиях в форме таблицы. Раскрывать роль политических партий и общественных движений в жизни общества.	
12		Межгосударственные отношения. Межгосударственные	Формирование представления о международных противоречиях и их	Раскрывать причины и последствия войн и 'вооружённых конфликтов. Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.	

		конфликты и способы их разрешения	причинах в современном мире.	<p>Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Извлекать информацию из юридических документов.</p> <p>Оценивать последствия глобализации.</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.</p> <p>Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма</p>	
13		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера жизни общества». Контрольная работа.	Обобщение знаний по изученной теме.	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>	
Гражданин и государство (9ч.)					
14		Конституционные основы государственного строя	Формирование понятия «конституционный строй».	Характеризовать основы конституционного строя РФ.	Интеллектуально-познавательная деятельность: - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;

		Российской Федерации			- определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия - воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.
15		Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка	Расширение представлений о Конституции (понятие и история), о правах и свободах гражданина РФ.	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа.	игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию» Игровая деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - ребусы; игра «Найди ошибку» и др.;
16		Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	Формирование представлений о обязанностях граждан РФ,	Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации,	игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию» Игровая деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - ребусы; игра «Найди ошибку» и др.;

				из педагогически адаптированных источников различного типа.	- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). Художественно – эстетическая деятельность: - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце» - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.
17		Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.	Формирование представлений о системе органов власти в Российской Федерации.	Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.	Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - квест «Мозговой штурм»;
18		Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.			Творческая деятельность: - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные
19		Россия – федеративное	Формирование представления о правовом статусе	Характеризовать статус субъекта РФ. Сравнить полномочия субъекта и центра.	

		государство. Субъекты федерации. Разграничен ие полномочий	субъектов РФ и разграничениях полномочий между субъектом и федеральным центром.		решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. рисование; инсценировка; пение
20		Судебная система Российской Федерации	Развитие представления о судебной системе РФ.	Составлять схему «судебная система РФ». Назвать компетенции судов различных инстанций. Решать простейшие правовые задачи.	
21		Правоохрани тельные органы	Развитие представления о системе правоохранительны х органов РФ.	Характеризовать функции правоохранительных органов РФ.	
22		Повторитель но- обобщающи й урок по теме "Гражданин и государство" Контрольная работа	Обобщение знаний по изученной теме.	Систематизировать наиболее часто задавае- мые вопросы. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	

Основы российского законодательства. (12ч.)					
23		Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	Развитие представлений о праве в системе социальных норм.	<p>Описывать и конкретизировать примерами существенные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций.</p> <p>Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Определять субъектов права.</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера</p>	<p>Интеллектуально-познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений; - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права.
24		Правоотношения. Субъекты права	Формирование представления о сущности и особенностях правоотношений.	Раскрывать сущность и особенности правоотношений.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия
25		Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Особенности	Развитие представлений о правовом регулировании имущественных отношений, о видах сделок и договоров, о правах потребителя в РФ, механизме защиты прав потребителя.	<p>Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности.</p> <p>Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.</p> <p>Называть и описывать права потребителя.</p> <p>Приводить примеры реализации прав потребителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность и значение гуманитарного права. - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»

		законодательства Вологодской области в отношении несовершеннолетних		<p>Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя.</p>	<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремлённости при выполнении заданий; - развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - игра «Профессии»;
26		Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности и. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	Формирование представления о сущности гражданского права, части право собственности.	<p>Характеризовать сущность гражданского права.</p> <p>Составлять схему «составные части права собственности» и конкретизировать примерами.</p> <p>Характеризовать виды правовых договоров.</p> <p>Раскрывать способы защиты гражданских прав.</p>	<p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; <p>проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета; - приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
27		Право на труд и трудовые правоотношения	Формирование понятия трудовой договор.	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p>	<p>Творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля

		<p>ния. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.</p>	<p>Развитие представлений об особенностях трудовых правоотношений.</p>	<p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. рисование; инсценировка; пение</p>
28		<p>Контрольная работа за год.</p>	<p>Проверка знаний и умений по обществознанию на конец учебного года. Диагностика основных затруднений и планирование путей их устранения на будущий учебный год.</p>	<p>Решать задания в формате ОГЭ по обществознанию.</p>	
29		<p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.</p>	<p>Формирование представлений о семейных правоотношениях, о приемах регулирования семейно-брачных отношений.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из педагогически адаптированных</p>	

				источников различного типа и знаковой системы	
30		Особенности административно-правовых отношений.	Формирование представления об особенностях административных правовых отношений.	<p>Характеризовать особенности административных правовых отношений.</p> <p>Указывать объекты административных отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки проступка.</p>	
31		Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Развитие представления о признаках преступления, видах юридической ответственности.	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	
32		Правовое регулирование в сфере образования.	Формирование представления о правовом регулировании в сфере образования.	<p>Характеризовать особенности регулирования правоотношений в сфере образования.</p>	

33		<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	<p>Формирование представления о международных договорах, регулирующих международное гуманитарное право.</p>	<p>Характеризовать различные стороны международного гуманитарного права.</p>	
34		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского законодательства». Контрольная работа.</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний учащихся по изученной теме.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	