

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
города Черновца Вологодской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«Естествознание и об-
ществознание»

Протокол №1
от 28.08.2019г.

Руководитель МО
Смирнова Н.К. Смирнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Т.М.Филичева
Т.М.Филичева
28.08.2019г.

ПРИНЯТО
на заседании Педаго-
гического совета
МБОУ «СОШ № 18»
(протокол №1
от 29.08.2018г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ «СОШ № 18»
от 29.08.2019г. №277-ОД
Директор МБОУ
«СОШ № 18»
М.Г.Сафарова
М.Г. Сафарова

Рабочая программа

по обществознанию

базовый уровень

для 5в-9в класса

Срок реализации:

01.09.2019г.- 31.05.2024г.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Педсовет № 20 от 29.04.2021г.

Приказ директора
МАОУ «СОШ № 18»

№ 261-ОД от 29.04.2021 г.

Директор МАОУ «СОШ № 18»

М.Г.Сафарова
М.Г. Сафарова

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Педсовет № 2 от 31.08.2021г.

Приказ МАОУ «СОШ № 18»

№ 349-ОД от 31.08.2021 г.

Директор МАОУ «СОШ № 18»

М.Г.Сафарова
М.Г. Сафарова

Составитель:
Трифанов А.Ю.
учитель истории
и обществознания

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого

его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

При изучении курса «Обществознание» формируются следующие предметные результаты

5 класс

Введение

Выпускник научится:

- работать с учебником, с маркерами и обозначениями, словарем и списком сайтов

Человек:

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека

Семья:

Выпускник научится:

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе

• раскрывать основные роли членов семьи

Выпускник получит возможность научиться:

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа

Школа:

Выпускник научится:

- оценивать роль образования в современном обществе • различать уровни общего образования в России

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры

Родина:

Выпускник научится:

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма

Заключительный урок

Выпускник научится:

- оценивать свои достижения на конец учебного года

6 класс

Введение

Выпускник научится:

- работать с учебником, с маркерами и обозначениями, словарем и списком сайтов

Человек в социальном измерении:

Выпускник научится:

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма

Человек среди людей

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире

• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения

Выпускник получит возможность научиться:

= выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов

Нравственные основы жизни

Выпускник научится:

- характеризовать основные нормы морали;

• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека

7 класс

Введение

Выпускник научится:

- работать с учебником, с маркерами и обозначениями, словарем и списком сайтов

Гражданин и государство. Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека

• различать отдельные виды социальных норм

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• объяснять роль трудового договора

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- определять признаки правонарушения, проступка, преступления

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами

Экономика

Выпускник научится:

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников, раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики
- характеризовать функции денег и их роль в экономике
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности, оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно содействовать защите природы.

8 класс

Человек. Деятельность человека. Общество.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера жизни общества.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- Экономика.**

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс**Политическая сфера жизни общества.****Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни
- раскрывать достижения российского народа
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ

Основы российского законодательства. Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ
- характеризовать систему российского законодательства
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних
- характеризовать гражданские правоотношения
- раскрывать смысл права на труд
- объяснять роль трудового договора
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей\
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами

2. Содержание предмета обществознание

5 класс

Тема 1: «Введение»

Знакомство с учебником. Определение уровня развития знаний и умений по предмету на начало учебного года.

Тема 2: «Человек»

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Тема 3: «Семья»

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Потребление домашних хозяйств.

Тема 4: «Школа»

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Тема 5: «Труд»

Многообразие видов деятельности. Труд,

Тема 6: «Родина»

Россия – многонациональное государство.

Тема 7: «Заключительный урок»

Проверка уровня сформированности знаний и умений на конец учебного года.

6 класс

Тема 1: «Введение»

Знакомство с учебником. Определение уровня развития знаний и умений по предмету на начало учебного года.

Тема 2: «Человек в социальном измерении»

Индивид, индивидуальность, личность. Лидерство. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.

Тема 3: «Человек среди людей»

Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 4: «Нравственные основы жизни»

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

7 класс

Тема 1: «Введение»

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Тема 2: «Гражданин и государство. Основы российского законодательства»

Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Тема 3: «Экономика»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги

и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Тема 4: «Общество»

Взаимосвязь человека и природы.

Тема 5: «Заключение»

Диагностика результатов обучения в 7 классе. Подведение итогов учебной работы за год. Перспективы обучения в 8 классе.

8 класс

Тема 1: «Человек. Деятельность человека. Общество».

Биологическое и социальное в человеке. и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Современное российское общество, особенности его развития. Социализация личности.

Тема 2: «Социальные нормы. Сфера духовной культуры».

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества.

Тема 3: «Социальная сфера жизни общества».

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Тема 4: «Экономика».

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

9 класс

Тема 1. Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема 2. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Тема 3. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п. п.	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Решаемая проблема	Домашнее задание	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая работа	
									Педагогические меры	Педагогические меры
Введение (1ч.)										
1.	04.09	1.	Инструктаж по ОТ в кабинете. Введение в предмет	Ознакомление учащихся с новым учебным предметом, содержанием учебного курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Ознакомление с системой организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	Почему важно изучать обществознание* Чему мы можем научиться на уроках обществознания?	Читать. «Как работать с уч.», отв. на вопр. «Вспомни» (с.10)	Карта РФ, плакаты с символами и государственности, фотографии с достопримечательностями края, учебники, тетради.	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
Человек (5ч.)										
2.	18.09	1.	Загадка человека	Расширение знаний учащихся об основных особенностях человека как животного существа,	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в	Зачем рождается человек? Для чего проживает долгую	Прочитать §1, отв. на вопр. «Проверь себя».	Проектор, экран, презентация на тему «Человек	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».

				уметь называть его отличия от животных.	природе человека. Сравнить свойства человека и животных	жизнь? Что значит выражение «Человек, родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть человеком?»		и наследственность».		
3.	02.10	2.	Человек и наследственность	Воспитание уважительное. отношение к личности и её достоинствам, осознание ценности жизни человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных	Верно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»?	Прочитать §1, отв. «в классе и дома» №2, 3.	Проектор, экран, презентация на тему «Человек и наследственность».	Развитие словесно логического мышления.	Упражнение «Рифмическое имя».
4.	16.10	3.	Отрочество – особая пора жизни	Ознакомление учащихся с возрастной периодизацией, местом и особенностями подросткового возраста и жизни человека.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Почему принято считать подростковый возраст переходным?	Прочитать §2, вып. задания в рабочей тетради (по усмотрению Учителя)	Выставка проектных работ по теме «Кто на кого похож», памятка «Организация парной работы».	Концентрация внимания и достаточное длительное удержание сосредоточенности.	Игра «Смотри внимательно».

