

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии г.Череповец

МАОУ "СОШ № 18"

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 18»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ № 18»
№ 282-ОД от «29» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ЗПР

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для учащихся 5-9 класса

Череповец 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся в классах по АООП для детей с ЗПР.

Данная программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями скорректировано с учетом основных принципов:

- Усиление практической направленности материала;
- Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
- Соблюдение объема необходимости и достаточности;
- Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по коррекции:

- опорные карты и конспекты на уроках;
- технологические карты на уроках;
- коллективные способы обучения на уроках;
- обращение к непосредственному опыту учащихся;
- применение игровых форм, разнообразие заданий на уроках;
- постоянная активизация действий каждого учащегося на уроках.

Учитывая особенности психического развития детей с ЗПР, применяются методы, приемы и средства обучения, направленные на достижение планируемых результатов освоения программы:

- увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- некоторые темы даются как ознакомительные;
- исключаются задания повышенной сложности;
- теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.
- учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.
- домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении предмета, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Рабочая программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные

средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов.. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ

слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и отдельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов,

составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 5. Система языка | | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 5.3 | Лексикология | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.4 | Сложное предложение | 7 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.5 | Прямая речь | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6.6 | Диалог | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 7.2 | Имя существительное | 22 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 7.4 | Глагол | 24 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 60 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 11 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 16 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | слов | | | | https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.5 | Местоимение | 20 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.6 | Глагол | 34 | | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 106 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 30 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.4 | Наречие | 21 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.7 | Предлог | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.8 | Союз | 12 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.9 | Частица | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итого по разделу | 101 | | | |
| Повторение пройденного материала | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10 | 10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 10 | 36 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |

| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 7. Система языка. Предложение | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | пояснительные и присоединительные конструкции | | | | |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 63 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. | 2 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | | | | https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 4.2 | Научный стиль | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итого по разделу | | 69 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Коррекционно-развивающая работа | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | Педагогические меры | Педагогические средства |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 | | | Развитие речи. | Упражнение на восстановление деформированного текста. |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Пальчиковая гимнастика. |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 7 | Повторение. Синтаксис | 1 | | | Развитие словесно- | Игра «Угадай по описанию». |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | (повторение изученного в начальной школе) | | | | логического мышления. | |
| 8 | Диктант с грамматическим заданием (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 1 | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 9 | Речь устная и письменная | 1 | | | Развитие объема и концентрации внимания. | Игра «Наборщики». |
| 10 | Монолог, диалог, полилог | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Продолжи ряд» |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 12 | Виды чтения | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 13 | Виды аудирования | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 14 | Речевой этикет | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 15 | Сочинение (обучающее) | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 16 | Понятие о тексте | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 17 | Текст и его основные признаки | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо - превращения» |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 | | 1 | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 24 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | 1 | | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 25 | Изложение и его виды | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 26 | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными | 1 | | | Развитие логического мышления. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | разновидностями языка | | | | | |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 31 | Буква и звук. Алфавит | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо – превращения» |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 33 | Правописание согласных в корне слова | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 | | | Развитие воображения Развитие мелкой моторики, внимания. | Упражнения на завершение рисунка Игра «Продолжи узор». |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 | | | Развитие произвольности. | Положительный настрой, одобрение, убеждение. |
| 37 | Слог и ударение | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание картины | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 | | | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 | | | Развитие мышления. | Игра «Чудо -превращения». |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа | 1 | | | Развитие памяти. | Игра «Пишущая машинка». |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 45 | Окончание и основа | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 46 | Приставки | 1 | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Пальчиковая гимнастика. |
| 47 | Суффиксы | 1 | | | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 48 | Чередование звуков в морфемах | 1 | | | Совершенствование зрительного восприятия: формирование координированности в деятельности зрительного и | Компьютерная игра «Закинь в корзину». |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | | двигательного анализаторов. | |
| 49 | Морфемный анализ слов | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 | | | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 53 | Правописание ы — и после приставок | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |
| 54 | Правописание ы — и после ц | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | | | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 1 | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 59 | Толковые словари | 1 | | | Развитие слухового | Графический диктант. |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | | внимания. | |
| 60 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |
| 62 | Сочинение. Устный рассказ | 1 | 1 | | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 63 | Тематические группы слов | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 64 | Синонимы | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 65 | Антонимы | 1 | | | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |
| 66 | Омонимы. Паронимы | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 67 | Лексический анализ слова | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 68 | Повторение темы "Лексикология" | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 69 | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 | | 1 | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 70 | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 | 1 | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 71 | Что изучает синтаксис | 1 | | | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 72 | Словосочетание | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 73 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 | | | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |
| 76 | Грамматическая основа предложения | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 80 | Дополнение | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 81 | Обстоятельство | 1 | | | Развитие объема и концентрации внимания. | Игра «Наборщики». |
| 82 | Однородные члены предложения | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Продолжи ряд» |
| 83 | Предложения с однородными членами | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 84 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 | | 1 | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 87 | Обращение | 1 | | | Развитие логического мышления. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |
| 88 | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо - превращения» |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 91 | Предложения сложносочиненные | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | | | | | следопыта. |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 94 | Предложения с прямой речью | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 95 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 96 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 97 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 | | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 98 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 99 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 | | 1 | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 100 | Контрольная работа по теме | 1 | 1 | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | «Синтаксис и пунктуация» | | | | | |
| 101 | Система частей речи в русском языке | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 103 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 104 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 105 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 106 | Изложение выборочное | 1 | 1 | | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 107 | Падеж имён существительных | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 108 | Типы склонения имён существительных | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 | | 1 | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 113 | Род несклоняемых имён существительных | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 114 | Морфологический анализ имени существительного | 1 | | | Развитие логического мышления. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 | | | Развитие внимания: устойчивости и концентрации. Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо – превращения» |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 121 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 | | 1 | Развитие произвольности. | Положительный настрой, одобрение, убеждение. |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож- -раст- — -ращ- — -рос | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож- -раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 | | 1 | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 | | | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | | Развитие мышления. | Игра «Чудо -превращения». |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 | | | Развитие памяти. | Игра «Пишущая машинка». |
| 129 | Правописание безударных | 1 | | | Развитие логического | Игра «Морской бой». |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | окончаний имен прилагательных | | | | мышления: операции анализа. | |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Пальчиковая гимнастика. |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 | | | Развитие памяти. | Игра «Пишущая машинка». |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 134 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 141 | Глагол как часть речи | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 148 | Сочинение на тему | 1 | 1 | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 149 | Изменение глаголов по временам | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 150 | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и | 1 | | | Развитие логического | Упражнения на деление |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | | | | мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 157 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 | | 1 | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 | | 1 | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 163 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 164 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 166 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 167 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 168 | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 | | | Развитие логического мышления. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |
| 169 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо - превращения» |
| 170 | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Коррекционно-развивающая работа | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Педагогические меры | Педагогические средства |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | | | Развитие речи. | Упражнение на восстановление деформированного текста. |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 4 | Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Пальчиковая гимнастика. |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных | Упражнение на построение |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | | | | способностей: рассуждать и обобщать. | логического ряда. |
| 10 | Диктант с грамматическим заданием(повторение изученного в 5 классе) | 1 | 1 | | Развитие объема и концентрации внимания. | Игра «Наборщики». |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Продолжи ряд» |
| 12 | Монолог-повествование | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 1 | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо - превращения» |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 22 | План текста. Практикум | 1 | | 1 | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо – превращения» |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 35 | Научное сообщение | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | | | Развитие воображения Развитие мелкой моторики, внимания. | Упражнения на завершение рисунка Игра «Продолжи узор». |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | | | Развитие произвольности. | Положительный настрой, одобрение, убеждение. |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | | 1 | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | ошибку». |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 | | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 | | | Развитие мышления. | Игра «Чудо - превращения». |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | | | Развитие памяти. | Игра «Пишущая машинка». |
| 45 | Метафора | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Пальчиковая гимнастика. |
| 48 | Заимствованные слова | 1 | | | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | | | Совершенствование зрительного восприятия: формирование координированности в деятельности зрительного и двигательного | Компьютерная игра «Закинь в корзину». |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | | | анализаторов. | |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 52 | Профессионализмы | 1 | | | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | | | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | | | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | | 1 | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | | | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | | | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | | | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | | | | «Зрительные иллюзии» |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | | 1 | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | | 1 | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Развитие объема и концентрации внимания. | Игра «Наборщики». |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Продолжи ряд» |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 87 | Особенности словообразования имен | 1 | | | Развитие | Упражнение на |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | существительных | | | | общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | построение логического ряда. |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | | | Развитие логического мышления. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо - превращения» |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 107 | Морфологический анализ имен | 1 | | | Развитие логического | Игра «Найди |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | прилагательных | | | | мышления | отличие» |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | | Развитие внимания: устойчивости и концентрации. Формирование умения | Игра «Шифровальщик» |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | | | ориентироваться на плоскости листа. | |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо – превращения» |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | | 1 | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | | | Развитие произвольности. | Положительный настрой, одобрение, убеждение. |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 125 | Склонение порядковых имен | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | числительных | | | | | ошибку». |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 | | 1 | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | | | Развитие мышления. | Игра «Чудо - превращения». |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | | | Развитие памяти. | Игра «Пишущая машинка». |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Пальчиковая гимнастика. |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | | 1 | Развитие памяти. | Игра «Пишущая машинка». |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | числительное». Практикум | | | | | |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 141 | Разряды местоимений | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 142 | Личные местоимения | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловый анализ | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 149 | Указательные местоимения | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 150 | Определительные местоимения | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Формирование умения | Игра |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | | | ориентироваться на плоскости листа. | «Шифровальщик» |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | | 1 | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | | | Развитие координированности в | Игра «Чудо - превращения» |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | | | деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Развитие объема и концентрации внимания. | Игра «Наборщики». |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Продолжи ряд» |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | | 1 | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 180 | Нормы образования форм повелительного | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | наклонения глагола | | | | | |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо - превращения» |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 185 | Изложение. Смысловый анализ текста | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Угадай по описанию». |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | | | Развитие логического мышления. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | | 1 | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | | 1 | Развитие объема и концентрации внимания. | Игра «Наборщики». |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | | Развитие логического мышления | Игра «Продолжи ряд» |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Найди отличие» |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | 6 классе) | | | | | |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо - превращения» |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 29 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Коррекционно – развивающая работа | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Пед.меры | Пед.средства |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Угадай по описанию». |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Игра «Угадай по описанию». |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Наборщики». |
| 7 | Монолог и его виды | 1 | | | Развитие логического мышления: умения | Игра «Продолжи ряд» |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | | классифицировать, находить общие свойства предметов. | |
| 8 | Диалог и его виды | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Шифровальщик» |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Игра «Продолжи ряд» |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 | | | Развитие объема и концентрации внимания. | Игра «Шифровальщик» |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | | Развитие логического мышления | гра «Морской бой». |
| 12 | Тезисный план текста | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Найди отличие» |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления: операции анализа. | Упражнение нИа построение логического ряда. |
| 14 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | | | Развитие логического мышления | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 | | 1 | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Игра «Продолжи узор». |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Чудо - превращения» |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Третий лишний». |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Игра «Продолжи узор». |
| 20 | Публицистический стиль | 1 | | | Развитие объема и концентрации внимания. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | | | Развитие логического мышления | Графический диктант. |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Ассоциации». |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Ассоциации». |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Угадай по описанию». |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | 1 | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Найди отличие» |