5.	06.1 1	4.	Самостоятельность - показатель взрослости.	Создание условий для осознания важности подросткового возраста в выборе своего жизненного пути, определения позитивной модели поведения. значения самостоятельности и ответственности.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Легко ли быть подростком?	Прочитать §2, вып. задания в тетрадь (по усмотрению).	Выставка проектных работ по теме «Кто на кого похож», памятка «Организация парной работы».	Развитие мышления	Упражнение «Поиск общего».
Семья (4ч.)										
6	20.1 1	1.	Семья и семейные отношения	Формирование у учащихся представление о семье как ячейке общества, особой малой группе, в которой рождаются, растут и развиваются будущие граждане страны. Создание условий для раскрытия значимости семьи в жизни чел.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	Почему большинство людей создают семью? Что семья даст человеку? Нужна ли семья ребенку?	Прочитать §3, отв. на вопросы, вып. задания «В классе и дома».	Плакат «Права ребенка», фотовыставка «Я и моя семья».	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
7	04.1 2	2.	Семейное хозяйство	Раскрытие особенностей семейного хозяйства как особой сферы совместной деятельности членов семьи. Ознакомление	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства	Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким	Прочитать §4, вып. задания «Проверь себя», «В классе и дома».	Выставка проектов «Моё генеалогическое древо», работ по	Развитие словесно логического	Упражнение «Рифмуем имена».

				уч-ся с понятиями ресурсы семьи и их видами.		должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам?		предшествующим темам, толковые словари, рекламные	мышления.	
8	18.12	3.	Как вести домашнее хозяйство?	Развитие уважительного отношения к домашнему труду как необходимому элементу организации семейного быта. Создание условий для развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действия	Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Развивать коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.	Кого считают рачительным хозяином?	Прочитать §4, вып. задания «В классе и дома».	е плакаты, посвященные домашним приборам.	Концентрация внимания и достаточно долгое удержание сосредоточенности.	Игра «Смотри и внимательнее».
9	15.01	4	Свободное время.	Расширение представлений о семейном досуге, свободном времени подростка как времени развития своих способностей, реализации интересов и увлечений. Создание условий для осознания значений правил здорового образа жизни, бесполезности пустого	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	Почему подростки должны с пользой проводить свободное время?	Прочитать §5, состав текст выступления на тему «Здоровый образ жизни – это ...» или плакат.	Выставка работ учащихся «мои увлечения» (рисунки, поделки, макеты), плакаты и рисунки на тему «Здоровый образ жизни» (если есть	Развитие мышления	Упражнение «Поиск общего».

				времяпрепровождения				В наличии).		
Школа (3ч.)										
1 0.	29.0 1	1.	Образовани е в жизни человека.	Создание условий для систематизации знаний уч-ся о ступенях образования, структуре и содержанию образования в России. Формирование понимания значения образования в жизни человека и общества.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений	Почему успешная учеба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником?	Прочитай §6, вып. задания «В классе и дома» (№1,2,3,4)	Выставка работ по истории «Школа в Междуречье», «Школа в Др. Египте», Конституция РФ, памятка «Учись учиться».	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
1 1.	12.0 2	3.	Образовани е и самообразо вание.	Создание условий для практического применения знаний, полученных в школе, характеристики значения самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.	Составление схемы, мини-дискуссии о роли самообразования, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронт. беседа, анализ иллюстративного. матер. учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	Почему писатель Д.И. Писарев считал, что настоящее образование является только самообразование и что оно начинается тогда, когда	Прочитай §7, вып. задания «В классе и дома».		Развитие словесно логического мышления.	Упражнение «Рифмическое имя».

						человек прощается со всеми школами?				
1 2.	26.0 2	5.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Ознакомление учащихся с понятием «сверстники», «одноклассники», «друзья», раскрывать значение этих понятий на конкретных примерах.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимости поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Почему и дети, и взрослые ценят дружбу и товарищество?	Прочитать §8, отв. на вопр. и вып. задания		Концентрация внимания и достаточно долгое удержание сосредоточенности.	Игра «Смотри и внимательно».
Труд (3 часа)										
1 3.	11.0 3	1.	Труд – основа жизни.	Создание условий для раскрытия на примерах значения трудовой деятельности для личности и для общества, расширить представления о профессиях сущ. в современном мире. Характеристика особенностей труда как одного из	Групповая работа с текстом с последующей проверкой выполнения задания, фронт. беседа, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.	Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека. Но и условием его благополучия?	Прочитать §9, отв. на вопр. «Проверь себя», «В классе и дома».		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».

				основных видов деятельности. человека	Различать материальную и моральную оценку труда					
1 4.	01.0 4	2.	Богатство и бедность.	Создание условия для развития умения определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Показ на примерах значения благотворительности	Формирование у уч-ся умения построения и реализации нов. знаний (понятий, способов действий), групповая работа с проектом с послед. проверкой выполнения задания, фронт. беседа, мини-дискуссия о различных средствах достижения успеха в труде, анализ проблемной ситуации, проектирование выполнения домашнего задания. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Почему стремление к богатству часто приводит к гибели самого человека?	Прочитать §9, вып. задания «Проверь себя»		Развитие словесно логического мышления.	Упражнение «Рифмуем имена»
1 5	.15.0 4	3.	Труд и творчество.	Расширение представления уч-ся о творчестве как одном из видов трудовой деятельности. Воспитание уважения к истинным мастерам, создающим своим трудом материальные и духовные ценности. Содействие расширению кругозора уч-ся через изучение инф. о творческих достижениях мастеров	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки творений известных мастеров. Формирование у уч-ся умения построения и реализации нов. знаний (понятий, способов действий), групповая работа с проектом и послед. проверкой выполнения задания, фронт. беседа, мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.	Почему важно связывать между собой труд и творчество? Любой ли труд является творчеством? Может ли человек научиться работать творчески?	Прочитать §10, выполнить задания в рабочей тетради.	Презентация на тему «Их руками создается красота»: www/shkolny-mir.info Иллюстрации работ мастеров народного промысла	Концентрация внимания и достаточно долгое удержание сосредоточенности.	Игра «Смотри и внимательнее».

				прошлого и настоящего.				предметы · изготовленные мастерам и. Экран, проектор.		
Родина (2 часа: 1 час + 1 на контрольную работу за год)										
1 6.	29.0 4	1	Наша Родина – Россия. Государственные символы	Создание условий для формирования историко-географического образа страны, включая представление о территории и границах, её географического. Особенности знание основных исторических событий развития гос. и общества, края.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного	Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться её патриотом?	Прочитать § 11, вып. задания «В классе и дома»	Политическая карта России, плакаты «Родина-мать зовёт!», «Ты записался в добровольцы?» или презентация с этими слайдами. Конституция РФ, аудиозапись песни «С чего начинается Родина» (М.Бернес),	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».

								карточки с заданиями и.		
17.	13.05	2	Контрольная работа за год	Проверка уровня развития ЗУН по обществознанию на конец уч. года. Определение типичных ошибок и затруднений, прогнозирование путей их преодоления.	Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию по типу ГИА (в упрощенном варианте).	-	Повторить понятия и записи.	Контрольная работа за год	Развитие словесно логического мышления.	Упражнение «Рифмуем имена».

6 класс.

дата	№	Тема	Цели	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы	Коррекционно - развивающая работа	
						Педагогические меры	Педагогические средства
Введение (1 ч)							
	1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Вводный урок	Ознакомление с основным содержанием курса 6 класса.	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметьте перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.		Развитие воображения	Упражнение «Предмет – ассоциации».
Человек в социальном измерении (13 ч. (12ч + 1 час на входную контрольную работу)							
	2	Личность. Социальные параметры личности	Ознакомление учащихся с социальными параметрами личности	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Компьютер, экран, проектор. http://prezentacii.com/obshchestvoznanie/6611-chelovek-lichnost.html	Развитие воображения.	Игра «Данетки»
	3	Входная контрольная работа	Диагностика сформированности УУД на начало учебного года, анализ типичных затруднений и путей их преодоления.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.	-	-	-

	4	Качества сильной личности	Развитие умения конструирования основных понятий урока.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
	5	Как человек познает мир и самого себя	Развитие умения характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя	Компьютер, экран, проектор. http://900igr.net/prezentatsii/okruzhajuschij-mir/Kak-chelovek-poznaet-mir/Kak-chelovek-poznaet-mir.html	Развитие словесно логического мышления.	Упражнение «Рифмуем имена».
	6	Практикум по теме «Учимся узнавать и оценивать себя»	Развитие умения оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику, соотносить их с поступками других одноклассников.	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми.		Концентрация внимания и достаточно долгое удержание сосредоточенности.	Игра «Смотри внимательнее».
	7	Способности человека	Ознакомление учащихся с примерами проявления различных способностей людей.	Приводить примеры проявления различных способностей людей.		Развитие мышления	Упражнение «Поиск общего».
	8	Человек и его деятельность	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи для выявления связи между деятельностью и формированием личности.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.	Компьютер, экран, проектор. http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6865-deyatelnost-vidy-deyatelnosti.html	Развитие памяти.	Упражнение «Запретный номер».
	9	Виды деятельности	Ознакомление учащихся с характеристиками деятельности человека и её видов.	Характеризовать деятельность человека и её отдельные виды.		Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Где это используется?».

	10	Потребности человека – биологические, социальные и духовные.	Ознакомление учащихся с примерами проявления основ потребностей человека. Развитие умения описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать и индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.		Развитие мышления	Упражнение «Подходящее слово».
	11	Духовный мир человека: мысли и чувства.	Формирование представления учащихся о духовном мире человека.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
	12	Практикум по теме «Что человеку нужно?»	Исследование потребностей одноклассников.	Проводить несложное социологическое исследование потребностей одноклассников.		Развитие словесно логического мышления.	Упражнение «Рифмуем имена».
	13	На пути к жизненному успеху	Формирование представления о роли труда в достижении успеха в жизни. Развитие умения аргументировать свой выбор пути достижения жизненного успеха.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.		Концентрация внимания и достаточно долгое удержание сосредоточенности.	Игра «Смстри внимательнее».

	14	Роль взаимопонимания и взаимопомощи.	Формирование представления о важности взаимопомощи в труде.	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	Компьютер, экран, проектор. https://infourok.ru/prezentaciya-sodruzhestvo-vzaimoponimanie-vzaimopomosch-629713.html	Развитие мышления	Упражнение «Поиск общего».
Человек среди людей (10 ч)							
	15	Межличностные отношения.	Развитие умения характеризовать межличностные отношения и их отдельные черты.	Описывать межличностные отношения и их отдельные черты.		Развитие памяти.	Упражнение «Запретный номер».
	16	Виды межличностных отношений.	Формирование представления о видах межличностных отношений.	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.		Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Где это используется?».
	17	Социальные группы.	Развитие умения описывать различные виды социальных групп, групповые нормы, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.		Развитие мышления	Упражнение «Подходящее слово».
	18	Человек в малой группе.	Формирование представления учащихся о проявлениях	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и	Компьютер, экран, проектор.	Развитие мышления.	Упражнение «Профессия на букву».

			солидарности, толерантности, лояльности, взаимопонимания в межличностном общении.	сотрудничество людей в обществе. Исследовать простые ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	http://www.myshared.ru/slide/200348/		
19	Практикум по теме «Малые группы в нашем классе».	Развитие умения проводить несложные социологические исследования на базе класса.	Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.			Развитие мышления (операция классификация).	Упражнение «Распределяй по темам».
20	Общение.	Развитие умения характеризовать общение. Развитие умения сравнения на примере различных стилей общения.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров разные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения.			Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».
21	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать своё умение общаться.			Развитие памяти и внимания.	Упражнение «В чем я пришел?».
22	Межличностные конфликты.	Формирование представления о	Описывать сущность и причины возникновения	Компьютер, экран, проектор.		Развитие памяти и внимания.	Упражнение «В чем я пришел?».

			межличностных конфликтах.	межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуации.	http://ppt4web.ru/obshhestv oznaniya/konflikt-v-mezhlichnostnykh-otnoshenijakh.html		
	23	Конструктивное разрешение конфликта.	Формирование представления о том, как разрешаются конфликты.	Объяснять, в чём заключаются конструктивное разрешение конфликта.		Развитие мышления (операция классификации)	Упражнение «Распределяй по темам».
	24	Практикум по теме «Как победить обиду и установить контакт».	Формирование умения преодолевать межличностные конфликты.	Объяснять, в чём заключаются конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.		Развитие мышления (операция классификации)	Упражнение «Распределяй по темам».
Нравственные основы жизни (10 ч: 9 ч + 1 час на контрольную работу за год)							
	25	Человек славен добрыми делами	Формирование понятия о добре и его проявлениях.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.		Развитие мышления	Упражнение «Подходящее слово».
	26	Мораль	Развитие умения оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях		Развитие мышления.	Упражнение «Профессия на букву».

				поступки людей с точки зрения золотого правила морали.			
	27	Практикум по теме «Спешите делать добро».	Развитие умения применять золотое правило морали в межличностном общении.	Обобщать полученные при изучении темы знания о добре, человечности. Смелости как добродетелях.		Развитие мышления (операция классификация).	Упражнение «Распределяй по темам».
	28	Смелость	Формирование представление учащихся о проявлении смелости и мужества в повседневной жизни.	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.		Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».
	29	Преодоление страха	Развитие умения противиться злу. Формирование представления о проявлениях зла в межличностном общении.	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.		Развитие памяти и внимания.	Упражнение «В чем я пришел?».
	30	Человечность	Формирование понятия человечность.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «человечность».		Развитие памяти и внимания.	Упражнение «В чем я пришел?».
	31	Практикум по теме «Они преодолели страх»	Развитие умения преодолевать страх.	Определять цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределять функций и ролей между членами		Развитие мышления (операция классификации)	Упражнение «Распределяй по темам».

				группы. Составлять план деятельности. определять структуру презентации сообщения.			
	32	Контрольная работа за год	Диагностика уровня сформированности УУД на конец учебного года, анализ типичных затруднений и путей их устранения.	Выполнять контрольную работу, разно уровневых тестовых заданий.		Развитие мышления (операция классификации)	Упражнение «Распределяй по темам».
	33	Гуманизм – уважение и любовь к людям	Развитие умения давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На конкретных примерах ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.		Развитие мышления (операция классификация).	Упражнение «Распределяй по темам».
	34	Заключительный урок.	Обобщение знаний и умений, полученных в течении учебного года.	Обобщать полученные при изучении темы знания по обществознанию за 6 класс. Защищать проекты.		Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».

Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

дата	№	Тема	Цели		Реализация воспитательного потенциала урока	Коррекционно - развивающая работа
------	---	------	------	--	---	-----------------------------------

				Характеристика основных видов деятельности учащихся	(виды и формы деятельности)	Педагогические меры	Педагогические меры
Введение (1ч)							
	1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Как работать с учебником?	Ознакомление с основным содержанием курса 6 класса.	<p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых; - формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»); 	Развитие воображения	Развитие воображения
Гражданин и государство. Основы российского законодательства (13ч)							

2	Социальные нормы.	Формирование представления о социальных нормах и их роли в жизни общества.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Интеллектуально-познавательная деятельность: - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений; - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка	Развитие воображения.	Игра «Данетки»
3	Входная контрольная работа.	Проверка уровня сформированности ЗУН на начало учебного года, выявление затруднений и путей их устранения.	Выполнять тестовые задания в формате ГИА (в упрощенном варианте).		Развитие воображения.	Игра «Данетки»
4	Конституционные права и обязанности гражданина	Формирование представления о конституционных правах и обязанностях граждан РФ. Развитие умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.		Развитие воображения.	Игра «Данетки»
5	Права ребенка и их защита.	Формирование представления о правовом статусе несовершеннолетних. Развитие умения анализировать несложные	Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».

			практические задачи, связанные с защитой прав и интересов детей.	Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию» Трудовая деятельность:		
6	Закон и право порядок в обществе.	Формирование представления о правопорядке и законности. Развитие умения устанавливать связь закона и повседневной жизни.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.	- воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремленности при выполнении заданий; - развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - игра «Профессии»;	Художественно – эстетическая деятельность:	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
7	Необходимость соблюдения законов.	Формирование представления о роли справедливости в жизни общества, о связи справедливости и закона.	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и справедливости.	- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;	проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»	Развитие воображения.	Игра «Данетки»
8	Защита Отечества — долг и обязанность.	Формирование представления о защите Отечества, как об основной обязанности граждан РФ.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.	- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.		Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».
9	Регулярная армия. Военная служба.	Формирование представления о воинской службе как об одной из основных обязанностей граждан РФ.	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	Общественно полезная деятельность:		Развитие воображения.	Игра «Данетки»

10	Дисциплина, воля и самовоспитание.	Формирование представления о значении дисциплины в жизни человека и общества. Развитие умения систематизировать материал в форме схемы «Дисциплина».	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p>	<p>- формирование умения проводить логические доказательства в ситуациях повседневной жизни;</p> <p>- приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета;</p> <p>- приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>Творческая деятельность:</p> <p>- развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя</p>	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
11	Ответственность несовершеннолетних.	Формирование представления об ответственности за нарушение закона, о важности соблюдения законов.	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру;</p> <p>- формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.</p> <p>рисование; инсценировка; пение</p>	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».

	12	Практикум по теме "Особенности правового статуса несовершеннолетнего в Вологодской области".	Развитие умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с взаимоотношением органов государственной власти и граждан.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		Развитие воображения.	Игра «Данетки»
	13	Правоохранительные органы.	Формирование представления о системе правоохранительных органов в РФ.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.		Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».
	14	Судебная система Российской Федерации.	Формирование представления о судебных органах РФ.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.		Развитие воображения.	Игра «Данетки»
Экономика (14ч)							
	15	Роль экономики в жизни общества.	Формирование понятия «экономика». Формирование представления о роли	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.	Интеллектуально-познавательная деятельность: - объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики,	Развитие воображения.	Игра «Данетки»

			потребителя и производителя в экономике.	<p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	<p>проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»; 		
16	Натуральное и товарное хозяйство.	Формирование представления о формах организации хозяйства.	<p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». 	Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».	
17	Практикум на тему «Учимся быть думающим покупателем».	Развитие умения совершать рациональные покупки.	<p>Выполнять в тетради задание практической работы на основе текста «Учимся принимать рациональные решения» (с.72-73) и «Учимся быть думающим покупателем» (с.104-105) (практикум №3 с.120): «вспомни покупку тобой любых трех товаров. Проанализируй, какие потребительские мотивы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию» <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию 	Развитие воображения.	Игра «Данетки»	

				<p>повлияли на выбор того или иного товара. И определи. Насколько рациональным был выбор? Всегда ли твои покупки были успешными? Подумай, нужно ли тебе что-то изменить в твоей стратегии покупателя. Материалы практикума оформить в таблицу (с. 41).</p>	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребусы; игра «Найди ошибку» и др.; - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; 		
18	Заработная плата и стимулирование труда.	Формирование представления о факторах, влияющих на зарплату. Развитие умения составлять схему на примере взаимосвязи квалификации и жизненного успеха человека.	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце» - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. <p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к 	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».	
19	Практикум по теме «Как правильно составить резюме?»	Формирование представления о правилах и нормах составления резюме работника.	<p>Составлять собственное резюме на основе заданий учителя. Материалы оформить в таблицы (с.46-49).</p>	<p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к 	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».	

20	Факторы производства. Разделение труда.	Формирование представления о факторах производства.	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p>	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- квест «Мозговой штурм»;</p> <p>Творческая деятельность:</p> <p>- развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру;</p> <p>- формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.</p> <p>рисование; инсценировка; пение</p>	Развитие воображения.	Игра «Да-нетки»
21	Издержки, выручка, прибыль.	Формирование представления об основных вопросах и проблемах современной экономики России.	<p>Формулировать основные вопросы экономики современной России.</p> <p>Решать практические задачи о роли факторов производства и о затратах производства.</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p>	Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».
22	Предпринимательская деятельность.	Формирование представления о роли предпринимательства в развитии общества. Развитие умения преобразовывать текстовый материал в	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p>		Развитие воображения.	Игра «Да-нетки»

			схемы на примере видов бизнеса.				
23	Виды и формы бизнеса. Этика предпринимателя.	Формирование представления о формах бизнеса.	<p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p>		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».	
24	Торговля и ее формы. Реклама.	Формирование представления о роли обмена (торговли) и рекламы для экономической жизни страны.	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».	

25	Практикум на тему «Эталон современной рекламы (на примере Вологодских продуктов)».	Развитие представления о роли рекламы в экономике.	Выполнять задания практической работы: приводить примеры рекламы из СМИ, которые тебе не нравятся. Оформлять выводы в виде таблицы (пример рекламы, почему эта реклама мне не нравится, какую рекламу данного товара или услуги можно предложить)		Развитие воображения.	Игра «Данетки»
26	Деньги их функции.	Формирование представления о видах денег и о функциях денег в экономике.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.		Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».
27	Потребление домашних хозяйств.	Формирование представления о семейном потреблении, о принципах рационального ведения семейного бюджета.	Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
28	Семейный бюджет.	Формирование представления о экономике современной семьи.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи.		Развитие воображения.	Игра «Данетки»
Общество (5ч)						

	29	Взаимосвязь человека и природы.	Формирование представления о взаимосвязи человека с природой.	<p>Характеризовать отношение людей к исчерпаем ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе</p>	<p>Интеллектуально-познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка 	Развитие воображения.	Игра «Данетки»
	30	Контрольная работа за год	Определения уровня сформированности ЗУН на конец учебного года, определение типичных ошибок и затруднений, путей их устранения.	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в эпохи реформ Петра I по типу ГИА (в упрощенном варианте).	интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»)		
	31	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.	Формирование представления о деятельности государства и граждан по охране природы.	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали.</p>	<p>Творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, 	Развитие воображения.	«Игра «Театрализация»».

	32	Практикум по теме "Конкурс плакатов «Сохрани природу края»	Формирование представления о способах защиты природы гражданами на территории нашего края.	<p>Выполнять задание практической работы (практикумы 1, 2, 3 на с.150) или №5 на стр.84: подготовить плакат на тему или знаки для туристов, обозначающие возможные последствия легкомысленного отношения к природе.</p>	<p>внимательность, информационную культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. <p>рисование; инсценировка; пение;</p> <p>Общественно-полезная деятельность:</p>	Развитие воображения.	Игра «Данетки»
	33	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	Формирование представления о способах защиты природы со стороны государства и общества.	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета; - приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - формирование умения формулировать собственное мнение; <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают 	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - ребусы; игра «Найди ошибку» и др.;		
Заключение (1ч)							
34	Заключительный урок. Чему мы научились?	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы. Выступать с докладом, презентаций по тематике раздела, защищать проект.	Общественно-полезная деятельность: - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета; - приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - формирование умения формулировать собственное мнение;	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».	

8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Цель урока	Деятельность учащихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Коррекционно-развивающая работа		
Человек. Деятельность человека. Общество. (7ч.)								
1		Инструктаж по ОТ в кабинете. Биологическое и социальное в человеке.	Развитие представлений о биосоциальной сущности человека.	<p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и</p>	<p>Интеллектуально познавательная деятельность:</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p>	–	Развитие словесно-логического мышления	Упражнение «Рифмуем имена»

2		Деятельность.	Развитие представлений о деятельности как форме жизнедеятельности человека.	<p>конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p>	<p>к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - формировать потребность расширять границы своих возможностей; 	Развитие мышления	Поиск общего
3		Взаимодействие человека и окружающей среды Входная контрольная работа.	Формирование понятий «ноосфера», «природа».	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и</p>	<p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»)</p> <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 	Концентрация внимания и относительно долгое удержание сосредоточенности	Игра «Смотри внимательно».

				обосновывать сделанные выводы.			
4		Проект на тему «Профессии наших выпускников»	Подготовка стенда (плаката) на тему «Профессии наших выпускников».	Выполнять распределение функций и ролей между членами группы, составлять план деятельности, определять структуру презентации / проекта.	- ребусы; игра «Найди ошибку» и др.; Общественно полезная деятельность: - наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи); приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Развитие воображения.	Упражнение «Предмет - ассоциация».
5		Общество как форма жизнедеятельности людей.	Развитие представлений о различных сферах общественной жизни и их взаимосвязи.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - обучать умению определять ложные потребности. Трудовая деятельность: - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - акцентировать значимость образования, его непрерывность;	Развитие воображения.	Игра «Данетки».
6		Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.	Развитие представлений о тенденциях в развитии современного общества.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены,		Развитие воображения.	Игра «Театрализация».

				<p>происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	<p>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; - учить оценивать собственные практические умения, поступки; - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p>		
7		Индивид, индивидуальность, личность.	Развитие представлений о социальных параметрах личности.	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>		Развитие внимания	Игра «Кто тормоз?».
Социальные нормы. Сфера духовной культуры. (8ч.)							
8		Сфера духовной жизни и её особенности	Развитие представлений о понятии «культура», «духовная культура».	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры</p>	Интеллектуально-познавательная деятельность: - характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение; - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных	Концентрация внимания и долгое удержание сосредоточенности	Игра «Смотри внимательнее».

				из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов; - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; - приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур. интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию») Игровая деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию		
9	Мораль, ее основные принципы.	Развитие представлений о роли морали в жизни общества.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Концентрация внимания и долгое удержание сосредоточенности	Игра «Смотри внимательно».		
10	Долг и совесть.	Развитие умения контролировать своё поведение с позиции нравственных ценностей.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	Развитие мышления	Упражнение «Поиск общего»		
11	Нравственный выбор.	Развитие умения соотносить моральные знания и практическое поведение.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Развитие памяти	Игра «Запретный номер».		

12	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	Развитие представлений о роли образования в условиях современной России.	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</p>	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- ребусы;</p> <p>игра «Найди ошибку» и др.;</p> <p>- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p>	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Где это используется?»
13	Наука в жизни современного общества.	Развитие представлений о науке как об особой системе знаний о мире.	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>	<p>- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;</p> <p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p>	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Где это используется?»
14	Проект на тему «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района».	Подготовка стенда (плаката) на указанную тему.	<p>Выполнять распределение функций и ролей между членами группы, составлять план деятельности, определять структуру презентации / проекта.</p>	<p>проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»</p> <p>- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.</p>	Концентрация внимания и долгое удержание сосредоточенности	Игра «Смотри внимательнее».
15	Религия как форма культуры.	Формирование понятий «религия», «атеизм», «свобода совести».	<p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести.</p>	<p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>	Концентрация внимания и долгое удержание сосредоточенности.	Игра «Смотри внимательнее».

				<p>Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - квест «Мозговой штурм»; <p>Творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. <p>рисование; инсценировка; пение</p>		
Социальная сфера жизни общества. (5 часов)							
16	Социальная структура общества.	<p>Формирование представлений о видах социальной мобильности.</p> <p>Развитие представлений о социальной структуре общества.</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их</p>	<p>Интеллектуально-познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном 	Развитие воображения.	Упражнение «Предмет - ассоциация»	

				<p>разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;</p> <p>- понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире;</p> <p>- раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеры интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»</p>		
17		<p>Социальный статус личности. Социальные роли.</p>	<p>Формирование понятий «социальный статус» и «социальная роль», пояснять их примерами.</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- ребусы;</p> <p>игра «Найди ошибку» и др.;</p> <p>- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <p>- формирование эстетического отношения к миру, включая</p>	<p>Развитие воображения</p>	<p>Игра «Данетки»</p>
18		<p>Этнос и нация. Отношения</p>	<p>Формирование понятий «этнос», «нация». «национальность»</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из</p>	<p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <p>- формирование эстетического отношения к миру, включая</p>	<p>Развитие воображения</p>	<p>Игра «Театрализация»</p>

		между нациями.	», «межнациональн ые отношения».	прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать воз- можные пути их разрешения.	эстетику быта, научного и технического творчества; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце» - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - квест «Мозговой штурм»; Творческая деятельность: - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру;		
19		Отклоняющ еся поведение.	Формирование понятия «отклоняющем я поведение».	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
20		Проект на тему «Вредные привычки и их последствия ».	Проведение социологическог о исследования (в упрощенном виде), анализ и представление его результатов.	Выполнять распределение функций и ролей между членами группы, составлять план деятельности, определять структуру презентации / проекта.		Развитие словесно- логическог о мышления	Упражнен ие «Рифмуе м имена».

					- формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. рисование; инсценировка; пение		
Экономика. (14ч)							
21		Роль экономики в жизни общества.	Формирование понятий «ограниченность ресурсов», «блага».	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>	<p>Интеллектуально-познавательная деятельность:</p> <p>- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</p> <p>- понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;</p> <p>- объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;</p>		
22		Основные вопросы экономики.	Формирование представления о главных вопросах экономики и способах их решения.	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>	<p>- раскрывать роль предпринимательства в обществе;</p> <p>- показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;</p> <p>- характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».</p>	Развитие воображения.	Упражнение «Предмет - ассоциация»
23		Собственность.	Формирование понятия «собственность»	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами</p>	<p>- характеризовать различные способы поддержания уровня</p>	Развитие воображения	Игра «Данетки»

			, «право собственности».	<p>формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>	<p>доходов семьи в условиях инфляции;</p> <p>- объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы игра «Третий лишний»;</p>		
24		Рынок и рыночный механизм.	<p>Развитие представлений о современной экономической системе.</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	<p>Игра «Отгадай по описанию»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- ребусы;</p> <p>игра «Найди ошибку» и др.;</p> <p>- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).</p>	Развитие воображения	Игра «Театрализация»
25		Производство. Товары и услуги.	<p>Формирование понятий «производство», «товары», «услуги», «факторы производства».</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных</p>	<p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <p>- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;</p> <p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других</p>	Концентрация внимания и относительно долгое удержание сосредоточенности.	Игра «Смотри внимательно».

				источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	людей с точки зрения долга и совести; проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце» - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.		
26		Предпринимательская деятельность.	Развитие представлений о роли предпринимательской деятельности в современном обществе.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - квест «Мозговой штурм»; Творческая деятельность: - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные	Развитие мышления	Упражнение «Поиск общего»
27		Роль государства в экономике.	Формирование представления о роли государства в современной экономике.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные	Развитие наглядно-образного мышления	Упражнение «Где это используют?».

				Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. рисование; инсценировка; пение		
28	Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	Используя причинно-следственные связи, раскрывать понятия «неравенство доходов», «перераспределение доходов», «меры социальной поддержки населения».	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Развитие воображения.		Упражнение «Предмет-ассоциация»	
29	Проект на тему «Экономические проблемы Вологодской области».	Подготовка стенда на тему «Экономические проблемы Вологодской области».	Выполнять распределение функций и ролей между членами группы, составлять план деятельности, определять структуру презентации / проекта.	Развитие воображения		Игра «Данетки»	
30	Потребление.	Развитие представлений о понятии «потребление».	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых	Развитие воображения		Игра «Театрализация»	

				<p>гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>		
31		<p>Инфляция. Банковские услуги.</p>	<p>Формирование представлений об инфляции, её влиянии её на реальные доходы и уровень жизни населения. Расширение умений оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>		<p>Концентрация внимания и относительно долгое удержание сосредоточенности.</p> <p>Игра «Смотри внимательно».</p>
32		<p>Занятость и безработица. Причины безработицы.</p>	<p>Формирование представлений о безработице как об экономическом явлении.</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p>		<p>Развитие мышления</p> <p>Упражнение «Поиск общего»</p>

				<p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>		
33		Контрольная работа за год.	Проверка сформированности уровня развития ЗУН по истории на конец учебного года, поиск затруднений и путей их устранения.	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по обществознанию за курс 8 класса по типу ГИА (в упрощенном варианте).</p>		
34		Мировое хозяйство. Международная торговля.	Формирование представлений о мировом хозяйстве,	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p>	Развитие наглядно-образного мышления	Упражнение «Где это используют?».

9 класс

дата	№	Тема	Цели	Характеристика основных видов		Коррекционно - развивающая работа
------	---	------	------	----------------------------------	--	--------------------------------------

				деятельности учащихся	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Педагогические меры	Педагогические меры
Политическая сфера жизни общества. (12 ч)							
1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Инструктаж по ОТ в кабинете. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Формирование понятийной базы учащихся. Формирование понятия политика, власть. Развитии представления о роли политики в жизни общества.	Характеризовать власть и политику как социальные явления	Интеллектуально-познавательная деятельность: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей; - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать самоуправление, местное его	Развитие воображения	Развитие воображения	
2	Входная контрольная работа	Формирование понятийной базы учащихся. Развитие представления о признаках государства, о функциях государства.	Раскрывать признаки суверенитета.		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».	
3	Государство и его существенные признаки. Функции государства.	Проверка знаний, умений на начало учебного года, выявление типичных затруднений и планирование путей их устранения.	Выполнять знаний в формате ОГЭ.		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».	
4	Формы государственно-территориального устройства. Гражданство	Формирование понятийной базы учащихся. Систематизация информации о формах правления в форме таблицы.	Различать формы правления и государственного устройства.		Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».	

5	<p>Политические режимы. Демократия, ее основные признаки и ценности.</p>	<p>Систематизация знаний о формах государственно-территориального устройства в форме таблицы</p>	<p>Различать и сопоставлять формы правления и государственно устройства.</p> <p>Характеризовать государственное устройство страны, её многонациональный состав.</p> <p>Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России.</p>	<p>значение для развития местного сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах; - характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений. 	<p>Развитие воображения.</p>	<p>Игра «Да-нетки»</p>
6	<p>Правовое государство.</p>	<p>Формирование понятийной базы учащихся.</p> <p>Систематизация информации о политических режимах, в том числе о демократии. Развитие представления о признаках и ценностях демократии.</p>	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - ребусы; - игра «Найди ошибку» и др.; - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). 	<p>Развитие внимания.</p>	<p>Игра «Кто тормоз?».</p>
7	<p>Разделение властей</p>	<p>Формирование понятия гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Развитие представления о принципах правового государства.</p>	<p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать разделение властей</p>	<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребусы; - игра «Найди ошибку» и др.; - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). 	<p>Развитие словесно логического мышления.</p>	<p>Упражнения «Рифмуем имена».</p>
8	<p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p>	<p>Развитие активной гражданской позиции будущих граждан.</p>	<p>Выполнение проектной работы (создание памяток-</p>	<p>работе и взаимодействию с другими обучающимися).</p>	<p>Развитие воображения.</p>	<p>«Игра «Театрализация».</p>

		Структура местного самоуправления в Вологодской области и городе Череповце		плакатов на тему проекта)	Художественно – эстетическая деятельность: - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце» - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.		
9	Правовое государство.	Формирование представлений о местном самоуправлении в Вологодской области и в городе Череповец.	Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Вологодской области и городе Череповце. Извлекать необходимую информацию из правового источника.		проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»	Развитие воображения.	Игра «Данетки»
10	Разделение властей	Формирование представлений о формах участия граждан в политической жизни страны. Развитие представлений о понятиях выборы и референдум.	Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.		- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
11	Гражданское общество. Местное самоуправление. Структура местного самоуправления в Вологодской области и городе Череповце	Формирование представлений о политической партии и её основных признаках, их функциях и роли в общественной жизни страны.	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Систематизировать материал учебника о политических		Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;	Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».

				<p>партиях в форме таблицы.</p> <p>Раскрывать роль политических партий и общественных движений в жизни общества.</p>	- квест «Мозговой штурм»		
12	<p>Межгосударственные отношения.</p> <p>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения</p>	<p>Обобщение знаний по изученной теме.</p> <p>Проверка знаний, умений по изученной теме, выявление типичных затруднений и планирование путей их устранения</p>	<p>Выполнять знаний в формате ОГЭ.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>	<p>Развитие внимания.</p>		<p>Игра «Кто тормоз?».</p>	
13	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера жизни общества».</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>Обобщение знаний по изученной теме.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с</p>		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера жизни</p>	<p>Обобщение знаний по изученной теме.</p>	

				<p>опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>		общества». Контрольная работа.	
Гражданин и государство (9 ч)							
	14	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	Развитие представлений о праве в системе социальных норм.	<p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций.</p>	<p>Интеллектуально-познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; 	Развитие словесно логического мышления.	Упражнения «Рифмуем имена».

15	<p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка</p>	<p>Развитие понятийной базы учащихся. Формирование представления об особенностях правоотношений в отличии от социальных отношений.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p>	<p>- формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия - воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;</p>	<p>Развитие воображения.</p>	<p>Игра «Данетки»</p>
16	<p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Развитие понятийной базы учащихся. Развитие представлений учащихся о правоспособности и дееспособности граждан РФ, об ограничении дееспособности и правоспособности по возрастному цензу.</p>	<p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания</p>	<p>- формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия - воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину. игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию» Игровая деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</p>	<p>Развитие воображения.</p>	<p>«Игра «Театрализация».</p>

				возникновения правоотношений	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		
17	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.	<p>Формирование понятия правонарушения, юридическая ответственность, понятие виды признаки, презумпция невиновности.</p> <p>Развитие представления о признаках преступления, видах юридической отнесенности.</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- ребусы;</p> <p>игра «Найди ошибку» и др.;</p> <p>- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <p>- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;</p> <p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека;</p> <p>учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p> <p>проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»</p> <p>- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую</p>	Развитие воображения.	Игра «Данетки»	
18	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации.	<p>Развитие понятийной базы учащихся.</p> <p>Развитие представлений об особенностях правового статуса несовершеннолетних, механизмах защиты прав несовершеннолетних.</p>	<p>Уметь называть особенности правового статуса несовершеннолетнего: ограниченная дееспособность.</p> <p>Систематизировать законы Вологодской</p>	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- ребусы;</p> <p>игра «Найди ошибку» и др.;</p> <p>- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <p>- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;</p> <p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека;</p> <p>учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p> <p>проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»</p> <p>- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую</p>	Развитие воображения.	Игра «Данетки»	

		Правительство Российской Федерации.	Формирование представлений об особенностях законодательства Вологодской области.	области, касающиеся статуса несовершеннолетних	память, острый глазомер, фантазию, внимательность. Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - квест «Мозговой штурм»; Творческая деятельность: - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. рисование; инсценировка; пение		
19	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Разграничение полномочий		Развитие понятийной базы учащихся. Развитие представления о функциях правоохранительных органов и судебной системы.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов		Развитие воображения.	«Игра «Театрализация».
20	Судебная система Российской Федерации		Развитие понятийной базы учащихся. Развитие представлений учащихся о структуре и содержании Конституции РФ.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять , какие принципы правового государства отражены в статьях		Развитие воображения.	Игра «Да-нетки»
21	Правоохранительные органы		Ознакомление учащихся с текстом основных статей конституции.			Развитие воображения.	Игра «Да-нетки»

				2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.			
	22	Повторительно- обобщающий урок по теме "Гражданин и государство". Контрольная работа	Формирование представлений о системе органов власти в Российской Федерации, о принципе разделения властей.	Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. Давать характеристику основам конституционного строения Российской Федерации.		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
Основы российского законодательства. (12ч.)							
	23	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	Формирование представлений обязанностях граждан РФ,	Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.	Интеллектуально- познавательная деятельность: - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его	Развитие воображен ия.	Игра «Да- нетки»

				<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	<p>правам и свободам как высшей ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия - воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину. <p>игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в 		
24	Правоотношения. Субъекты права	Развитие представлений о правовом регулировании имущественных отношений, о видах сделок и договоров.	<p>Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности.</p> <p>Описывать предусмотренные</p>	<p>правам и свободам как высшей ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия - воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину. <p>игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в 	Развитие воображения.	Игра «Данетки»	

				гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - ребусы; игра «Найди ошибку» и др.; - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).		
25	Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Особенности законодательства Вологодской области в отношении несовершеннолетних	Формирование понятия трудовой договор. Развитие представлений об особенностях трудовых правоотношений.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Художественно – эстетическая деятельность: - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; проект на тему «Образовательные возможности в городе Череповце»	Развитие воображения.	Игра «Данетки»	
26	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита	Формирование представлений о семейных правоотношениях, о прицепах регулирования семейно-брачных отношений.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без	- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.	Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».	

		прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.		попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковой системы	Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - квест «Мозговой штурм»; Творческая деятельность: - развитие творческой фантазии, познавательной активности; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду. рисование; инсценировка; пение		
27		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	Развитие понятийной базы учащихся. Формирование понятия правонарушения, юридическая ответственность, понятие виды признаки, презумпция невиновности.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний		Развитие словесно логического мышления.	Упражнения «Рифмуем имена».

	28	Контрольная работа за год.	<p>Развитие понятийной базы учащихся.</p> <p>Развитие представления о признаках преступления, видах юридической отнесенности. Развитие представлений об особенностях законодательства Вологодской области в области прав и ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>		Развитие воображения.	Игра «Данетки»
	29	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.	Проверка уровня развития знаний, умений и навыков на конец учебного года.	Решать контрольную работу (в форме ОГЭ (в упрощенном варианте)).		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».
	30	Особенности административно правовых отношений.	Развитие навыков осмысленного чтения юридических документов.	Выполнение заданий проектной работы.		Развитие воображения.	Упражнение «Рифмуем имена».
	31	Уголовное право, основные понятия и	Развитие понятийной базы учащихся.	Называть основные социальные права		Развитие внимания.	Игра «Кто тормоз?».

		<p>принципы. Понятие и виды преступлений. особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p>	<p>Развитие представлений об основных направлениях социальной политики государства, уметь конкретизировать их примерами, рассказывать о значении для развития общества.</p>	<p>человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.</p>			
32	<p>Правовое регулирование в сфере образования.</p>	<p>Развитие понятийной базы учащихся. Развитие представлений о способах защиты жертв военных конфликтах, о правах мирного населения во время вооруженных конфликтах. Формирование представлений о запрещенных способах ведения войн.</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p>			<p>Развитие воображения.</p>	<p>Игра «Данетки»</p>

	33	<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	<p>Формирование понятийной базы учащихся. Развитие представлений об образовании как о социальном институте общества.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>		<p>Развитие воображения.</p>	<p>Игра «Данетки»</p>
	34	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского законодательства». Контрольная работа.</p>	<p>Обобщение знаний по изученной теме. Проверка знаний по изученной теме.</p>	<p>Решать задания в формате ОГЭ. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.</p>		<p>Развитие внимания.</p>	<p>Игра «Кто тормоз?».</p>