| 29 | Причастный оборот | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | «Спирограф», «Шнуровки» |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Игра «Чудо – превращения» |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Игра «Третий лишний». |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 | | | Развитие памяти. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Упражнения на завершение рисунка Игра «Продолжи узор». |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Найди отличие» |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | | 1 | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 40 | Правописание гласных перед н и | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | | | | | следопыта. |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Продолжи узор». |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | 1 | | Развитие внимания. | Игра «Шифровальщик» |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | | Развитие воображения | Игра «Продолжи узор». |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 50 | Понятие о деепричастии. | 1 | | | Развитие наглядно-образного | Игра «Ассоциации». |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | Признаки глагола и наречия в деепричастии | | | | мышления. | |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 | | 1 | Развитие слуховой памяти. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Найди отличие» |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Игра «Ассоциации». |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Графический диктант. |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Ассоциации». |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | Игра «Продолжи узор». |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Графический диктант. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Ассоциации». |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | 1 | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Ассоциации». |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 1 | | Развитие внимания. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 | | | Развитие воображения | Игра «Найди отличие» |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Продолжи узор». |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | | 1 | Развитие воображения | Игра «Продолжи узор». |
| 70 | Словообразование наречий | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Чудо -превращения». |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 | | | Развитие воображения | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Пишущая машинка». |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). | 1 | | 1 | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Морской бой». |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | Практикум | | | | | |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Пальчиковая гимнастика. |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 | | 1 | Развитие слуховой памяти. | Игра «Пишущая машинка». |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Графический диктант. |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Ассоциации». |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Игра «Продолжи узор». |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Графический диктант. |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | Развитие умений планировать свою деятельность. | Игра «Ассоциации». |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Ассоциации». |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | конце наречий | | | | | |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | Игра «Угадай по описанию». |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Составление плана действий, используя метод пословиц листа. |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди отличие» |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 | | | Развитие воображения. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игра «Ассоциации». |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | | | Развитие внимания. | Графический диктант. |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | | 1 | Развитие слухового внимания. | Игра «Ассоциации». |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Игра «Продолжи узор». |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. | Графический диктант. |
| 95 | Правописание предлогов | 1 | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Игра «Ассоциации». |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 | | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Составление плана действий, используя метод пословиц |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Найди отличие» |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | | | Развитие объема и концентрации внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 102 | Союз как часть речи | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игра «Продолжи узор». |
| 103 | Разряды союзов | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Игра «Шифровальщик» |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 | | 1 | Развитие объема и концентрации внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Шифровальщик» |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 107 | Правописание союзов | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Продолжи узор». |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления | Игра «Шифровальщик» |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов. |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления. | Графический диктант. |
| 114 | Частица как часть речи | 1 | | | Развитие логического мышления. | Положительный настрой, одобрение, убеждение. |
| 115 | Разряды частиц | 1 | | | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 | | 1 | Развитие воображения | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 117 | Правописание частиц | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Игра «Найди ошибку». |
| 118 | Правописание частицы не | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Чудо -превращения». |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 | | | Развитие словесно- | Составление плана действий, |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | логического мышления. | используя метод пословиц |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Игра «Пишущая машинка». |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 | | | Развитие умений планировать свою деятельность. | Игра «Морской бой». |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 | | | Развитие логического мышления. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления | Пальчиковая гимнастика. |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | Игра «Пишущая машинка». |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Графический диктант. |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Продолжи узор». |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | | 1 | Развитие умений планировать свою деятельность. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | | Развитие логического мышления. | Графический диктант. |
| 131 | Омонимия слов разных частей | 1 | | 1 | Развитие логического | Игра «Найди ошибку». |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | речи. Практикум | | | | мышления | |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Шифровальщик» |
| 134 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Продолжи узор». |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 35 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Коррекционно-развивающая работа | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Педагогические меры | Педагогические средства |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 2 | Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 3 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 | | 1 | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 | | 1 | Развитие объема и концентрации внимания. | Игра «Наборщики». |
| 5 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления | Игра «Продолжи ряд» |
| 6 | Проверочная работа | 1 | 1 | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 8 | Монолог-рассуждение | 1 | | | Совершенствование зрительного восприятия: формирование координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Закинь в корзину». |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 9 | Монолог и диалог | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 1 | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 | | 1 | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 16 | Сочинение на тему | 1 | 1 | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Пальчиковая гимнастика. |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Продолжи ряд» |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 | | | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 19 | Официально-деловой стиль | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 20 | Жанры официально-делового стиля | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 21 | Повторение по теме. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 22 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, | Упражнения на деление предметов на группы, игра |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | | | находить общие свойства предметов. | «Третий лишний». |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Пальчиковая гимнастика. |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | | | Развитие объема и концентрации внимания. | Игра «Наборщики». |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Продолжи ряд» |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу» |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 | | 1 | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | | | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 29 | Повторение темы. Практикум | 1 | | 1 | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 | | 1 | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 | | 1 | Развитие внимания. | Конкурс на лучшего следопыта. |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики, внимания. | Игра «Продолжи узор». |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 | | 1 | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 | | | Развитие мелкой моторики и пальцев рук. | Пальчиковая гимнастика. |
| 38 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | Совершенствование зрительного восприятия: формирование координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Компьютерная игра «Закинь в корзину». |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 40 | Составное именное сказуемое | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. | Игра «Шифровальщик» |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 | | | Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать. | Упражнение на построение логического ряда. |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 | | | Развитие объема и концентрации внимания. | Игра «Наборщики». |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Продолжи ряд» |
| 45 | Приложение как особый вид определения | 1 | | | Развитие логического мышления: операции анализа. | Игра «Морской бой». |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 | | | Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов. | Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний». |
| 47 | Дополнение как второстепенный член | 1 | | 1 | Развитие мелкой моторики и | Пальчиковая гимнастика. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | предложения. Практикум. | | | | пальцев рук. | |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 | | | Развитие логического мышления | Игра «Продолжи ряд» |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 | | 1 | Развитие объема и концентрации внимания | Игра «Наборщики». |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 | | 1 | Развитие логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо - превращения» |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 | | | Развитие воображения | Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур) |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 55 | Определённо-личные предложения | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Ассоциации». |
| 56 | Неопределённо-личные предложения | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. | Игры «Подбери пару», «Найди отличие». |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 | | 1 | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 58 | Обобщённо-личные предложения | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |
| 59 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо - превращения» |
| 60 | Безличные предложения | 1 | | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 61 | Безличные предложения. Практикум | 1 | | 1 | Развитие объема и концентрации внимания | Игра «Наборщики». |
| 62 | Назывные предложения | 1 | | | Развитие наглядно-образного мышления | Игра «Найди отличие» |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 | | 1 | Развитие речи. | Восстановление деформированного текста. |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Переводчик» |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | | | Развитие воображения | Просмотр зрительных иллюзий |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 | | | Развитие концентрации внимания | Игра «Найди отличие» |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 | | 1 | Развитие воображения | Игра «Дополни картинку» |
| 68 | Однородные и неоднородные определения | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 | | 1 | Развитие речи. | Восстановление деформированного текста. |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | | | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | Игра «Кодировщики» |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 | | 1 | Развитие речи. | Восстановление деформированного текста. |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Переводчик» |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 | | 1 | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 | | | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | Игра «Кодировщики» |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 | | | Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. |
| 77 | Обособление приложений | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 78 | Обособление приложений. Практикум | 1 | | 1 | Развитие устной речи (диалогической) с помощью упражнения на восстановление диалога | Игра «Доскажи словечко» |
| 79 | Обособление обстоятельств | 1 | | | Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на словообразование | Упражнение. Составить из двух слов одно: |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 | | 1 | Корректировать и развивать орфографическую зоркость и внимание на основе упражнения на нахождение ошибок | Упражнение. Найдите ошибки: |
| 81 | Обособление дополнений | 1 | | | Развивать устную речь с помощью лексико-грамматических опор | Упражнение: Составить рассказ, используя опорные слова |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум | 1 | | 1 | Развитие слухового внимания. | Графический диктант. |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 | | | Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука». | Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы). |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 | | 1 | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 | | | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | 1 | | 1 | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1 | 1 | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом» |
| 88 | Предложения с обращениями | 1 | | | Развитие речи. | Игра «Продолжи фразу». Упражнение с деформированным текстом |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум | 1 | | 1 | Развитие умения планировать свою деятельность. | Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд». |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями | 1 | | | Развитие внимания. | Игра «Найди ошибку». |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 | | 1 | Развитие воображения. | Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии» |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 | | | Развитие внимания, памяти | Выполнение упражнений |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями | 1 | | | Развитие абстрактного мышления | Игра «Угадай событие» |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 | | 1 | Развитие формирования причинно-следственных связей | «Круглый стол» |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 | | 1 | Развитие памяти, речи | Восстановление знаков препинания |
| 96 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 | | | Развитие мелких червеобразных мышц кистей. | «Спирограф», «Шнуровки» |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1 | | 1 | Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов. | Игра «Чудо - превращения» |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 | | Развитие логического мышления. | Игра «Третий лишний». |
| 99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 | | 1 | Развитие объема и концентрации внимания | Игра «Наборщики». |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 | | 1 | Развитие наглядно-образного мышления | Игра «Найди отличие» |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 | | 1 | Развитие речи. | Восстановление деформированного текста. |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 | | 1 | Развитие речи. | Восстановление деформированного текста. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e |
| 6 | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c |
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346 |
| 9 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472 |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0 |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению | 1 | | | | |
| 14 | Изложение подробное/сжатое) | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430 |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e |
| 20 | Научный стиль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6 |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42 |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96 |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae |
| 25 | Понятие о сложносочинённом | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | предложения, его строения | | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa610a |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | 1 | | | |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 | | | | |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2 |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 | | | | |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12 |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8 |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4 |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46 |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 | | | | |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 | | 1 | | |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4 |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4 |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев) | 1 | 1 | | | |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16 |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0 |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400 |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518 |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26 |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 | | | | |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6 |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8 |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4 |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16 |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 | | | | |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 | | 1 | | |
| 67 | Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38 |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50 |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 | | | | |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354 |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476 |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584 |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0 |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926 |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | анализ бессоюзного сложного предложения | | | | | https://m.edsoo.ru/fbaaac78 |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86 |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa016 |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60 |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94 |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 | | 1 | | |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52 |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0 |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | | |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8 |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8 |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | | | | |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 | | | | |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 | | 1 | | |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934 |
| 95 | Косвенная речь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2 |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 | 1 | | | |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. Учебник. 5 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022,2023.

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. Учебник. 7 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. Учебник. 8 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> <https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru>